

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на педагогическом
совете
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Т.Ю. Савина

Приказ № 54/09
от «31» августа 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Зелёный мир»

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Уровень: стартовый

Составители:
педагоги дополнительного образования

Бурлака Ольга Анатольевна
Григорьева Татьяна Владимировна

Железногорск

2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность - естественнонаучная

Уровень - стартовый

Актуальность

Программа направлена на удовлетворение потребности общества в воспитании экологически грамотной личности.

Образование детей по данной программе начинается с начальной школы и продолжается на протяжении четырех лет. На занятиях обучающиеся получают возможность общения с живой природой, что способствует формированию и развитию познавательного интереса, расширяет их знания, прививает симпатию к животным, которая перерастает в стремление к постоянному общению с природой и её охране.

Программа разработана с учетом документов, регламентирующих дополнительное образование детей в области естественнонаучного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;
9. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

В программу внесены изменения с учетом ФГОС НОО, которые определяют в качестве главных результатов образования не предметные, а лич-

ностные и метапредметные результаты (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться).

Для отслеживания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе освоения программы проводится мониторинг, на основе разработанных критериев.

Разработаны и конкретизированы цели и задачи по годам обучения.

Цель программы: формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе познавательной деятельности в природной среде.

Программа «Зелёный мир» реализуется в течение четырёх лет, поэтому на каждый год обучения ставятся цель и задачи соответствующие возрасту обучающихся.

Первый год обучения

Цель: Формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе изучения ближайшего природного окружения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сезонных изменениях в природе.
2. Формировать представление об уникальности природы родного края;
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Формировать умения:
 - выполнять задание совместно с педагогом и другими учениками, определять правильность выполнения задания;
 - добывать новые знания, используя информацию из литературных источников;
 - договариваться при работе в паре или в группе;
 - оценивать состояние окружающей среды с позиции хорошо, плохо.

Второй год обучения

Цель: Формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе изучения многообразия живых организмов и участия в экологически ориентированной деятельности.

Задачи:

1. Формировать знания о многообразии живых организмов в природе, их экологическом значении.
2. Формировать коммуникативные навыки в процессе сотрудничества со сверстниками и педагогом.
3. Воспитывать бережное отношение к природе в процессе участия в экологически ориентированной деятельности.
4. Формировать умения:
 - самостоятельно выполнять задания на основе заданного алгоритма;
 - самостоятельно выбирать информацию из различных источников;
 - совместно договариваться о правилах общения в группе, доносить свою позицию до других;
 - оценивать состояние окружающей среды с позиции оказания помощи вместе со взрослыми.

Третий год обучения

Цель: Формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе исследования взаимного влияния человека и окружающей среды.

Задачи:

1. Формировать знания о взаимосвязи человека с окружающей средой; роли растений и животных в природных сообществах, здоровом образе жизни.
2. Развивать навыки общения и коллективной созидательной деятельности.
3. Формировать представление о значимости личного участия в практико-ориентированной экологической деятельности.
4. Формировать умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений;
 - адекватно оценивать свою деятельность; владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
 - презентовать результаты своей работы;
 - самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности.

Четвёртый год обучения

Цель: Формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе изучения природы города, края и страны.

Задачи:

1. Формировать знания об экологических проблемах города, края, страны, связанных с деятельностью человека; о значении ООПТ в сохранении биоразнообразия растений и животных.
2. Развивать навыки взаимодействия в группах различной численности.
3. Воспитывать активность и требовательность к себе и другим при участии в природоохранных мероприятиях.
4. Формировать умения:
 - самостоятельно выявлять проблему, ставить цель и задачи, реализовывать их, используя личностные и внешние ресурсы;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
 - выполнять различные роли в группе, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - проявлять требовательность к себе и другим людям в вопросах охраны окружающей среды.

Категория учащихся

Возраст обучающихся 8-10 лет. Содержание программы составлено с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся 8-10 лет по Д.Б. Эльконину (с добавлением Э. Эриксона).

Ведущей деятельностью в начальной школе является учебная, поэтому предусмотрены занятия, ориентированные именно на эту деятельность. Кроме этого на занятиях происходит развитие интеллектуально-познавательной сферы и подавление негативного новообразования, характерного для данного

возраста-инертности. Для детей среднего школьного возраста значимо общение со сверстниками, поэтому предполагаются занятия в форме игры, создания проекта, где обучающиеся работают в парах, группах; это способствует также уменьшению таких негативных новообразований, как застенчивость и негативизм.

Режим занятий: по нормам СанПиНа 2.4.4.3172-14 и Уставу МБУ ДО ДЭБЦ 2 часа в неделю по 45 минут с перерывом 10 минут.

Формы занятий: рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия, проект, тренинг

Для повышения активности детей на занятии и лучшего усвоения материала планируется использовать на занятиях тренинги, работу в группах, парах.

Срок реализации: 4 года, 288 часов, (72 часа в год)

Планируемые результаты по годам обучения:

Первый год обучения

Предметный результат:

Обучающиеся должны знать:

1. Виды растений и животных пригородного леса, их отличительные признаки.
2. Растения и животные Красной Книги Красноярского края.
3. О сезонных изменениях в природе, их влиянии на жизнь природы.
4. Уникальность природы Красноярского края.

Метапредметный результат:

Обучающиеся научатся:

- выполнять задание совместно с педагогом и другими учениками, определять правильность выполнения задания;
- добывать новые знания, используя информацию из литературных источников;
- договариваться при работе в паре или в группе;

Личностный результат:

- умеют оценивать состояние окружающей среды с позиции хорошо, плохо

Второй год обучения

Предметный результат:

Обучающиеся должны знать:

1. О многообразии растений и животных, их экологическом значении.
2. Основные группы лишайников и виды грибов.
3. Особые формы живых организмов.

Метапредметный результат:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выполнять задания на основе заданного алгоритма;
- самостоятельно выбирать информацию из различных источников;
- совместно договариваться о правилах общения в группе, доносить свою позицию до других.

Личностный результат:

Обучающиеся смогут оценивать состояние окружающей среды с позиции оказания помощи вместе со взрослыми

Третий год обучения

Предметный результат:

Обучающиеся должны знать:

1. Роль животных, растений и человека в природных сообществах
2. Значение здорового образа жизни.
3. Понятия кислотный дождь, потепление климата, озоновая дыра, шумовое загрязнение. Причины возникновения и последствия.
4. О распределении живых организмы по группам: производители, потребители, разрушители.
5. Значение личного участия в природоохранных и общественно значимых экологических мероприятиях

Метапредметный результат:

Обучающиеся научатся:

- устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений;
- адекватно оценивать свою деятельность; владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- презентовать результаты своей работы;

Личностный результат:

- умеют самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности.

Четвёртый год обучения

Предметный результат:

Обучающиеся должны знать:

- 1.экологические проблемы города, края, страны, связанные с деятельностью человека;
- 2.значение ООПТ в сохранении биоразнообразия растений и животных;

Метапредметный результат:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выявлять проблему, ставить цель и задачи, реализовывать их, используя личностные и внешние ресурсы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- выполнять различные роли в группе, быть готовым изменить свою точку зрения.

Личностный результат:

- проявлять требовательность к себе и другим людям в вопросах охраны окружающей среды.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.1.1. Учебный план 1 года обучения

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|---|------|--------|----------|-------|
|---|------|--------|----------|-------|

| | | | | |
|----|-----------------------------------|----|----|---------|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Осенние работы | - | 6 | 6 |
| 3. | Осень в природе | 4 | 4 | 8 |
| 4. | Природные зоны Красноярского края | 4 | 4 | 8 |
| 5. | Зима в природе | 5 | 5 | 10 |
| 6. | Животные уголка природы | 3 | 7 | 10 |
| 7. | Комнатные растения | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Охрана природы | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Весна в природе | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Весенние работы | - | 6 | 6 |
| 11 | Итоговое занятие | - | 2 | 2 |
| | | 25 | 47 | 72 часа |

2.1.2. Учебный план 2 года обучения

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----|-------------------------------|--------|----------|---------|
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Мир растений | 9 | 23 | 32 |
| 3. | Особые формы живых организмов | 2 | 6 | 8 |
| 4. | Мир животных | 10 | 18 | 28 |
| 5. | Итоговое занятие | - | 2 | 2 |
| | | 22 | 50 | 72 часа |

2.1.3. Учебный план 3 года обучения

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----|----------------------------|--------|----------|-------|
| 1. | Введение | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Экологические исследования | 5 | 5 | 10 |
| 3. | Я - часть экосистемы | 9 | 9 | 18 |
| 4. | Человек и окружающая среда | 7 | 7 | 14 |

| | | | | |
|----|-------------------------|----|----|---------|
| 5. | Расти здоровым | 8 | 8 | 16 |
| 6. | Экологический практикум | - | 10 | 10 |
| 7. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| | | 36 | 36 | 72 часа |

2.1.4. Учебный план 1 года обучения

| № | Тема | Теория | Практика | Всего |
|----|-------------------------|--------|----------|---------|
| 1. | Введение | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Я и мой город | 10 | 10 | 20 |
| 3. | Я и мой край | 10 | 10 | 20 |
| 4. | Мой дом - Россия | 8 | 10 | 18 |
| 5. | Экологический практикум | - | 10 | 10 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| | | 32 | 40 | 72 часа |

2.2.1. Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие 2 часа

Теория:

Знакомство с учебным планом.

Практика:

Экскурсия в живой уголок, оформление экскурсии.

2. Осенние работы 6 часов

Теория:

Знакомство с УОУ. Последовательность подготовки участка к зиме. Инструктаж по Т.Б.

Практика:

Практическая работа: «Сбор семян растений», «Подготовка участка к зиме».

3. Осень в природе 8 часов.

Теория:

Краски осени. Признаки осени. Изменения в неживой природе: солнце поднимается не так высоко, как летом, дни становятся короче, а ночи длиннее, низкие серые облака, затяжные морозящие дожди, густые туманы, заморозки, охлаждение водоемов и почвы. Изменения в живой природе: изменение окраски листьев, листопад, травы увядают, созревание плодов и семян у мно-

гих растений, исчезают насекомые, перелетные птицы улетают в теплые края, другие животные готовятся к зиме.

Практика:

Практическая работа «Поделки из природного материала», «Приготовление овощей». Выставка работ из природного материала.

4. Природные зоны Красноярского края 8 часов.

Теория:

Растительный и животный мир природных зон Красноярского края.

Приспособленность растений и животных к климатическим условиям. Природные зоны: тундра, тайга, степь. Знакомство с редкими видами растений и животных.

Практика:

Игра: «Угадай, кто ты». Компьютерное тестирование «Природные зоны». Отгадывание загадок и кроссвордов.

Игра «Природные зоны края».

5. Зима в природе 10 часов

Теория: Изменения в живой и не живой природе. Признаки зимы. В неживой природе: солнце стоит низко над горизонтом, короткий день, продолжительная ночь, короткий день, холодно, небо почти всегда затянуто облаками, часто идет снег, водоемы покрыты льдом, замерзла почва. В живой природе: деревья и кустарники без листьев, кроме хвойных, большинство трав увяли, из-за холода и недостатка корма трудно приходится животным, некоторые животные зиму проводят в спячке. Приспособленности животных и растений к изменившимся условиям. Значение свойства снега и льда.

Практика:

Устные рассказы «Зима в природе», отгадывание загадок, рисунки по теме.

Игра «Зимушка зима»

6. Животные уголка природы 10 часов.

Теория: Знакомство с декоративными и с/х животными. Декоративные животные: хомячки, крысы, мыши, кролики, морские свинки, кролики. Декоративные птицы: волнистый попугайчик, канарейка, щегол. С\х животные: козы, овцы, куры, гуси, утки.

Практика:

Экскурсия в живой уголок. Декоративные животные хомячки, крысы, мыши, кролики, морские свинки, кролики. Наблюдение за их поведением, определение по внешнему виду не менее чем по 2-3 признакам. Оформление экскурсии. Работа по дидактическим карточкам - заданиям. Отгадывание загадок.

7. Комнатные растения 6 часов.

Теория: Знакомство с комнатными растениями. Правила ухода за растениями.

Практика: Экскурсия в зимний сад « Многообразие комнатных растений». Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Лабораторная работа « Размножение растений листовыми черенками». Игра: «Наши зеленые друзья».

8. Охрана природы 6 часов.

Теория: Растения и животные Красной книги. Причины сокращения численности видов растений и животных. Заповедники Красноярского края.

Практика: Работа по дидактическим карточкам, отгадывание загадок, рисунки по теме. Игра: «Я защитник природы».

9.Весна в природе 8 часов.

Теория:

Весенние приметы. Растения - первоцветы. Жизнь животных и растений весной. Изменения в неживой природе: солнце стоит высоко над горизонтом, короткая ночь, длинный день, тепло, часто идет дождь. В живой природе: на деревьях и кустарниках появились листья, распускаются первоцветы. Возвращаются перелетные птицы, просыпаются насекомые.

Практика:

Экскурсия в дендрарий «Природа весной». Работа по дидактическим карточкам - заданиям. Отгадывание загадок и кроссвордов. Рисунки по теме, составление устных рассказов «Весна в природе».

10.Весенние работы 6 часов.

Теория:

Последовательность подготовки участка к весенне-летнему сезону. Инструктаж по ТБ.

Практика:

Практическая работа «Подготовка участка к весенне-летнему сезону».

11 .Итоговое занятие 2 часа.

Игра: «Хочу все знать».

2.2.2. Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие 2 часа.

Теория:

Знакомство с учебным планом. **Практика:**

Экскурсия в живой уголок, оформление экскурсии. Игра «Знакомство».

2. Мир растений 32 часа.

Теория: Значение растений в природе и жизни человека. Этажи леса (значение ярусности). Необычные путешественники (распространение семян в природе). Лекарственные и ядовитые растения. Необычные растения: деревья и травы. Чудо на подоконнике (необычные комнатные растения). Зимняя сказка (как спят растения).

Практика:

Практическая работа «Лаборатория в листике», «Размножение citrusовых растений семенами». Экскурсии в пригородный лес: "Многообразие хвойных растений", "Растения пригородного леса", викторина "Растения - целители". Игра «В мире растений».

3. Особые формы живых организмов 8 часов.

Теория:

Лишайники, грибы, их значение в природе и в жизни человека. Многообразие грибов и лишайников.

Практика:

Экскурсия: "Многообразие лишайников". Практическая работа: "Изучение внешнего строения дрожжевых и плесневых грибов". Работа с микроскопом, дидактическим карточкам, карточкам – заданиям, отгадывание загадок, кроссвордов. Игра: «Грибы и лишайники».

4. Мир животных 28 часов.

Теория:

Какие бывают животные. Обитатели леса (звери). Птицы леса. Удивительные звери: самые большие и маленькие. Необычные птицы. Насекомые-рекордсмены (самые опасные, многочисленные, красивые, большие, крошечные). Удивительные амфибии и рептилии (самые большие и маленькие). Сказка подводного мира (необычные рыбы морей и океанов). Необычные ракообразные и паукообразные. Сказки сибирской речки (рыбы - обитатели пресных водоемов Красноярского края).

Практика:

Экскурсия в пригородный лес «Животные леса». Экскурсия в зоомагазин. Практическая работа «Многообразие ракообразных». Работа с литературой, дидактическим карточкам, отгадывание загадок, кроссвордов. Игра «Эти забавные животные».

5. Итоговое занятие 2 часа.

Игра «Путешествие в мир растений и животных».

2.2.3. Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие 2 часа

Знакомство учащихся с учебным планом. Беседа по ТБ.

2. Экологические исследования 10 часов.

Теория:

Исследуем дом (опасности бытового характера). Ты гуляешь на улице (опасности улицы: выхлопные газы, солнечный ожог и солнечный удар).

Практика:

Практические работы «Изучение экологического состояния своей квартиры», «Экологическая оценка помещения по пыли», «Факторы окружающей среды и здоровья», «Помоги своему микрорайону». Работа с литературой. Практическая работа «Помоги своему микрорайону» (акция по благоустройству территории). Мини-проект: «Нарисуй дом, в котором тебе хотелось бы жить».

3. Я - часть экосистемы 18 часов.

Теория:

Экологические факторы среды (абиотические и биотические, антропогенные). Структура экосистемы (производители, потребители и разрушители). Я и лес (приспособленность животных и растений леса к среде обитания, вмешательство человека в лесную экосистему). Я и городское озеро (приспособ-

ленность животных и растений водоема к среде обитания, вмешательство человека в водную экосистему). Мини-экосистемы (пень, муравейник).

Практика: Практическая работа «Плакат в защиту леса». Работа с литературой. Создание модели экосистемы.

Экскурсии в пригородный лес «Лес, как экосистема». Практическая работа «Определение качества воды. Экспресс-анализ». Методы мониторинга. Создание модели экосистемы «Сад в бутылке». Мини - проект: «В какой экосистеме я хотел бы жить». Игра: «Создай свою экосистему».

4. Человек и окружающая среда 14 часов.

Теория:

Бытовые отходы. Какие я вижу пути уничтожения бытовых отходов. Виноват ли человек в потеплении климата. Озоновая дыра (значение озонового слоя и хлор - и фторсодержащие соединения). Кислотные осадки.

Практика:

Практические работы «Бытовые отходы моей семьи», «Определение кислотности проб воды». Работа с литературой. Защита рефератов: «Я – защитник природы».

5. Расти здоровым 16 часов.

Теория:

Правильно ли я питаюсь? (гигиена и режим питания). Наш семейный огород (значение овощей, фруктов и зелени в питании человека). Викторина «Здоровье в саду и на грядке». Домашняя зеленая аптека (комнатные растения-целители). Тайна лекарственных трав (лекарственные растения Сибири). Влияние домашних животных на здоровье человека (животные-друзья и враги человека).

Практика:

Практическая работа «Гигиена питания». Экскурсия в зимний сад «Растения целители дома». Работа с литературой. Работа по компьютерной программе «Фито». Экскурсия в лабораторию животноводства «Домашние животные-друзья человека». Работа с литературой, по дидактическим карточкам, отгадывание загадок. Мини - проект: «Я хочу расти здоровым».

6. Экологический практикум 10 часов.

Практическая работа «Дендрарий, как экосистема». Экскурсия в зоопарк «Редкие виды животных». Экскурсия на экологическую площадку в районе городского озера «Выявление следов антропогенной нагрузки на сообщество».

7. Итоговое занятие: игра «Наш дом - Земля».

2.2.4.Содержание учебного плана 4 года обучения

1. Вводное занятие 2 часа.

Теория: Что такое сообщество? (сообщество, потребности, городская экосистема).

2. Я и мой город 20 часов.

Теория:

Воздух в городе (основные загрязнители воздуха в городе: автомобильный транспорт, промышленные предприятия, ТЭЦ). Растения – спутники человека (рудералы – растения пустырей, залечивающие раны, нанесенные естественным экосистемам). Человек и животные – спутники (тараканы, крысы, вороны, кошки, собаки). Их роль в жизни человека. Экологические проблемы города. Затерянный город (городская экосистема). Назад к природе (агроэкосистема).

Практика:

Экскурсия в городской музей «История строительства города». Практическая работа «Определение загрязнения воздуха». Экскурсия в парк «Растения в городе». Практическая работа «Определение качества воды». Экскурсия в живой уголок «Человек и животные». Мини-проект: «Представь город будущего».

3. Я и мой край 20 часов.

Теория:

Я - житель богатого края (природные богатства края). Многообразие животного мира. Разнообразие растительного мира. Экологические проблемы нашего края. ООПТ – особо охраняемые природные территории (заказники, заповедники, памятники природы). Я в ответе за природу (декларация, ответственность за естественные природные объекты).

Практика:

Работа с литературой и картой края. Практическая работа с гербарием «Растения нашего края». Экскурсия в парк: «Значение зоопарков в сохранении животных края». Написание декларации: «Моя ответственность за природу».

4. Мой дом Россия 18 часов.

Теория:

Страна, в которой я живу (природные ресурсы России). Забота человека о сохранении биологического разнообразия природы (особо охраняемые природные территории России). Сохраним зеленый наряд Отчизны (Редкие растения России). Экологические проблемы России. Биоиндикация (Организмы-индикаторы загрязнения природной среды).

Практика:

Работа с литературой, по дидактическим карточкам, отгадывание загадок. Работа с картой России. Практические работы «Определение видов шумового загрязнения», «Лишайники-показатели чистоты воздуха». Защита рефератов «Как я могу участвовать, в решении экологических проблем России и края».

5. Экологический практикум 10 часов.

Практика:

Экскурсия на площадку в районе городского озера «Определение загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны». Экскурсия в пригородный лес «Антропогенное воздействие на сообщество пригородного леса». Практические работы: «Определение загрязнения воздуха автомобильным транспортом», «Определение антропогенного воздействия на почву». Участие в городской акции по уборке парка.

6. Итоговое занятие 2 часа: тестирование

2.3.1. Календарный учебный график 1 года обучения

| Месяц | Сент | Окт | Нояб | Дек | Янв | Февр | Март | Апр | Май | Всего часов |
|-----------------------------------|------|-----|------|----------------------|-----|------|------|-----|---------------------|-------------|
| Вводное занятие | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Осенние работы | 6 | | | | | | | | | 6 |
| Осень в природе | | 8 | | | | | | | | 8 |
| Природные зоны Красноярского края | | | 8 | | | | | | | 8 |
| Зима в природе | | | | 8 | 2 | | | | | 10 |
| Животные уголка природы | | | | | 6 | 4 | | | | 10 |
| Комнатные растения | | | | | | 4 | 2 | | | 6 |
| Охрана природы | | | | | | | 6 | | | 6 |
| Весна в природе | | | | | | | | 8 | | 8 |
| Весенние работы | | | | | | | | | 6 | 6 |
| Итоговое занятие | | | | | | | | | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 72 |
| Формы контроля | | | | Промежут. аттестация | | | | | Итоговая аттестация | |

2.3.2. Календарный учебный график 2 года обучения

| Месяц | Сент | Окт | Нояб | Дек | Янв | Февр | Март | Апр | Май | Всего часов |
|-------------------------------|------|-----|------|-----------|-----|------|------|-----|----------|-------------|
| Вводное занятие | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Мир растений | 6 | 8 | 8 | 8 | 2 | | | | | 32 |
| Особые формы живых организмов | | | | | 6 | 2 | | | | 8 |
| Мир животных | | | | | | 6 | 8 | 8 | 6 | 28 |
| Итоговое занятие | | | | | | | | | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 72 |
| Формы | | | | Промежут. | | | | | Итоговая | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|
| контроля | | | | аттестация | | | | | аттестация | |
|----------|--|--|--|------------|--|--|--|--|------------|--|

2.3.3. Календарный учебный график 3 года обучения

| Месяц | Сент | Окт | Нояб | Дек | Янв | Февр | Март | Апр | Май | Всего часов |
|----------------------------|------|-----|------|----------------------|-----|------|------|-----|---------------------|-------------|
| Введение | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Экологические исследования | 6 | 4 | | | | | | | | 10 |
| Я - часть экосистемы | | 4 | 8 | 6 | | | | | | 18 |
| Человек и окружающая среда | | | | 2 | 8 | 4 | | | | 14 |
| Расти здоровым | | | | | | 4 | 8 | 4 | | 16 |
| Экологический практикум | | | | | | | | 4 | 6 | 10 |
| Итоговое занятие | | | | | | | | | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 72 |
| Формы контроля | | | | Промежут. аттестация | | | | | Итоговая аттестация | |

2.3.4. Календарный учебный график 4 года обучения

| Месяц | Сент | Окт | Нояб | Дек | Янв | Февр | Март | Апр | Май | Всего часов |
|-------------------------|------|-----|------|----------------------|-----|------|------|-----|---------------------|-------------|
| Введение | 2 | | | | | | | | | 2 |
| Я и мой город | 6 | 8 | 6 | | | | | | | 20 |
| Я и мой край | | | 2 | 8 | 8 | 2 | | | | 20 |
| Мой дом - Россия | | | | | | 6 | 8 | 4 | | 18 |
| Экологический практикум | | | | | | | | 4 | 6 | 10 |
| Итоговое занятие | | | | | | | | | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 72 |
| Формы контроля | | | | Промежут. аттестация | | | | | Итоговая аттестация | |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Формы аттестации: промежуточный контроль один раз в полугодие контроль, итоговый контроль по итогам освоения программы, в форме - контрольных заданий.

3.2. Оценка достижений планируемых результатов освоения программы

Метапредметный результат, 1 год обучения

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
| | Максимальный уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Минимальный уровень (1 балл) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| -Договариваться при работе в паре или в группе | при работе в паре, группе не испытывает трудностей | работает в паре, группе с помощью педагога | обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в паре, группе |
| -Добывать новые знания, используя информацию из литературных источников | не испытывает затруднений при работе с литературой, работает самостоятельно | обучающийся испытывает незначительные затруднения при работе с литературой, иногда требуется помощь педагога | обучающийся постоянно испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, постоянно требуется помощь педагога |
| -Выполняют задание совместно с педагогом и другими уч-ся, определять правильность выполнения задания | обучающийся не испытывает затруднений при выполнении задания, может определить правильность выполнения задания самостоятельно | обучающийся испытывает незначительные затруднения при выполнении задания совместно с педагогом и другими уч-ся, может определить правильность выполнения задания с незначительной помощью педагога | обучающийся постоянно испытывает серьезные затруднения при выполнении задания совместно с педагогом и другими уч-ся, не может определить правильность выполнения задания без помощи педагога |

Личностный результат, 1 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--|--|--|--|
| | Максимальный уровень(max), 3 балла | Средний уровень(med), 2 балла | Минимальный уровень(min), 1 балл |
| Умеют оценивать состояние окружающей среды с позиции хорошо, плохо | -уч-ся не испытывает затруднения при оценке состояния окружающей среды | -уч-ся испытывает незначительные затруднения при оценке состояния окружающей среды | -уч-ся затрудняются оценить состояние окружающей среды с позиции хорошо, плохо |

Предметный результат, 1 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|---|--|--|---|
| | Максимальный уровень(max), 3 балла | Средний уровень(med), 2 балла | Минимальный уровень(min), 1 балл |
| <p>1. Теоретическая подготовка ребёнка: -знать основные виды зверей и птиц (по 8-10 видов) ближайшего природного окружения, -знать основные виды растений:</p> <p>8-10 деревьев, 5 кустарников, 10 травянистых растений ближайшего природного окружения, -знать животных и растения, занесенные в Красную книгу Красноярского края и России (8- 10 видов).</p> | Обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | объём усвоенных знаний составляет более ½. | Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. |
| <p>2. Практическая подготовка: -Определять основные виды зверей и птиц (по 8-10 видов) ближайшего природного окружения, -Определять основные виды растений:</p> <p>8-10 деревьев, 5 кустарников, 10 травянистых растений ближайшего природного окружения, -Определять по 2-3 внешним признакам растения и животных ближайшего природного окружения и декоративных животных в живом уголке</p> | Обучающийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период. | объём усвоенных знаний составляет более ½. | Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. |

Метапредметный результат, 2 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | Максимальный уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Минимальный уровень (1 балл) |
| 1. Самостоятельно выпол- | обучающийся не | обучающийся ис- | обучающийся испытывает |

| | | | |
|--|--|--|--|
| няют задания на основе заданного алгоритма | испытывает затруднения при выполнении задания, работает самостоятельно | пытывает незначительные затруднения при выполнении задания по алгоритму, иногда требуется консультация педагога | значительные затруднения при выполнении задания по алгоритму, постоянно требуется помощь педагога |
| 2. Самостоятельно выбирают информацию из различных источников | работает самостоятельно, не испытывает затруднений | обучающийся испытывает незначительные затруднения при работе с информацией | обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, требуется помощь педагога |
| 3. Совместно договариваться о правилах общения в группе, доносить свою позицию до других | активно работает в малой группе, не испытывая затруднений: внимательно слушает собеседника, принимает и обдумывает все аргументы, строит диалог на обсуждении всех точек зрения, способен донести свою позицию до других | работает в малой группе, но испытывает незначительные затруднения: активен, но невнимателен, принимает только часть аргументов, которые ему удобны | обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в малой группе: инертен, не прислушивается к мнению других, не способен донести свою позицию до других |

Личностный результат, 2 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--|---|---|---|
| | Максимальный уровень(max), 3 балла | Средний уровень(med), 2 балла | Минимальный уровень(min), 1 балл |
| Оценивать состояние окружающей среды с позиции оказания помощи вместе со взрослыми | Уч-ся не испытывает затруднений при оценке состояния окружающей среды с позиции оказания помощи вместе со взрослыми | Уч-ся испытывает незначительные затруднения при оценке состояния окружающей среды с позиции оказания помощи вместе со взрослыми | Уч-ся испытывает значительные затруднения при оценке состояния окружающей среды с позиции оказания помощи вместе со взрослыми |

Предметный результат, 2 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--|--|---|---|
| | Максимальный уровень(max), 3 балла | Средний уровень(med), 2 балла | Минимальный уровень(min), 1 балл |
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка: знать -значение растений в природе и жизни человека, -лекарственные и ядовитые растения (5-6 видов), -необычные растения, -основные группы лишайников и виды грибов (не менее 10 видов), -хвойные растения (8-10 видов), -необычных животных, -рыб Красноярского края (не менее 8 видов). | Уч-ся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | объём усвоенных знаний составляет более ½). | Уч-ся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. |
| 2. Практическая подготовка: Определять: -лекарственные и ядовитые растения (5-6 видов), -основные группы лишайников и виды грибов (не менее 10 видов), -хвойные растения (8-10 видов), -рыб Красноярского края (не менее 8 видов). Уметь работать: -с гербарием, -фиксированными препаратами, -с лупой и микроскопом | Уч-ся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период. | объём усвоенных знаний составляет более ½). | Уч-ся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. |

Метапредметный результат, 3 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | Максимальный уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Минимальный уровень (1 балл) |
| -устанавливать причинно-следственные связи объек- | Уч-ся самостоятельно устанавливает | Уч-ся пытается самостоятельно уста- | Уч-ся испытывает серьёзные затруднения |

| | | | |
|---|---|--|---|
| тов и явлений; | причинно-следственные связи | навливать причинно-следственные связи, иногда требуется помощь со стороны педагога | при, установлении причинно-следственных связей, требуется помощь педагога |
| -адекватно оценивать свою деятельность; владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии; | Уч-ся не испытывает затруднений при оценке своей деятельности; владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Уч-ся испытывает небольшие затруднения при оценке своей деятельности; может оценить свою деятельность с помощью педагога | Уч-ся испытывает серьёзные затруднения при оценке своей деятельности; не владеет начальными формами познавательной и личностной рефлексии |
| -презентовать результаты своей работы | Уч-ся не испытывает затруднений при презентации результатов своей работы | Уч-ся испытывает незначительные затруднения при презентации результатов своей работы | Уч-ся испытывает серьёзные затруднения при презентации результатов своей работы, постоянно требуется помощь педагога |

Личностный результат, 3 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|--|--|--|--|
| | Максимальный уровень(max), 3 балла | Средний уровень(med), 2 балла | Минимальный уровень(min), 1 балл |
| -самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности. | Уч-ся может самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности | Уч-ся испытывает незначительные затруднения при выборе объектов экологической деятельности | Уч-ся не может самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности, требуется помощь педагога |

Предметный результат, 3 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| | Максимальный Уровень(max), 3 балла | Средний уровень(med), 2 балла | Минимальный уровень(min), 1 балл |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Теоретическая подготовка: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль животных, растений и человека в природных сообществах, -о значении здорового образа жизни, -понятия кислотный дождь, озоновая дыра, потепление климата, шумовое загрязнение. | <p>Обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p> | <p>объём усвоенных знаний составляет более ½.</p> | <p>Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.</p> |
| <p>Практическая подготовка: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять живые организмы по группам: производители, потребители, разрушители, -составлять режим дня | <p>Обучающийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период.</p> | <p>объём усвоенных знаний составляет более ½.</p> | <p>Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой.</p> |

Метапредметный результат, 4 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|---|--|---|---|
| | Максимальный уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Минимальный уровень (1 балл) |
| 1. Самостоятельно выявлять проблему, ставить цель и задачи, реализовывать их, используя личностные и внешние ресурсы. | <p>Может самостоятельно, выявлять проблему, ставить цель и задачи, реализовывать их, используя личностные и внешние ресурсы.</p> | <p>Может при небольшой помощи педагога выявлять проблему, ставить цель и задачи, реализовывать их, используя личностные и внешние ресурсы.</p> | <p>Только при помощи педагога может выявлять проблему, ставить цель и задачи, реализовывать их, используя личностные и внешние ресурсы. Справляется с большим трудом.</p> |
| 2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | <p>Может самостоятельно преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> | <p>Может при небольшой помощи педагога преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> | <p>Только при помощи педагога может преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Справляется с большим трудом. Необходима помощь педагога</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 3. Выполнять различные роли в группе, быть готовым изменить свою точку зрения. | Умеет выполнять различные роли в группе, готов изменить свою точку зрения. | Выполняет не все роли в группе, не всегда готов изменить свою точку зрения. | Выполняет 1 роль в группе, не готов изменить свою точку зрения. |
|--|--|---|---|

Личностный результат, 4 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|---|---|--|--|
| | Максимальный уровень (max), 3 балла | Средний уровень (med), 2 балла | Минимальный уровень (min), 1 балл |
| -проявлять требовательность к себе и другим людям в вопросах охраны окружающей среды. | Уч-ся может проявлять требовательность к себе и другим людям в вопросах охраны окружающей среды | Уч-ся испытывает незначительные затруднения при проявлении требовательности к себе и другим людям в вопросах охраны окружающей среды | Уч-ся не может проявлять требовательность к себе и другим людям в вопросах охраны окружающей среды |

Предметный результат, 4 год обучения

| Оцениваемые параметры | Уровень сформированности | | |
|---|--|--|---|
| | Максимальный уровень (max), 3 балла | Средний уровень (med), 2 балла | Минимальный уровень (min), 1 балл |
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка: -знать экологические проблемы города, края, страны, связанные с деятельностью человека: проблема ТБО, загрязнение воды, почвы, воздуха -знать значение ООПТ в сохранении биоразнообразия и охране природы. | Уч-ся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | Уч-ся объём усвоенных знаний составляет более ½. | Уч-ся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. |
| 2. Практическая подготовка: -уметь оценивать опасность антропогенного воздействия на природу | Уч-ся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период. | Уч-ся объём усвоенных знаний составляет более ½. | Уч-ся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-информационное обеспечение

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.it-n.ru/> - коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей»,
2. <http://www.1september.ru> - сценарии занятий - на методическом сайте,
3. <http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей,
4. http://www.biblioclub.ru/audio_books.php - университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека),
5. <http://prosv.ru/> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение».

Список литературы:

1. Акимущкин И. Мир животных.- М.: «Мысль», 1999. - 534 с.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. «Дидактические и психологические основания образовательной технологии», М: Центр «Педагогический поиск», 2003.- 256с.
3. Былова А.М, Шорина Н.И. Экология растений.- М.: : Изд. центр «Вентана - Граф», 1999.-240с.
4. Гуленкова М.А., Сергеева М.М. Растения в городе. - М.: Эгмонт Россия,2001.-64с.
5. Гуленкова М. А., Сергеева М.М. Животные леса.- М.: Эгмонт Россия,2002.- 64с.
6. Животный мир Красноярского края.- Красноярск: «Книжное издательство», 1980.- 360 с.
7. Зверев А.Т., Зверева Е.Т. Экология. Учебник для 7-9 классов.- М.:«Оникс 21 век», 2002. -336 с.
8. Зеленые страницы.- М.: Просвещение, 1996.- 223с.
9. Небел Б. Наука об окружающей среде.. 2 тома. - М: «Мир», 1993.-424 с.
10. Окружающая среда и мировое сообщество. Учебное пособие программы/ Культура здоровья. Ф. Сороса. - Новосибирск: «Сибирский хронограф», 1995.- 300с.
11. Онегов А.И. Школа юннатов. М.: Детская литература, 1990- 271 с.
12. Панфилова Л.А. Ботаника. Зоология.- М.: «Рипол классик», 1999.-640с.
13. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. Учеб. Пособие развивающего типа. - М.: «ИН ПРО «РЕС», 1997.-102с.

- 14.Рохлов В, Теремов А; Петросова Р. Занимательная ботаника. - М.:«АСТ-ПРЕСС»,1999.-432с.
- 15.Сосновский И.П.О редких животных мира. - М.: «Просвещение», 1987.-189с.
16. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. - Красноярск: КГПУ, «Бонус», 1996.- 128с.
- 17.ТеремовА., Рохлов В. Занимательная зоология.- М.: «АСТ-ПРЕСС»,1999.-528с.
- 18.Школьник Ю., Золотарев Ю. Атлас животных.- М.: «Эксмо-пресс», 1999.-189с.
- 19.Энциклопедия для детей: Экология.- М.: «Аванта+», 2004.- 448 с.
- 20.Ясвин В.А. Психология отношения к природе.- М: Смысл,2000.-456 с.

4.2.Методическое обеспечение

1 год обучения.

| № п\п | Тема | Формы занятий | Методы и приемы | Формы подведения итогов |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Вводное занятие | Экскурсия, беседа. | Объяснительно-иллюстративный, эвристический методы. Распознавание, определение, рисование, сравнение, наблюдение, составление рассказа. | Оформленные материалы экскурсий |
| 2 | Осенние работы | Рассказ, беседа, практическая работа. | Программированный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Работа индивидуальная, групповая. | Рефлексия |
| 3 | Осень в природе | Беседа, игра, практическая работа | Объяснительно–иллюстративный, программированный и эвристический метод. Демонстрация, распознавание, наблюдение, сравнение, рисование. | Выставка творческих работ из природного материала. |
| 4 | Природные зоны Красноярского края | Беседа, практическая работа, игра | Программированный, элементы модельного метода. Распознавание, сравнение, обобщение, рисование, устный опрос, демонстрация. | Компьютерный тест «Природные зоны» (Естествознание-2) |
| 5 | Зима в природе | Беседа, практическая работа | Программированный метод, элементы проблемного и эвристического методов.. Распознавание, сравнение, обобщение, рисование, устный опрос, демонстрация. | Игра «Зимушка-зима» |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|
| | | та | знание, наблюдение, сравнение, отгадывание, рисование, демонстрация. | |
| 6 | Животные уголка природы | Формы занятий: рассказ, беседа, экскурсия, игра, практическая работа | Объяснительно–иллюстративный, программированный и эвристический методы. Демонстрация, распознавание, наблюдение, сравнение, рисование, отгадывание, работа по дидактическим карточкам, | Оформленные материалы экскурсии. Устные рассказы о животных живого уголка. |
| 7 | Комнатные растения | Беседа, практическая работа, экскурсия, игра. | Объяснительно–иллюстративный метод, элементы эвристического, программированного методов. Распознавание, наблюдение, сравнение, отгадывание, рисование, демонстрация. | Игра «Наши зеленые друзья». |
| 8 | Охрана природы | Игра, беседа. | Объяснительно–иллюстративный, программированный методы, элементы проблемного метода. Демонстрация, работа с литературными источниками информации, работа по карточкам. | Игра «Я - защитник природы». |
| 9 | Весна в природе | Экскурсия, беседа, рассказ. | Элементы эвристического, программированного методов. Объяснительно–иллюстративный метод. Работа по карточкам, демонстрация, отгадывание, рисование. | Оформленные материалы экскурсии. |
| 10. | Весенние работы. | Рассказ, беседа, практическая работа. | Программированный метод, элементы эвристического метода. Демонстрация. | Рефлексия. |
| 11. | Итоговое занятие. | Игра. | Программированный метод, элементы эвристического метода. Распознавание, наблюдение, сравнение. | Игра «Хочу все знать» |

2 год обучения.

| № | Тема | Формы занятия | Методы и приёмы | Формы подведения |
|---|------|---------------|-----------------|------------------|
|---|------|---------------|-----------------|------------------|

| п\п | | тий | | итогов |
|-----|-------------------------------|--|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Экскурсия, игра, беседа | Эвристический метод. Рисование. | Оформленные материалы экскурсии. |
| 2 | Мир растений | Беседа, экскурсия, практическая работа, игра, викторина. | Объяснительно-иллюстративный метод, программированный, элементы проблемного метода.. Чтение, рисование, наблюдение, работа по карточкам, демонстрация, распознавание, сравнение, отгадывание. | Игра «В мире растений» |
| 3 | Особые формы живых организмов | Беседа, экскурсия, практическая работа. | Объяснительно–иллюстративный метод, эвристический, элементы проблемного метода. Демонстрация, наблюдение, распознавание, работа с литературными источниками информации. | Оформленные материалы экскурсии. |
| 4 | Многообразие животного мира | Экскурсия, беседа, рассказ, практическая работа, игра. | Объяснительно-иллюстративный метод, эвристический, программированный, элементы проблемного метода. Рисование, работа по карточкам, демонстрация, распознавание, отгадывание. | Игра: «Эти забавные животные». |
| 5 | Итоговое занятие | Игра | Элементы эвристического, программированного методов; игровые приёмы, демонстрация. | Игра: «Путешествие в мир растений и животных». |

3 год обучения

| № п\п | Тема | Формы занятий | Методы и приемы | Формы подведения итогов |
|-------|----------------------------|----------------------------------|---|--|
| 1 | Вводное занятие | Экскурсия, игра, беседа. | Объяснительно – иллюстративный, эвристический. Рисование, наблюдение. | Результаты анкетирования Оформленные материалы экскурсии. |
| 2 | Экологические исследования | Беседа, объяснение, практические | Программированный, элементы эвристического методов. Работа с литературой, | Мини-проект «Нарисуй дом, в котором тебе хотелось бы |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | | работы, мини-проект. | изучение, наблюдение, работа по карточкам, обобщение. | жить» |
| 3 | Я – часть экосистемы | Беседа, рассказ, объяснение, экскурсия, практическая работа, мини-проект. | Объяснительно–иллюстративный метод, элементы проблемного, модельного и эвристического методов. Рисование, работа с литературой, демонстрация, работа с гербарием. | Мини - проект, «В какой экосистеме я хотел бы жить» |
| 4 | Человек и окружающая среда. | Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа. | Объяснительно–иллюстративный метод, программированный, элементы проблемного метода. Работа с литературой и по карточкам, демонстрация, рисование, обобщение, сравнение. | Защита рефератов «Я - защитник природы» |
| 5 | Расти здоровым | Рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия, мини-проект. | Объяснительно–иллюстративный метод, программированный, элементы эвристического и модельного метода. Работа с литературными источниками информации, демонстрация, изучение, рисование, работа по карточкам, сравнение. | Мини - проект « Я хочу расти здоровым» |
| 6 | Экологический практикум | Практическая работа | Программированный метод. Работа по дидактическим карточкам, анализ, обобщение. | Отчет по работе |
| 7 | Итоговое занятие за год. | Игра, практикум | Эвристический, программированные методы. Работа по карточкам, распознавание, определение, сравнение, демонстрация. | Игра «Наш дом – Земля» мини-проект. |

4 год обучения

| № п/п | Тема | Формы занятий | Методы и приемы | Формы подведения итогов |
|-------|-----------------|------------------------------|--|--|
| 1 | Вводное занятие | Экскурсия, игра, беседа. | Объяснительно – иллюстративный, эвристический методы. Рисование, наблюдение. | Результаты анкетирования Оформленные материалы экскурсии. |
| 2 | Я и мой город | Беседа, практическая работа. | Объяснительно – иллюстративный, программированный, эвристический ме- | Мини-проект «Представь город |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | тоды. Работа с литературой и по карточкам, определение, рисование, обобщение, сравнение. | будущего» |
| 3 | Я и мой край | Беседа, экскурсия, практическая работа, диспут | Объяснительно–иллюстративный, эвристический, программированный методы. Рисование, работа с литературой, демонстрация, работа с гербарием. | Написание декларации «Моя ответственность за природу» |
| 4 | Мой дом-Россия. | Беседа, практическая работа. | Объяснительно–иллюстративный метод, программированный, эвристический методы. Постановка проблемы работа с литературой и по карточкам, демонстрация, анализ, обсуждение. | Защита рефератов |
| 5 | Экологический практикум | Практическая работа, игра | Проблемный и эвристический методы. Работа по инструктивным карточкам, с литературными источниками, обобщение, наблюдение. | Отчет по работе |
| 6 | Итоговое занятие за год. | Практическая работа | Программированный метод. Работа по карточке. | Тестирование |

4.3. Материально-технические условия реализации программы

- кабинеты для проведения занятий с обучающимися, соответствующие нормам СанПиН – 3 шт.,
- живой уголок,
- зимний сад,
- учебно – опытный участок,
- дендрарий,
- микроскопы ученические -6 шт.,
- лупы-6 шт.,
- столы и стулья ученические – по количеству обучающихся,
- ТСО,
- таблицы: «Птицы», «Грибы», «Обитатели морей», «Животные», «Деревья», «Насекомые», «Паукообразные», «Звери»
- «Птицы перелётные, оседлые, кочующие», «Птицы», «Рыбы»
- «Земноводные и Пресмыкающиеся»
- Презентации к темам: Необычные птицы, Сказка подводного мира, Удивительные звери, Птицы леса, Какие бывают животные, Чудо на подоконнике, Тайны хвоинки, Необычные деревья, Растения: Враги или друзья.

Приложение

Задания для проведения промежуточной аттестации по ДООП «Зелёный мир»
(2 год обучения, 2 полугодие)

1. Исследование уровня развития умения перерабатывать полученную информацию (сравнивать и группировать факты, проводить обобщение).

Инструкция педагога к выполнению задания. Прочитайте слова. В каждом ряду найдите «лишнее» слово и зачеркните его, к остальным запишите «обобщающее».

Демонстрируется пример на доске. Время выполнения 5-7 минут.

Задание 1:

1. дрозд, синица, дятел, барсук.
2. осьминог, краб, омар, рак.
3. лось, медведь, лиса, крокодил.
4. лягушка, саламандра, черепаха, жаба.

Критерии оценки:

- высокий уровень – верно 5-6 обобщений и зачеркнуто лишнее слово;
- средний уровень – верно 4-3 обобщения и зачеркнуто лишнее слово;
- минимальный (низкий) уровень – верно 2-0 обобщений и зачеркнуто лишнее слово.

2. Исследование уровня развития умения преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять план текста.

Задание 2.

- 1. Прочитайте текст о земноводных, например о лягушке**
- 2. Составьте план сообщения о земноводном.**
- 3. Составьте таблицу, в которую занесите характерные признаки земноводных.**

Критерии оценки: за каждый верный ответ – 5 баллов, всего 10 баллов

Высокий уровень – 5 баллов (ошибок не допущено)

Средний уровень – 4 балла (имеются неточности в ответе)

Низкий (минимальный уровень) – 3 балла и меньше (допущены значительные ошибки).

3. Исследование уровня развития умения перерабатывать полученную информацию, устанавливать причинно – следственные связи.

Задание 3. Ответьте на поставленные вопросы.

1. Подорожник получил своё название за то, что растет вдоль дорог или прямо на дорожках. Почему он растет в таких местах?
2. Когда созревают семена в шишках кедра (сосны сибирской), кедровка выбирает не только лучшие шишки, но и вытаскивает из них лучшие семена. Часть семян она съедает, остальные зарывает про запас. Какое значение для леса имеет такое поведение кедровки?
3. Почему нельзя уничтожать ядовитые грибы, например мухоморы, объясните?
4. В трудные военные годы при отсутствии ваты при перевязке ран врачи использовали сухой мох сфагнум. Какие свойства растения учитывались при этом, объясните? (натуральный объект – мох сфагнум)
5. Почему растение венерин башмачок занесено в Красную книгу, объясните?

Критерии оценки: за каждый верный ответ 2 балла. Всего – 10 баллов.

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 6-7 баллов

Низкий (минимальный уровень) – 5 баллов и меньше.

4. Исследование уровня развития умения добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.

Задание 4.

4. Определить по внешним признакам, используя иллюстрации животных их принадлежность, впишите названия в таблицу.:

1. Млекопитающие(звери):

2. Птицы:

3. Рыбы:

4. Ракообразные:

5. Рептилии:

Критерии оценки:

Задание 4. - всего – 10 баллов. За каждый правильный ответ -2 балла

Высокий уровень – 8-10 баллов

Средний уровень – 7 - 6 баллов

Низкий (минимальный уровень) – 5 баллов и меньше

5. Рефлексия. Исследование умения строить эмоционально – рефлексивное высказывание.

Напиши, что ты думаешь о результатах своей работы.

1. Понравилась, не понравилась.

2. Отметь знаком номера тех заданий, решение которых вызвало затруднение. Подчеркни причину затруднений.

№ 1 - , потому что ... (не понял задание; не знаю, как делать).

№ 2 - , потому что ... (не понял задание; не знаю, как делать).

№ 3 - , потому что ... (не понял задание; не знаю, как делать).

№ 4 - , потому что ... (не понял задание; не знаю, как делать).

Задания для проведения промежуточной аттестации по ДООП «Зелёный мир»

(4 год обучения, 1 полугодие)

1. Исследование уровня развития умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде схемы.

Инструкция педагога к выполнению задания. Выберите из списка организмы, принадлежащие к сообществам тундры, леса, степи. Составьте из них цепи питания.

Задание 3.

Ель, рысь, бактерии, куница, карликовая берёза, заяц, северный олень, сосна, хомяк, белка, орёл.

Критерии оценки: за каждую правильно составленную цепь питания – 5 баллов, всего 15 баллов

Высокий уровень – 5 баллов (ошибок не допущено)

Средний уровень – 4 балла (имеются неточности в ответе)

Низкий (минимальный уровень) – 3 балла и меньше (допущены значительные ошибки).

2. Исследование уровня развития умения перерабатывать полученную информацию (сравнивать и группировать факты, проводить обобщение).

Инструкция педагога к выполнению задания. Прочитайте слова. В каждом ряду найдите «лишнее» слово и зачеркните его, к остальным запишите «обобщающее». Тема: «Я и мой город» Растения-спутники и животные-спутники человека в городе.

Демонстрируется пример на доске. Время выполнения 5-7 минут.

Задание:

- 1) кошка, волк, крыса, бабочка.
- 2) подорожник, пихта, липа, берёза.
- 3) блохи, собака, куница, ворона.
- 4) ворона, синица, кедровка, коршун.
- 5) лось, лиса, рысь, морская свинка.
- 6) Сосна, дуб, ель, берёза.

3. Следующая группа задач по формированию регулятивных УУД направлена на формирование действия **прогнозирования**. Другим основанием для формирования регулятивного УУД прогнозирования у детей является установление причинно-следственных связей.

1. Рассмотрите рисунки.
2. Обсудите с друзьями. Что могло произойти?
3. Представьте. Что произойдёт дальше?
4. Подумайте. Как можно было избежать опасности?
5. Придумайте разные варианты продолжения этой истории.
6. Расскажите их.



Задания для проведения итоговой аттестации по ДООП «Зелёный мир»
(4 год обучения, 2 полугодие)

1. Исследование уровня развития умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы.

Инструкция педагога к выполнению задания. Прочитайте текст об одном из ООПТ России и заполните таблицу.

Задание 1.

| Название ООПТ | Площадь | Местоположение | Объекты охраны |
|---------------|---------|----------------|----------------|
| | | | |

Критерии оценки: за правильно составленную таблицу – 10 баллов.

Высокий уровень – 10 баллов (ошибок не допущено)

Средний уровень – 5 баллов (имеются неточности в ответе)

Низкий (минимальный уровень) – 0 баллов (допущены значительные ошибки).

2. Исследование уровня развития умения проводить анализ объектов с целью выделения признаков.

Задание 2. Рассмотрите предложенные гербарии растений, распределите по природным зонам Красноярского края, укажите приспособления к среде обитания.

1. Берёза карликовая.
2. Ковыль.
3. Малина.

Критерии оценки: за каждый верный ответ 2 балла. Всего – 6 баллов.

Высокий уровень – 6 баллов

Средний уровень – 4 балла

Низкий (минимальный уровень) – 2 балла.

3. Исследование уровня развития умения преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять план учебно-научного текста.

Задание 3.

1. Прочитайте текст о природных ресурсах России.

2. Составьте план сообщения о данном природном ресурсе.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 5 баллов (ошибок не допущено)

Средний уровень – 3 балла (имеются неточности в ответе)

Низкий (минимальный уровень) – 0 баллов (допущены значительные ошибки).