


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ДЭБЦ»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ 
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Т.Ю. Савина
Приказ № 45/09
от «01» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Путешествие в страну зоологию»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Уровень: стартовый

Составитель: Лучкина Алёна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Железногорск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый

Актуальность. В городе Железногорске с населением около 100 000 человек почти в каждой семье имеется какое-либо животное, которое приобретает ребѣнку (статистические данные ГВС см. в приложении). Дети, в силу своей природной любознательности, проявляют большой интерес к ним. Но не всегда знают, как правильно содержать и ухаживать за животными. Данная программа предоставляет возможность получить первоначальные знания по содержанию и уходу за животными.

В 2019 году изменения в программу внесены на основании документов, регламентирующих дополнительное образование детей в области естественнонаучного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 18.12.2020 г. № 61573.
7. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

В программу внесены изменения в соответствии ФГОС, которые определяют в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные результаты (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться).

Для отслеживания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе освоения программы проводится мониторинг, на основе разработанных критериев.

Цель: Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе расширения знаний о животных, их разнообразии и проведении наблюдений за живыми объектами.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием животного мира.
2. Формировать умения и навыки по уходу за животными.
3. Развивать умение наблюдать за живыми объектами.
4. Познакомить с основами проведения исследовательской работы.
5. Воспитывать бережное отношение к животным.

Категория учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-10 лет, и обусловлена психологическими особенностями младшего школьного возраста. Содержание программы составлено с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей учащихся по Д. Б. Эльконину (с добавлением по Э. Эриксону) где, как отмечают авторы, основной ведущей деятельностью периода младшего школьного детства является учебная деятельность. В действиях и поступках ребёнка формируется осознанность, произвольность, что выражается в умениях организовать, планировать свою деятельность, подчиняя её намеченной цели. Направление развития - интеллектуально - познавательная сфера. Основные мотивы деятельности - учебно-познавательные.

Формы и режим занятий

Формы занятий: Практическая работа, беседа, экскурсии, игра.

Режим занятий:

Согласно СанПиН 2.4.4. 3172-14 и Уставу МБУ ДО «ДЭБЦ» занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий по 2 учебных часа (1 час - 40 минут), перемена –10 минут.

Срок реализации I год (72 часа)

Условия вхождения в программу - свободное, без предъявления требований к начальной подготовке в данной предметной области.

Планируемые результаты.

Предметный результат.

Обучающиеся должны знать:

1. животных:

- ближайшего природного окружения
- живого уголка
- экзотических
- домашних

2.основные группы животных и их отличительные признаки по внешнему виду

3.о значении животных в природе и для человека

4.основные правила содержания животных в домашних условиях и живом уголке

5.правила ТБ и личной гигиены при работе с животными.

Обучающиеся должны уметь:

- определять животных по внешнему виду
- проводить наблюдения за животными, фиксировать наблюдения
- определять основные группы животных
- сравнивать животных по внешнему виду
- ухаживать за животными

- соблюдать правила техники безопасности
- выбирать животных для домашнего живого уголка

Метапредметный результат.

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
- определять наиболее эффективные способы достижения результата
- определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев;
- добывать новые знания: извлекать и перерабатывать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- договариваться о правилах общения при работе в малой группе, сотрудничать в совместной деятельности

Личностный результат:

Проявляют познавательный интерес к познанию окружающего мира.
Проявляют положительное эмоционально - ценностное отношение к природе.

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематический план

№п./п.	Тема занятий	Всег	Теоретич.	Практика
	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1
2	Тема 2. Пауки и насекомые	8	2	6
3	Тема 3. Рыбы	6	2	4
4	Тема 4. Земноводные. О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят	8	4	4
5.	Тема 5. Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются	6	2	4
6	Тема 6. Птицы, которые остаются с нами зимой (зимующие)	10	4	6
7	Тема 7. Птицы живого уголка	8	4	4
8	Тема 8. Экзотические животные в вашем доме.	12	4	8
9	Тема 9. Домашние животные	10	4	6
10	Тема 10. Итоговое занятие	2	2	0
	Итого	72	29	43

Содержание учебно – тематического плана:

Тема I. Введение -2 ч «Животные в уголке живой природы»

Теория: Ознакомление с животными живого уголка.

Практика.

Практическая работа. «Определение животных по внешнему ви-

ду». Экскурсия в лабораторию живого уголка.

Тема 2. «Пауки и насекомые»- 8 час

Теория: Паутинное царство. Насекомые, кто они? О сложных взаимоотношениях насекомых и человека.

Практика.

Практическая работа.

«Определение насекомых и паукообразных ближайшего природного окружения». Зарисовка насекомых и паукообразных.

Лабораторная работа « Внешнее строение насекомых»,

Тема №3 Рыбы- 6 часов.

Теория: Рыбы, какие они и где живут? Пресноводные рыбы. Морские рыбы. Их отличительные особенности. Рыбы местных водоемов. Аквариумные рыбки. Значение рыб в природе.

Практика.

Практическая работа. Внешнее строение рыбы, приспособленность к жизни в воде, способ питания.

Лабораторная работа «Внешнее строение рыб», Игра «Аквариум».

Практическая работа. Уход за аквариумными рыбками.

Тема №4. Земноводные О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят - 8 часов.

Теория: Многообразие земноводных. Какие бывают лягушки и жабы? Разнообразие видов. Экзотические виды. Отличительные особенности лягушек и жаб, их роль в природе и жизни человека

Практика.

Практическая работа. Наблюдение за поведением лягушек. Кроссворд. Викторина.

Тема №5 «Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются» - 6 часов.

Теория: Многообразие пресмыкающихся: ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. Рептилии, связь строения с образом жизни. Рептилии ближайшего природного окружения.

Практика:

Практическая работа. Сходства и различия пресмыкающихся.

Игра «Где живёт Тортила?»

Тема №6. Птицы, которые остаются с нами зимой - 10 часов.

Теория: Зимующие птицы. Виды зимующих птиц ближайшего природного окружения - синицы, вороны, голуби, воробьи, щеглы, сороки. Необычные птицы - клест, зимородок. Приспособленности к зимним условиям. Забота о птицах.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты птиц?» Экскурсия в городской парк «Зимующие птицы». Акция «Покормите птиц зимой».

Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц.

Практическая работа. Развешивание кормушек для птиц.

Тема №7. Птицы живого уголка - 8 часов.

Теория: Птицы живого уголка: Декоративные птицы. Дикая птица. Сходства и различия. Приспособленности, особенности ухода.

Практика.

Практическая работа. Уход за декоративными птицами в живом уголке.

Практическая работа. Уход за дикими птицами в живом уголке.

Викторина «Птицы живого уголка»

Тема №8. «Экзотические животные в вашем доме» - 12 часов.

Теория: Экзотические животные – кто они? Особенности экзотических животных. Содержание их в домашних условиях. Выбор экзотического животного для вашего дома.

Практика:

Практическая работа: Уход за экзотическими животными в живом уголке.

Творческая работа «Мой домашний питомец»

Экскурсия в зоосад «Экзотические животные».

Тема №9. Домашние животные - 10 часов

Теория: домашние животные. Козы, кролики, овцы, свиньи, лошади, коровы.

Гуси, куры, индоутки, индейки. Особенности кормления и содержания.

Какие бывают кролики? Породы кроликов. Где и как живут кролики?

Практика:

Практическая работа. Уход за птицами в живом уголке.

Практическая работа. Уход за кроликами в живом уголке.

Практическая работа. Уход за овцами в живом уголке.

Тема 10. Итоговое занятие - 2 ч

Игра: «Этот огромный животный мир»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: промежуточный контроль (полугодие) и итоговый контроль (по итогам учебного года) контрольное задание (игра «Этот огромный животный мир»)

Мониторинг результатов обучения по программе (по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИО)

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка 1.1.Обучающиеся должны знать:	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой средний уровень объём усвоенных знаний составляет более ½ максимальный уровень обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой	1 2 3	Наблюдение, викторины, контрольные задания, отчёты по экскурсиям
-животных ближайшего окружения и живого уголка	30 видов животных	- знает до 10 видов животных; - знает от 10 до 20 видов; - знает от 21 до 30 видов	1 2 3 - здесь и далее	
-основные группы животных	Пауки, Насекомые, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие, Птицы	знает менее половины всех групп; - знает более половины групп животных, называет их при помощи педагога; - знает и ориентируется во всех группах животных	3 - здесь и далее	
-основные признаки, по которым выполняется описание животных	Внешний вид, форма тела, окрас, способы передвижения, размеры, пропорции	-знает менее половины всех признаков - знает более половины всех изучаемых признаков;	3 - здесь и далее	
-правила ухода за животными	кормление, требования к содержанию, ТБ	- знает и ориентируется во всех признаках; затрудняется в определении правил ухода; - воспроизводит правила при помощи педагога;	3 - здесь и далее	
- правила наблюдения за живыми объектами	Правила наблюдения за живыми объектами	- знает все основные правила ухода, называет их самостоятельно; -затрудняется в определении правил наблюдения; -называет правила при помощи педагога;	3 - здесь и далее	
Применение специальной терминологии	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-самостоятельно воспроизводит правила наблюдения -испытывает постоянные затруднения при использовании терминологии -применяет специальную терминологию при помощи педагога	3 - здесь и далее	

		-применяет специальную терминологию		
<p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой, обучающиеся должны уметь:</p> <p>-определять животных по внешнему виду</p> <p>-проводить наблюдения за животными, фиксировать наблюдения</p> <p>-определять основные группы животных</p> <p>-сравнивать животных по внешнему виду</p> <p>-ухаживать за животными</p> <p>-выбирать животных для домашнего живого уголка</p> <p>-соблюдать правила техники безопасности</p>	Практические навыки и умения	<p>Минимальный уровень обучающийся овладел не менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков</p> <p>средний уровень объём усвоенных умений и навыков составляет более ½</p> <p>максимальный уровень обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой</p> <p>-затрудняется определить; - определяет с педагогом; - определяет самостоятельно</p> <p>-проводит наблюдения при помощи педагога -иногда требуется помощь педагога -проводит наблюдения самостоятельно</p> <p>-затрудняется определить; - определяет с педагогом; - определяет самостоятельно</p> <p>-проводит сравнение только при помощи педагога -иногда требуется помощь педагога -проводит сравнение самостоятельно - затрудняется в выполнении основных операций ухода; - осуществляет уход под руководством педагога; - самостоятельно ухаживает за животными -Затрудняется в выборе животных, постоянно необходима помощь педагога -самостоятельно выбирает животных, иногда необходима помощь педагога -самостоятельно выбирает животных -соблюдает правила ТБ при</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3- здесь и далее трех-балльная шкала</p>	Наблюдение в ходе практической работы в лаборатории по уходу за животными, контрольные задания, анализ дневника наблюдений

		<p>контроле педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдает правила ТБ иногда при напоминании педагога -выполняет правила ТБ - выполняет наблюдения и фиксирует их результаты в тетради под руководством педагога; - самостоятельно проводит наблюдения с записью результатов в «Дневник наблюдений». 		
Мониторинг личностного развития				
Проявление познавательного интереса к познанию окружающего мира.	Реакция на новый материал, степень выраженности и самостоятельности	<p><i>Минимальный уровень</i> отсутствие эмоциональной реакции на новый материал, работает неохотно</p> <p><i>средний уровень</i> ситуативный интерес (охотно выполняет новую задачу под руководством педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> устойчивый интерес (возникает очень быстро по отношению к новым видам деятельности, предполагает самостоятельность в работе)</p>	1 2 3	Наблюдение
Проявление положительного эмоционально - ценностного отношения к природе.	Степень выраженности эмоционально-ценностного отношения к природе и самостоятельность его проявления	<p><i>Минимальный уровень</i> отсутствие или слабое проявление эмоциональной реакции и стремления выразить своё отношение к природе в практической деятельности;</p> <p><i>Средний уровень</i> ситуативная эмоциональная реакция, охотно выражает отношение к природе в деятельности под руководством педагога;</p> <p><i>Максимальный уровень</i> устойчивые положительные эмоции, связанные с миром природы; стремление выразить своё эмоциональное состояние самостоятельно.</p>	1 2 3	

Метапредметный результат

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	<p>Минимальный уровень Обучающийся испытывает серьезные затруднения в принятии и сохранении цели и задач учебной деятельности</p> <p>Средний уровень обучающийся старается принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, иногда необходима помощь педагога</p> <p>Максимальный уровень обучающийся проявляет способность самостоятельно принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p>	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
-определять наиболее эффективные способы достижения результата	Умение выбирать наиболее эффективные способы достижения результата	<p>Минимальный уровень Обучающийся не может определить эффективные способы достижения результатов</p> <p>Средний уровень Обучающийся определяет эффективные способы достижения результатов при помощи педагога</p> <p>Максимальный уровень обучающийся самостоятельно определяет эффективные способы достижения результата</p>	1 2 3	
-определять степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев;	Умение определять степень успешности выполненной работы	<p>Минимальный уровень определяет успешность выполнения работы на основе критериев только при постоянной помощи</p>	1	

<p>-добывать новые знания: извлекать информацию и перерабатывать, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);</p> <p>-договариваться о правилах общения при работе в малой группе, сотрудничать в совместной деятельности</p>	<p>Проявление самостоятельности при извлечении информации, представленной в разных формах</p> <p>Умение договариваться, сотрудничать в совместной деятельности</p>	<p>педагога</p> <p>Средний уровень определяет успешность выполнения работы на основе критериев, периодически требуется помощь педагога</p> <p>Максимальный уровень Самостоятельно определяет степень успешности выполнения работы, исходя из имеющихся критериев</p> <p>Минимальный уровень Извлекает новые знания, преобразует полученную информацию только при помощи педагога</p> <p>Средний уровень Старается извлекать самостоятельно новые знания, преобразовывать полученную информацию, периодически требуется помощь педагога</p> <p>Максимальный уровень самостоятельно извлекает информацию, преобразовывает</p> <p>Минимальный уровень Испытывает большие затруднения при работе в группе, старается работать один</p> <p>Средний уровень Проявляет стремление работать в группе, договариваться, но всегда может договориться</p> <p>Максимальный уровень не испытывает затруднений при работе в группе, проявляет умение договориться</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
--	--	---	---	--

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы:

4.1. Учебно – информационное обеспечение

Список литературы для педагога

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. институтов по биол. спец. 4-е изд. - М.; Просвещение, 1983.- 384 с, ил.
2. Корчагина О.Ю., Волошина О.И. Природоведение: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. М.; Дрофа, 1997. - 112 с, - (Справочники «Дрофы»)
3. Кленова Н.В. Буйлова Л.Н. Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. Ж//Дополнительное образование// «№1/ 2005, «Методика определения результатов образовательной деятельности детей. С 18-24
4. Кленова Н.В. Буйлова Л.Н. «Методика определения результатов образовательной деятельности Ж//Дополнительное образование// №12/2004, с. 17-25
5. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. М.; Центр «Педагогический поиск» 2004 - 160
6. ЛЮ БЭЙФЭНГ Игры на логику китайская методика тестирования и развития интеллекта ООО «издательство «Эксмо» 2004.
7. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. /Сост. Н.К. Беспятова. -2-е изд. - М.; Айрис-пресс, 2004. - 176с. - (Методическое пособие).
8. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4) Теремов А., Рохлов В., Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.; АСТ - ПРЕСС, 1999, - 528с; ил - (занимательные уроки)
9. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Биология 7-8 класс: Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х.; Латюшина В.В. Шапкина В.А.; Константинова В.М.. и др. - М: ВАКО, 2004. - 432 с. - (в помощь школьному учителю). Учебно-методическое пособие.
10. Семенцова В.Н. Биология «Технологические карты урока. 7 класс. Методическое пособие Санкт-Петербург «Паритет» 2001

Библиографический список литературы для детей.

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль. «Академия развития» 3 997. - 240с.
2. Анашкина Е.Н 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. «Академия развития» 1998. - 240с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль. «Академия развития» 1997. С.208.
4. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. - М.; ООО «Изд. АСТ» ООО изд. Астрель» 2003 - 397 с.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 - 10 лет Популярное пособие для родителей, педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.-224с.

6. Елкина Н.В. Тарабарина Т.П. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997. - 224с.
7. Натела Ярошенко. Секреты природы. Перевод с английского. 1999. ЗАО издательский дом Ридерз Дайджест отпечатано в Италии
8. Орлова В.Ф. Семёнов Д.В. Природа России; Жизнь животных. Земноводные и пресмыкающиеся. - М; ООО фирма «Издательство АСТ». 1999-400с.
9. Плешаков А.А. Природоведение. М; просвещение 1997.- 160с.
10. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М; Просвещение. 1996.-223с.
11. Пакулова В.М. Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. М; Дрофа. 1998. -208с.
12. Резько. И.В. Экзотические животные в вашем доме - Мн.; ООО «Харвест» 199, - 528 с.
13. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск. Полымя 1997. - 265с.
13. Сеницына Е.И. Умные загадки. М; Лист. 1998. - 114с.
14. Щиголь Д.С. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. М.;ООО «Фирма издательство АСТ» 2000г- 320
15. Энциклопедия «Хочу всё знать про всё на свете» Перевод с английского 1999.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.it-n.ru/> - коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей»,
2. <http://www.1september.ru> - сценарии занятий - на методическом сайте,
3. <http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей,
4. http://www.biblioclub.ru/audio_books.php - университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека),
5. <http://prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»,
6. http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75 – проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов.

4.2.Методическое обеспечение

Тема	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
Введение	Экскурсия	Объяснительно - иллюстративный	Оформленные материалы экскурсии
Пауки и насекомые	Рассказ, лабораторная работа	Объяснительно - иллюстративный, Элементы эвристического.	Кроссворд тестирование

Рыбы	Рассказ, лабораторная работа. Игра	Объяснительно - иллюстративный, Элементы эвристического.	Письменное тестирование
Земноводные. О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят	Рассказ, беседа, экскурсия. практическая работа	Объяснительно- иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение.	Кроссворд, викторина
Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются.	Рассказ, беседа, практическая работа,	Объяснительно- иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение	игра
Птицы, которые остаются с нами зимой.	игра, экскурсия,	Объяснительно- иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	игра
Птицы живого уголка	Рассказ, наблюдения в живом уголке, практическая работа с птицами живого уголка	Объяснительно- иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	Зарисовка, рассказ
Экзотические животные в вашем доме	Рассказ, лабораторная работа, наблюдения, игра	Объяснительно- иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	Итоги наблюдения, лабораторной работы «Кто такие млекопитающие?»
Домашние животные	Практическая работа	Объяснительно - иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	Тестирование, итоги практической работы «Сравнение пород кроликов»
Итоговое занятие «Этот огромный животный мир»	Рассказ, беседа, игра	Объяснительно - иллюстративный, Элементы эвристического.	Игра «Этот огромный животный мир»

Материально-технические условия реализации

Лаборатории с животными:

Класс млекопитающие

Класс рыбы

Класс птицы

Класс рептилии

Видеомагнитофон

Телевизор

Компьютер (класс)

Микроскопы, лупы, аквариумы, террариумы и др.

Рекомендуемые видео фрагменты:

№п./п.	Наименование фрагмента	№ кассеты	Время
1.	На грани двух миров	115	17 мин
2	Фантазия дикой природы	125	5 мин
3	Все на свете друг другу нужны	37	15 мин
4	Кто как в лесу живёт	121	18 мин
5	Подготовка животных к зиме	49	5 мин
6	Птицы зимой в городе	10	18 мин
7	Домашний кролик	131	5 мин
8	Что, где, когда? Попугай Жако	2	5 мин
9	Строители плотин	95	23 мин
10	Мир птиц (водоплавающие)	12	10 мин
11	Хомяк такой, какой он есть	116	14 мин
12	Теремок (Московский зоопарк)	79	14 мин
13	Класс земноводные	102	10 мин
14	И давайте думать вместе	55	18 мин
15	Класс пресмыкающиеся	102	17 мин
16	Пчелиная семейка	131	5 мин
17	О хомячках	116	14 мин
18	Прошу любить и жаловать (домашняя свинья)	121	15 мин
19	Рыжик и его друзья	121	15 мин
20	Осень в лесу	101	10 мин
21	Времена года	164	15 мин
22	Птицеферма	88	18 мин
23	Мир птиц	12	10 мин
24	Леопарды и гиены; ночные воители	116	17 мин
25	Куры	77	22 мин
26	Голубь	77	21 мин
27	Кошки домашние и дикие	78	15 мин
28	Крысы	141	13 мин
29	Зоопарк насекомых	46	18 мин
30	(пауки) «Приходите ко мне на обед»	63	55 мин
31	(эк, значение насекомых) Опыление растений насе-	135	4 мин
32	Земноводные «Жабы и лягушки	90	26 мин
33	«Ящерица без хвоста».	121	10 мин
34	Самая большая, самая редкая	10	10 мин
35	Змеи	91	20 мин
36	Таинственный, как змея.	63	44 мин
37	Кто живёт в пустыне	131	10 мин.
38	Только для птиц	88	25 мин
39	Великолепие природы Птицы всех времён года, ч.2	71	11 мин

40	Млекопитающие	6	50(1)
41	Незнакомый и удивительный мир	58	30 мин
42	Как зимуют разные звери	68	30 м и н
43	Ищи союзников в природе	20	20 мин