

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на педагогическом
совете
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Т.Ю. Савина

Приказ № 54/ог
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Воспитай себе друга»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Уровень: начальный

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кутянина Анна Владимировна

Железногорск

2022

Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Вид (тип) дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающая программа.

Уровень - начальный.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитай себе друга» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
8. СанПиН 2.4.4.31.72-14.
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;
10. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

Актуальность программы.

Сегодня люди, заводя собаку, зачастую не понимают, какая ответственность ложится на их плечи. Приобретают для ребенка абсолютно не подходящую для детей и семьи породу, не знают методов обучения щенка и взрослой собаки. Родители пытаются переложить все тяготы выращивания и воспитания пса на ребенка, так как щенка завели по его просьбе.

Программа направлена на ознакомление учащихся с основами современной кинологии, современными теориями происхождения и одомашнивания собаки, раскрывает учащимся все многообразие пород, дает представление о современных методах воспитания и дрессировки собак. Программа способствует

созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения детей. Создает информационную основу для знакомства с профессиями в сфере кинологии.

Цель - формирование у обучающихся базового комплекса знаний и умений в области кинологии для применения в практической деятельности современных методов дрессировки и воспитания собак.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об особенностях современной кинологии, современных методах дрессировки и воспитания собак.
2. Развивать практические умения по применению современных методов дрессировки и воспитания собак.
3. Способствовать развитию личностной культуры подростков за счет приобретения опыта в социально-ориентированном собаководстве (канистерапии).

Категория обучающихся. Возраст обучающихся 10 - 14 лет. Условия вхождения в программу - свободное. Специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие.

В содержании программы учтены психологические особенности детей 10-14 лет. Для обучающихся начальной школы приоритетными являются предметные знания, ведущая деятельность периода младшего школьного возраста - учебная деятельность, направление развития – интеллектуально – познавательная сфера, поэтому содержание программы направлено на приобретение знаний по кинологии. Для подростков 13-14 лет важными являются интимно-личностные отношения и общение во всех сферах со сверстниками, поэтому предусмотрено проведение массовых мероприятий, выступлений перед разными аудиториями. Для старшеклассников ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, профессиональное самоопределение, что предусматривает участие в соревнованиях различных уровней, знакомство с профессией кинолога.

Формы и режим занятий.

Формы проведения занятий: беседа, лекция, рассказ, практическое занятие, самостоятельная работа, соревнования, тестирование, анкетирование, экскурсия, игра.

Режим занятий: согласно СанПиН 2.44.3172-14 и уставу МБУ ДО «ДЭБЦ», занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа (по 45 мин.) с перерывом 10 минут. Занятия могут проводиться как с группой обучающихся так и с подгруппой.

Срок реализации. Программа рассчитана на один год обучения - 144 учебных часа, из них теоретических 44 часа и практических – 100 часов.

Планируемые результаты.

Предметный результат.

Обучающиеся должны знать:

- Основные особенности различных групп пород собак (охотничьи, служебные, декоративные, ездовые, пастушьи)
- Поведенческие особенности собак разных групп пород.
- Правила содержания собак в городе и в сельской местности.
- Как правильно содержать щенка в городской квартире и частном доме?
- Как правильно вести себя с чужими собаками (хозяйскими и бродячими)?
- Что делать при нападении собаки?
- Как выбрать породу собаки, подходящую именно тебе?
- Как выбрать самого лучшего щенка в помете?
- Развивающие игры со щенком и взрослой собакой.
- Разницу в обучении щенка и взрослой собаки.
- Особенности воспитания и дрессировки собак, взятых с улицы или из приюта.
- Основные современные методы дрессировки и воспитания собак.
- Как понять свою собаку? Что говорит собака своим поведением?
- Основные принципы специализированной дрессировки собак – натаска и притравка для охотничьих пород, пастьба для пастушьих, буксировка для ездовых и пр.
- Основные способы определения состояния здоровья собаки.
- Вакцинация, обработка собаки от внутренних и внешних паразитов.
- Как измерить собаке температуру, давление и пульс.
- Как давать собаке лекарственные препараты.
- Принципы оказания первой помощи собаке.
- О профессии ветеринарного врача, при каких симптомах собаку везем в ветклинику.
- Болезни собак, опасные для человека и их симптомы.
- Не менее 30 современных пород собак (история создания, стандарт, область применения).
- Правила кормления собак. Особенности кормления собаки, в зависимости от возраста и физических нагрузок.
- Виды кинологического спорта с собаками.

Должны уметь:

- Понимать свою собаку.
- Выстраивать правильные взаимоотношения со своей собакой.
- Работать в паре и в команде из разного количества человек и собак.
- Работать с разными источниками информации, перерабатывать и анализировать полученную информацию.
- Владеть специальной терминологией.
- Презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией.
- Оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- Анализировать, сравнивать, обобщать, делать – выводы.
- Действовать по плану и уметь планировать свои действия.
- Контролировать процесс и критически оценивать результаты своей деятельности.

- Наблюдать за своей собакой, делать выводы на основе наблюдений.
- Вести дневник наблюдения
- Уметь правильно кормить свою собаку.
- Уметь определять болезненное состояние собаки, при котором надо обращаться к ветеринарному врачу.
- Оказывать первую помощь собаке.
- Выполнять инструкции по содержанию и выгулу собак.
- Различать 30 пород собак.
- Контролировать свои действия и действия своего питомца в разных ситуациях.
- Представлять отчёт о проделанной работе.

Метапредметный результат.

Обучающиеся научатся:

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других учащихся на занятии;
 - презентовать результаты своей работы на разные аудитории;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- самостоятельно определять и корректировать свою деятельность, принимать решения;
- проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

Личностный результат.

- обучающиеся будут способны оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- научатся воспринимать общие дела, как свои собственные;
- научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Учебный (тематический план) ДООП «Воспитай себе друга»

№ п.п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Что такое собака? Почему она живет рядом с человеком и помогает ему?	4	2	2
3.	Современные области «работы» собак	2	1	1
4.	Как правильно выбрать себе собаку? Какой породы, возраста? Или взять	16	8	8

	из приюта?			
5.	Воспитание друга из щенка и взрослой собаки	10	2	8
6.	Современные методы дрессировки собак. Что делать, если собака «не слушается»?	16	6	10
7.	Забота о здоровье твоей собаки	12	6	6
8.	Как и чем кормить четвероногого друга?	8	4	4
9.	Современные породы собак. Сведения о происхождении. Классификация FCI	6	3	3
10.	Практическая дрессировка собак	56	8	48
11.	Экскурсии, выставки, творческие конкурсы, соревнования, выступления, викторины и олимпиады	10	2	8
12.	Тестирование и сдача зачётов	2	1	1
13.	ИТОГО:	144	44	100

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Форма проведения промежуточной аттестации - тестовые задания, итоговой аттестации – соревнования «Лучший дрессировщик». Промежуточная аттестация проводится раз в полугодие – в декабре, итоговая – в мае. Результаты мониторинга – 1 раз в полугодие.

Обучающиеся, успешно закончившие обучение по программе «Воспитаю себе друга» и желающие продолжить получать знания в данной области, могут продолжить обучение по 3-х летней программе «Я и моя собака».

Мониторинг развития обучающегося в процессе освоения ДООП «Воспитай себе друга»
по методике Клёновой Н.В. (МГДТюТ) и Буйловой Л.В. (МИОО)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<p>Предметный результат: 1. Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные особенности различных групп пород собак - Поведенческие особенности собак разных групп пород - Правила содержания собак в городе и в сельской местности - Как правильно вести себя с чужими собаками (хозяйскими и бродячими) - Что делать при нападении собаки? - Как выбрать породу собаки, подходящую именно тебе - Как выбрать самого лучшего щенка в помете - Развивающие игры со щенком и взрослой собакой - Разницу в обучении щенка и взрослой собаки. - Особенности воспитания и дрессировки собак, взятых с улицы или из приюта - Основные современные методы дрессировки и воспитания собак - Как понять свою собаку. Что говорит собака своим поведением - Основные принципы специализированной дрессировки собак - Основные способы определения 	<p>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½) <i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p style="text-align: center;">1 2 3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, участие в выставках и викторинах</p>

<p>состояния здоровья собаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О вакцинации, обработке собаки о паразитов - Как измерить собаке температуру, давление и пульс - Как давать собаке лекарственные препараты - Принципы оказания первой помощи собаке - О профессии ветеринарного врача, при каких симптомах, собаку везем в ветклинику. - Болезни собак, опасные для человека и их симптомы - Минимум 30 современных пород собак - Правила кормления собак. Сухой корм, «натуралка» или смешанное кормление - Особенности кормления собаки, в зависимости от возраста и физических нагрузок. - Виды кинологического спорта с собаками. 				
<p>Владение специальной терминологией Порода Стандарт породы Условный и безусловный рефлекс Вакцинация Аджилити Хендлер Кинологический фристайл ОКД, ОКП, УГС</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины) <i>средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Собеседование</p>
<p>2. Практическая подготовка ребёнка: Должны уметь</p>	<p>Соответствие практических</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел не менее чем ½</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение, участие в</p>

<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Понимать свою собаку. - Выстраивать правильные взаимоотношения со своей собакой. - Работать в паре и в команде из разного количества человек и собак. - Работать с разными источниками информации, перерабатывать и анализировать полученную информацию. - Владеть специальной терминологией. - Презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией. - Оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей. - Анализировать, сравнивать, обобщать, делать – выводы. - Действовать по плану и уметь планировать свои действия. - Контролировать процесс и критически оценивать результаты своей деятельности. - Наблюдать за своей собакой, делать выводы на основе наблюдений. - Вести дневник наблюдения - Уметь правильно кормить свою собаку. - Уметь определять болезненное состояние собаки, при котором надо обращаться к ветеринарному врачу. - Оказывать первую помощь собаке. 	<p>умений и навыков программным требованиям</p>	<p>предусмотренных умений и навыков) <i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) <i>максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>выставках, викторина, контрольное задание</p>
---	---	---	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять инструкции по содержанию и выгулу собак. - Различать 30 пород собак. - Контролировать свои действия и действия своего питомца в разных ситуациях. - Проводить отчёт о проделанной работе 				
<p>2.2 Владение специальным оснащением и амуницией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами по уходу за собакой; - средствами буксировки, экипировки; тренировочными снарядами 	Отсутствие затруднений в использовании специального оснащения	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при использовании специального оснащения)</p> <p><i>средний уровень</i> (пользуется специальным оснащением с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> пользуется специальным оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	1 2 3	Наблюдение
3. Метапредметный результат				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; 	Взаимодействовать в группе, сотрудничать с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение	<p><i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе со сверстниками и педагогом, постоянно требуется помощь педагога</p> <p><i>Средний уровень</i> обучающийся испытывает небольшие затруднения при работе со сверстниками и педагогом, иногда требуется помощь педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i> работает в команде самостоятельно, не испытывает трудности при работе со сверстниками и педагогом</p>	1 2 3	Наблюдение, задания
<ul style="list-style-type: none"> ➤ готовность и способность к 	Самостоятельность	<p><i>Минимальный уровень</i> Испытывает серьёзные затруднения</p>	1	Работа с

самостоятельной информационно-познавательной деятельности	при работе с информацией, её применение	при работе с информацией, требуется постоянно помощь педагога <i>Средний уровень</i> Старается проявлять самостоятельность при работе с информацией, но иногда требуется помощь педагога или других взрослых <i>Максимальный уровень</i> Работает самостоятельно, не испытывает трудностей.	2 3	источниками информации Наблюдение
➤ презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией;	Проявление самостоятельности при презентации результатов своей работы, свободное владение информацией	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся, испытывает серьёзные затруднения в подачи, подготовленной информации, постоянно требуется помощь педагога <i>средний уровень</i> обучающийся, не испытывает серьёзных затруднений в подачи, подготовленной информации, периодически требуется помощь педагога <i>максимальный уровень-обучающийся</i> свободно владеет подготовленной информацией и выступает на публике	1 2 3	Защита работы Наблюдение
➤ анализировать, сравнивать, обобщать, делать - выводы;	Самостоятельно может анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы по результатам своей деятельности	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при анализе, сравнении, обобщении и выводах в результате своей деятельности, постоянно требуется помощь педагога <i>Средний уровень</i> обучающийся периодически испытывает затруднения при анализе, сравнении, обобщении и выводах в результате своей деятельности,	1 2 3	Наблюдение, задания

		требуется помощь педагога <i>Максимальный уровень</i> Выполняет все самостоятельно, не испытывает затруднений		
➤ давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других учащихся на занятии;	Самостоятельность в эмоциональной оценке своей деятельности и деятельности других учащихся	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при эмоциональной оценке своей деятельности и деятельности других учащихся, требуется постоянно помощь педагога <i>Средний уровень</i> обучающийся не испытывает серьёзных затруднений при эмоциональной оценке своей деятельности и деятельности других учащихся, иногда требуется помощь педагога <i>Максимальный уровень</i> самостоятельно дает эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других учащихся на занятии	1 2 3	Практическая работа, проект
➤ самостоятельно определять и корректировать свою деятельность, принимать решения	Проявление самостоятельности и определении и корректировке своей деятельности, принятие решений	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения в проявлении самостоятельности при определении и корректировке своей деятельности, принятии решений, постоянно необходима помощь педагога <i>Средний уровень</i> обучающийся не испытывает серьёзных затруднений в проявлении самостоятельности при определении и корректировке своей деятельности, принятии решений, иногда требуется		Наблюдение, практическое задание

		<p>помощь педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i></p> <p>Обучающийся не испытывает затруднений в проявлении самостоятельности при определении и корректировке своей деятельности, принятии решений. Проявляет самостоятельность</p>		
<p>Мониторинг в области личностного развития</p>				
<p>➤ обучающиеся смогут оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p>	<p>Умение оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p>	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>-обучающийся испытывает серьезные затруднения в оценке своих поступков, постоянно нуждается в помощи педагога и других взрослых</p> <p><i>Средний уровень</i> – обучающийся оценивает свои поступки, иногда нуждается в помощи педагога</p> <p><i>Максимальный</i> –обучающийся самостоятельно оценивает свои поступки</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>➤ обучающиеся могут контролировать свои поступки и свои действия.</p>	<p>Умение контролировать свои поступки и свои действия.</p>	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <p>-обучающийся испытывает серьезные затруднения в контроле своих поступков и действий, постоянно нуждается в помощи педагога и других взрослых</p> <p><i>Средний уровень</i></p> <p>– обучающийся контролирует свои поступки и действия, но иногда нуждается в помощи педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i></p> <p>–обучающийся самостоятельно контролирует свои поступки и</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдения</p>

		действия		
➤ критически оценивать результаты своей деятельности;	Умение критически оценивать результаты своей деятельности	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьезные затруднения при оценки своей деятельности	1	Наблюдение, задания
		<i>Средний уровень</i> оценивает свою деятельность с помощью педагога	2	
		<i>Максимальный уровень</i> Самостоятельно критически оценивает свою деятельность	3	
➤ способность воспринимать общие дела, как свои собственные	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<i>Минимальный уровень</i> - избегает участия в общих делах	1	Наблюдение, задания
		<i>Средний уровень</i> - участвует при побуждении извне	2	
		<i>Максимальный уровень</i> - инициативен в общих делах	3	

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы

Учебно – информационное обеспечение:

1. «Друг» для тех, кто любит собак. – М.: 2000 по 2006.
2. Авдоница М.В. Твоя СОБАКА – ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Белов А.Д., Данилов Е.П., Дукур И.И. Болезни собак. – М.: «Колос», 1995. – 368 с.
4. Берман Ё. Поведение собак. – М.: Цитадель, 2000.
5. Ваш щенок и всё, всё, всё. – Марс.: 2005., 1992.- 528 .
6. Все о собаке. – М.: Эра
7. Джейн Эдди. СОБАКИ - ООО Астрель, 2001.
8. Дмитриев Ю. Воспитание и дрессировка собак. – М.: Новое, 2003.
9. Жарова Г. Собаки практическая энциклопедия –Сталкер, 2003.
10. Зотова Г.В. Русская псовая борзая.- М.: «Аквариум Бук»
11. Зубко В. Воспитание щенка. – М.: БнС, 2000.
12. Зубко В. Всё о собаке. – М.: Эра, 2001., 2003.-352 с.
13. Килкоммонс Б. Ребёнок и собака. – М.: Аквариум, 2000.
14. Круг В. Идеальная собака. – М.: Новое, 2000.
15. Круг В. Идеальная собака. – М.: Новое, 2004.
16. Кузьмин. А.А. Советы Айболита или здоровье вашей собаки.- Харьков: «Паритет» ЛТД, 1995. 320 с.
17. Леон Ф. Психология собаки. – М.: Центрополиграф, 20005.
18. Липницкий С.С. Домашняя аптечка владельца животных. -Мн.: «Ураджай», 1995.-448 с.
19. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака – телохранитель. – М.: «Аквариум ЛТД», 2001. – 320 с.
20. Прайор К. Не рычите на собаку. – М.: Силена, 2001.
21. Санин А., Чебыкина Л. Пойми Друга – М.:ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
22. Соколов В. Собаки Мира – М.: АСТРЕЛЬ АСТ, 2001.
23. Спортивная дрессировка собак служебных пород. – М.: Новое, 2002.
24. Спортивная дрессировка собак служебных пород. – М.: Новое, 2005
25. Томас А. Домашний настольный справочник по дрессировке собак. – М.: 2003.
26. Уте-Кристин Шмальфусс. МОЯ СОБАКА – ООО Издат. Астрель, 2000.
27. Фишер Д. О чём думает ваша собака. – С.Пб.:2000.

Учебно – методические материалы

1. Арасланов Ф.С., Алексеев А.А., Шигорин В.И. Дрессировка служебных собак: метод.пособие. Кайнар: Алма-Ата, 1987
2. **Служебная собака. Руководство по подготовке служебных собак. Метод.пособие. "ВАП", 1994**
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине: Теоретические основы дрессировки.Предназначено для студентов обучающихся по специальности 111701 «Кинология». М.: 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dogsecrets.ru/>- Породы собак
2. <http://www.zoopicture.ru/porody-sobak> - Породы собак
3. <http://dogsecrets.ru/dressirovka/1152-adjiliti-dlya-sobak.html> - Аджилити для собак.
4. <http://www.kknoka.ru/index.php?/topic/1375-что-такое-аджилити/> - Что такое аджилити?
5. <http://mypet.by/articles/dogs/What-is-Agility> - Аджилити
6. <http://dearpet.ru/sobaki3/sport-01/279-agility-dlia-sobak.html> - Аджилити
7. <http://canissport.narod.ru/aginovichki.htm> - Аджилити для новичков.
8. <http://dressirovka-krsk.narod.ru/index.html> - Красноярский центр дрессировки собак.
9. http://dogdance.kssp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=24 – Танцы с собаками
10. <http://zookuznetsk.forum24.ru/?1-7-0-00000188-000-30-0> – Зоокузнецк.
11. <http://www.dogster.ru/blog/2009/11/08/kinologicheskij-fristajl-tanets-s-sobakoj/2623/> - Кинологический фристайл, танцы с собакой.
12. <http://101swiftdogs.ucoz.ru/forum/2-22-1> - Стремительная собака.
13. <http://vk.com/club41161816> - Объединение «Я и моя собака» ДЭБЦ
14. <http://vk.com/club38772786> - Красноярская краевая федерация кинологического спорта.
15. <http://vk.com/club12694161> - Аджилити. Площадка в центре (Красноярск).

Материально-технические условия реализации

- Дрессировочная площадка.
- Кабинет кинологии.
- Гантели для аппортировки.
- Барьеры деревянные.
- Бум.
- Гора.
- Лестница.
- Обручи пластиковые.
- Поводки 1,5; 5,0 и 10,0 м.
- Сумочки для лакомства.
- Мячи разных размеров
- Кликеры
- Мячи теннисные.
- Ватрушки-тюбинг
- Ростомер, измерительная лента, линейка 50 см.
- Фонендоскоп