

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на педагогическом  
совете  
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Т.Ю. Савина



Приказ № 54/09  
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности

**«Школа мудрого филина»**

Срок реализации: 4 месяца

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Уровень: начальный

**Составитель:** Шабалова Н.В.,  
педагог дополнительного образования

Железногорск

2022

# РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) – естественнонаучная.

**Уровень** – стартовый.

**Вид (тип) дополнительной общеобразовательной программы** – авторская программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мудрого филина» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
8. СанПиН 2.4.4.31.72-14.
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;
10. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
11. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

### **Актуальность программы**

Программа направлена на ознакомительное обучение детей чтению, и знакомство с азбукой в качестве мягкой адаптации к школе. Обучение детей дошкольного возраста чтению становится интересней и доступней для ребёнка, если изучение букв сочетать с изучением окружающего мира в игровой форме.

Основная идея программы заключается в том, что каждая буква имеет образ какого-либо животного или природного явления, понятного ребёнку. После знакомства с животными или природными явлениями дети читают слова и слоги с изученными буквами, небольшие тексты о природе, содержащие описание изученного.

На занятиях педагог также создает условия для развития мелкой моторики детей. На каждом занятии дети выполняют творческие работы в различных техниках, позволяющих ощущать различные фактуры материалов, различать формы предметов, видеть широкий спектр цветовой гаммы и закреплять представления об изученных объектах и явлениях, представляя их в модельной форме.

### **Особенности организации обучения**

Программа предусматривает групповое и индивидуальное обучение ребёнка, поддержку интереса к чтению через: изучение животного и растительного мира.

Программа реализуется для обучающихся 5 - 7 лет.

Количество учебных часов по программе – 70 часов.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена психологическими особенностями категории обучающихся. Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей, характерных для детей 5-7 лет. В соответствии с периодизацией возрастного развития по Эльконину Д.Б., ведущим типом деятельности для детей 5-7 лет является познавательная деятельность. Для них характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

### **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование основ экологической грамотности у обучающихся дошкольного возраста в процессе обучения чтению.

#### **Задачи:**

- развивать интерес к чтению в процессе практико-ориентированной деятельности с объектами живой и неживой природы;

- научить читать, воспроизводить простые тексты: термины, факты, правила; приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий;
- формировать познавательную активность, положительное отношение к учебной деятельности и коммуникативные навыки;
- воспитывать: ценностное отношение к природе (ценности: жизнь во всех её проявлениях, экологически ответственное поведение).

### **Режим занятий:**

Согласно нормам СанПиН (2.4.4. 3172-14) и Уставу МБУ ДО «ДЭБЦ» занятия проводятся в группе два раза в неделю по 2 учебных часа (1 учебный час – 30 минут), перемена 15 минут. При индивидуальных занятиях 1 учебный час 20 минут, перемена 10 минут.

**Формы занятий:** эвристическая беседа, викторина, экскурсия, прогулка, практическая работа, индивидуальная работа, групповая работа, парная работа, конструирование, соревнование, ролевая и деловая игра, урок мудрости, дистанционное путешествие, слушание сказок, интегрированное занятие.

## **1.3 Содержание программы**

### **Календарный учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов (теория, практика)</b>		<b>Форма занятия</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	2		
1	Тестирование	1	1	Тестирование
	<b>ПТИЦЫ</b>	18		
2	Аист	1	1	Конструирование.
3	Гусь	1	1	Творческая работа. Эвристическая беседа. Экскурсия.
4	Чайка	1	1	Исследование.
5	Эмму	1	1	Прогулка.
6	Цыплёнок	1	1	Конструирование.
7	Филин	1	1	Экскурсия. Исследование.
8	Пингвин	1	1	Творческая работа.
9	Индюк	1	1	Творческая работа. Исследование.

10	Юрок	1	1	Творческая работа. Исследование. Конструирование.
	ЧЛЕНИСТОНОГИЕ	2		
11	Рак	1	1	Творческая работа. Прогулка. Исследование.
	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ	4		
12	Змея	1	1	Творческая работа. Исследование. Конструирование.
13	Ящерица	1	1	Творческая работа.
	НАСЕКОМЫЕ	4		
14	Шмель	1	1	Тестирование.
15	Жук	1	1	Тестирование.
	РЫБЫ	4		
16	Окунь	1	1	Тестирование.
17	Сом	1	1	Тестирование.
	МОЛЛЮСКИ	2		
18	Улитка	1	1	Экскурсия.
	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ	26		
19	Белка	1	1	Творческая работа.
20	Верблюд	1	1	Творческая работа.
21	Дельфин	1	1	Творческая работа.
22	Кот	1	1	Творческая работа.
23	Носорог	1	1	Творческая работа.
24	Макака	1	1	Творческая работа.
25	Лев	1	1	Творческая работа.
26	Тюлень	1	1	Творческая работа.
27	Хомяк	1	1	Творческая работа.
28	Щенок	1	1	Творческая работа.
29	Мышь	1	1	Творческая работа.
30	Енот	1	1	Творческая работа.
31	Ёж	1	1	Творческая работа.

	ПРОЧИЕ	6		
32	Й	1	1	Творческая работа.
33	Ь	1	1	Творческая работа.
34	Ъ	1	1	Творческая работа.
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2		
35	Ожившая азбука	1	1	Итоговое занятие. Экологический квест. Конкурс чтецов.
		70 часов		

### Содержание учебного плана

**Тема № 1. Введение в программу. Тестирование обучающихся.**  
*Теоретическая часть.* Определение начального уровня владения материалом. Тестирование.

#### Тема № 2. Аист

*Теоретическая часть.* Изучение внешнего строения, образа жизни, распространения аистов. Ознакомление с народными приметами о птице. Изучение буквы А и звука [А].

*Практическая часть.* Изготовление аппликации из ватных дисков.

#### Тема № 3. Гусь

*Теоретическая часть.* Изучение жизни и отличительных признаков птицы от других. Исследование строения пера под микроскопом. Слушание произведения «Гадкий утёнок». Изучение буквы Г и звука [Г].

*Практическая часть (соревнование, конструирование).* Создание гуся из ватных шариков в технике «валяние».

#### Тема № 4. Чайка

*Теоретическая часть.* Изучение строения чайки на основе анализа её чучела. Ознакомление с интересными фактами о птице, изучение буквы Ч и звука [Ч].

*Практическая часть.* Изготовление оригами «чайка».

#### Тема № 5. Эмму

*Теоретическая часть.* Ознакомление с отличительными признаками Эмму, заботе о потомстве. Просмотр диафильма по мотивам произведения М. С. Пляцковского «Счастливы день». Изучение буквы Э и звука [Э].

*Практическая часть.* Создание композиции из пластилина, шишки и веток.

#### Тема № 6. Цыплёнок

*Теоретическая часть.* Формирование представления о курином семействе, определение внешнего различия петуха, курицы, цыплят на основе реального наблюдения. Слушание сказки К. И. Чуковского «Цыпленок». Изучение буквы Ц и звука [Ц].

*Практическая часть.* Создание объемного цыплёнка-брелока из салфеток.

### **Тема № 7. Филин**

*Теоретическая часть.* Изучение особенностей жизни филина. Питание филина. мыши. Филин как символ мудрости в сказках и мультфильмах. Изучение буквы Ф и звука [Ф].

*Практическая часть (конструирование).* Изготовление аппликации из ладошек и кусочков бумаги. Придумывание истории о герое с отражением его мудрости (например, примирил зверят). Обыгрывание истории.

### **Тема № 8. Пингвин**

*Теоретическая часть.* Обсуждение особенностей птицы и её среды обитания. Просмотр фрагмента мультфильма «Приключение пингвиненка Лоло». Изучение буквы П и звука [П].

*Практическая часть.* Создание игрушки пингвина из бумаги.

### **Тема № 9. Индюк**

*Теоретическая часть.* Обсуждение особенностей строения птицы, сходство индюка и павлина. Изучение буквы И и звука [И].

*Практическая часть.* Создание аппликации индюка и цветных ладошек.

### **Тема № 10. Юрок**

*Теоретическая часть.* Выделение нового звука в словах и его определение. Знакомство с новой птицей, слушание ее необычного пения. Изучение буквы Ю и звука [Ю].

*Практическая часть.* Создание аппликации с элементами рисования цветными карандашами.

### **Тема № 11. Рак**

*Теоретическая часть.* Определение конечностей рака. Превращение их в букву Р. Изучение буквы Р и звука [Р].

*Практическая часть.* Создание картины в технологии «пластилинография».

### **Тема № 12. Змея**

*Теоретическая часть.* Изучение видов змей (ядовитые, неядовитые), их окраски. Посещение террариума. Определение сходства в следах змеи и буквы З. Изучение буквы З и звука [З].

*Практическая часть.* Конструирование змеи, методом вырезания по кругу.

### **Тема № 13. Ящерица**

Теоретическая часть. Изучение особенностей строения ящерицы, сходства со змеей. Изучение буквы Я и звука [Я].

Практическая часть. Собираание мозаики ящерицы из кусочков бумаги.

#### **Тема № 14. Шмель**

*Теоретическая часть.* Определение особенностей строения шмеля, его сходства и различия с пчелой и осой. Слушание музыкального произведения Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Изучение буквы Ш и звука [Ш].

*Практическая часть.* Лепка из соленого теста шмеля, сидящего на цветке.

#### **Тема № 15. Жук.**

*Теоретическая часть.* Изучение видов жуков, буквы Ж и звука [Ж]. Слушание сказки «Муха Цокотуха».

*Практическая часть.* Создание жука-магнетика для холодильника из соленого теста.

#### **Тема № 16. Окунь.**

Изучение внешнего строения речной рыбы, образа её жизни. Определение сходства формы окуня и буквы О. Изучение буквы О и звука [О].

*Практическая часть.* Конструирование объемного окуня из бумаги.

#### **Тема № 17. Сом**

*Теоретическая часть.* Изучение отличительных свойств сома от других рыб. Определение сходства формы окуня и буквы О. Изучение буквы О и звука [О].

*Практическая часть.*). Создание сома из бумаги и крашенных макарон.

#### **Тема № 18. Улитка**

*Теоретическая часть.* Изучение особенностей строения улитки, способе её питания и среде обитания. Изучение буквы У и звука [У].

*Практическая часть.*). Создание аппликации из пряжи, способом её накручивания на ручку и выкладывания на бумагу.

#### **Тема № 19. Белка**

*Теоретическая часть.* Изучение жизни и поведения белки. Загадки и пословицы о белке. Изучение буквы Б и звука [Б].

*Практическая часть.* Создание аппликации белки из полосок бумаги, склеенных между собой.

#### **Тема № 20. Верблюд**

*Теоретическая часть.* Изучение жизни и поведения верблюда. Сказки, в которых встречается верблюд. Описание его характера. Слушание сказки А. Толстого «Верблюд». Изучение буквы В и звука [В].

*Практическая часть.* Создание картины верблюда из пшена и гречки.



## **Тема № 21. Дельфин**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с особенностями строения дельфина. Интересные и удивительные факты о дельфине. Просмотр обучающего видеоролика о дельфинах, их среде обитания. Изучение буквы Д и звука [Д].

*Практическая часть.*) Создание дельфина из салфеток в технологии «тычkovание».

## **Тема № 22. Кот**

*Теоретическая часть.* Изучение наиболее распространённых пород кошек, сравнение поведения домашних и диких кошек. Изучение буквы К и звука [К].

*Практическая часть.*) Создание объемного кота из пряжи.

## **Тема № 23. Носорог**

*Теоретическая часть.* Определение особенностей носорога на основе анализа его названия. Приведение примеров животных, имеющих рог/рога. Изучение особенностей обитания носорогов. Слушание сказки Р.Д. Киплинга «Откуда у носорога шкура». Изучение буквы Н и звука [Н].

*Практическая часть.*) Конструирование объемного носорога из бумаги, путем сгибания по линиям разметки.

## **Тема № 24. Макака**

*Теоретическая часть.* Интересные факты об обезьянах. Определение особенностей макаки, от других обезьян. Изучение буквы М и звука [М].

*Практическая часть.*) Конструирование маски макаки из картона.

## **Тема № 25. Лев**

*Теоретическая часть.* Изучение особенностей строения льва, на основе его сравнения с другими кошачьими. Просмотр фрагмента сказки «Король Лев». Изучение буквы Л и звука [Л].

*Практическая часть.*) Создание аппликации льва из цветной бумаги и сушеных листьев.

## **Тема № 26. Тюлень**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с видовым разнообразием тюленей, особенностями его строения. Изучение буквы Т и звука [Т].

*Практическая часть.*) Создание аппликации из ваты «Морской тюлень».

## **Тема № 27. Хомяк**

*Теоретическая часть.* Определение особенностей строения хомяка. Наблюдение за образом жизни хомяков, влияние света. Изучение буквы Х и звука [Х].

*Практическая часть.*) Лепка хомяка из пластилина.

## **Тема № 28. Щенок**

*Теоретическая часть.* Изучение наиболее распространенных пород собак. Их отличительные признаки. Определение значения собак в жизни человека. Отличия щенков от взрослых особей. Изучение буквы Щ и звука [Щ].

*Практическая часть (конструирование).* Создание закладки-щенка из картона и бумаги.

### **Тема № 29. Мышь**

*Теоретическая часть.* Обсуждение особенностей строения мыши, её питания и среды обитания. Наблюдение за поведением мышей. Изучение буквы ы и звука [ы].

*Практическая часть.*) Конструирование мыши из пластилина и скорлупы ореха.

### **Тема № 30. Енот**

*Теоретическая часть.* Изучение внешнего строения, образа жизни енота путём наблюдения.

*Практическая часть.*) Конструирование объемного енота из бумаги, путем сгибания по линиям разметки.

### **Тема № 31. Ёж**

*Теоретическая часть.* Изучение жизни ёжика, его внешнего облика и облика буквы Ё. Изучение буквы Ё.

*Практическая часть.*) Создание аппликации ежа из семечек арбуза.

### **Тема № 32. Буква Й**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с буквой Й и звуком [Й]. Выделение нового звука в словах.

*Практическая часть.*) Конструирование буквы из природного материала: деревянных палочек, раскрашивание работы красками.

### **Тема № 33. Буква Ъ**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с буквой «Мягкий знак», как показателем мягкости согласного. Чтение слогов и слов с изученной буквой.

*Практическая часть.*) Конструирование буквы из фетра, украшение аппликацией.

### **Тема № 34. Буква Ь**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с буквой «Твёрдый знак», как показателем твёрдости согласного. Чтение слогов и слов с мягким и твёрдым знаком. Закрепление изученного.

*Практическая часть.*) Конструирование буквы из картона, украшение орнаментом в технологии «пластилинография».

### **Тема № 35 Ожившая азбука**

*Практическая часть.*) Итоговое занятие. Экологический квест «Найди и назови меня». Конкурс чтецов.

**Ожидаемые результаты:**

***Предметные результаты***

**Обучающиеся научатся:**

- определять объекты природоохранной деятельности;
- определять живые объекты;
- правильно сливать слоги;
- читать слова, предложения, небольшие тексты;
- понимать прочитанное.

***Метапредметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- проявлять первоначальные навыки учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; работать в парах и малых группах
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, общение, моделирование;
- объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- применять вербальные (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) и невербальные (посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) способы коммуникации.

***Личностные результаты*** (внутренняя позиция школьника, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение):

- личностная мотивация учебной деятельности, желание выполнять учебные действия;
- позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- способность проявлять действие нравственно-этического оценивания;
- потребность в деятельности по оказанию помощи природе.

## **РАЗДЕЛ II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график:**

Количество учебных недель – 17; количество учебных дней – 34

Учебный период – с 1 сентября по 31 декабря.

## 2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся: в учебном кабинете, в помещении живого уголка, на учебно-опытном участке.

Для проведения занятий необходимо иметь хорошо иллюстрированные каталоги и определители, а также материалы для проведения творческих и практических работ.

### Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Ноутбук ASUS	1 шт.
Акустическая система	1 компл.
<b>Канцелярия</b>	
Ручка шариковая	12 шт.
Цветные карандаши	5 уп. по 12 цв.
Цветная бумага для принтера	4 уп.
Бумага для принтера белая	2 уп.
Картон белый	4 уп.
Ватман	8 шт.
Клей карандаш	12 шт.

### Информационное обеспечение

#### Список литературы для учащихся и родителей

1. Ананьева Е., Куканова Ю. Справочное издание для детей младшего школьного возраста. Большая энциклопедия начальной школы. 2013 г.
2. Беденко М.В. Смысловое чтение. Тетрадь-тренажёр. 2 класс. 2015 год
3. Бёрни Д. Детская энциклопедия. Млекопитающие. 2018 год.
4. Бокарев Е.А. Детская энциклопедия. Язык. Художественная литература. 1968 год.
5. Генри Эйнар. Мир леса. 2017 год.
6. Диккинс Р. Детская энциклопедия. Насекомые. 2018 год.
7. Догерти Дж. Детская энциклопедия. Птицы. 2018 год.
8. Ключник Л.В. Детская энциклопедия. Обезьяны. 2016 год.

9. Кочаров Н.С. Иллюстрированная энциклопедия. Я открываю мир. 2002 год.
10. Красновская Ольга. Иллюстрированный атлас географических открытий. 2013 год.
11. Латышев И.В. Детская энциклопедия. Искусство. 1968 год.
12. Лунева Е.О. Детская энциклопедия. Акулы. 2016 год.
13. Мазур О.Ч. Удивительный микроскоп. Иллюстрированный путеводитель. 2016 г.
14. Макманнерс Хью. Школа выживания. 2003 год.
15. Маркушевич А.И. Детская энциклопедия. 1965 год.
16. Медведская О. Большая серия знаний. Бионика. 2005 г.
17. Несмеянова М.А. Детская энциклопедия. Лошади и пони. 2016 год.
18. Перельман Я.И. Большой подарок эрудиту. Занимательная физика, механика, астрономия, математика, природа. 2011 год.
19. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников. 2015 год.
20. Скарлато О.А. Фауна СССР. Рыбы. V выпуск. 1991 год.
21. Соловьёва В.А., Дрибноход Ю.Ю. Энциклопедия народной медицины. 2012 год.
22. Травина И.В. Детская энциклопедия. Детёныши животных. 2018 год.
23. Травина И.В. Детская энциклопедия. Удивительные растения. 2018 год.
24. Дженни Таллер и др. Всемирная география. 1995 год.
25. Феданова Ю. Детская энциклопедия. Техника. 2016 год.
26. Ферт Р. Детская энциклопедия. Динозавры. 2018 год.
27. Филатова Галина. Твоя первая энциклопедия. Тайны моря. 2001 год.
28. Цибульский И. Красноярск. 1979 год.
29. Шишко Л.В. Опыты по химии для школьников. 2014 год.
30. Шумеева С.Г. Детская энциклопедия. Моря и океаны. 2016 год.
31. Шумеева С.Г. Детская энциклопедия. Микромир. 2016 год.
32. Шумеева С.Г. Детская энциклопедия. Животные фермы. 2015 год.

#### **Список литературы для педагога**

1. Горощенко В.П. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей начальных классов. 1976 год.
2. Гурова Т.Ф. Основы экологии и рационального природопользования. 2005 год.

3. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. 2012 год.
4. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя.
5. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. 2015 год.
6. Содержательная и финансовая отчётность некоммерческих организаций, получивших грантовые средства на реализацию социальных проектов. №2 (30) 2018 год.
7. Терешина Н.В. и др. Сборник практических задач для детей 6-8 лет. 2018 год.

### **2.3 Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы аттестации: вхождение в программу – диагностическое занятие; итоговая аттестация – по итогам освоения программы.

Формы представления итогов реализации программы:

**Экологический квест (предметный, метапредметный, личностный результат)**

- Тестирование (для детей дошкольного возраста) первоначальное;
- Тестирование итоговое;
- Итоговое мероприятие: конкурс чтецов.

Низкий - чтение слогов и слов, 1-2 слога;

Средний - чтение слов, предложений;

Высокий - чтение небольших текстов с ответом на вопросы.

### **Критерии результатов контроля обучения**

**Мониторинг освоения программы 1 год обучения** (по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Количество баллов
<b>1 Теоретические знания (предметный результат). Обучающиеся умеют (знают):</b>  - правильно сливать слоги.	Сливают слоги в соответствии с	<b>Минимальный уровень</b> Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний,	1

	правилами грамматики.	предусмотренных программой. <b>Средний уровень</b> Объём усвоенных знаний составляет более ½. <b>Максимальный уровень</b> Обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	2 3
- читать слова, предложения, небольшие тексты;	Читает слова, предложения и небольшие тексты в соответствии с правилами грамматики.	<b>Минимальный уровень</b> Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой. <b>Средний уровень</b> Объём усвоенных знаний составляет более ½. <b>Максимальный уровень</b> Обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	1 2 3
- понимать прочитанное.	Понимает и рассказывает о прочитанном.	<b>Минимальный уровень</b> Обучающийся способен использовать только один способ презентации при помощи педагога. <b>Средний уровень</b> Обучающийся стремится использовать разные способы презентации, постоянно обращается за помощью педагога. <b>Максимальный уровень</b> Обучающийся свободно использует разные способы презентации, иногда нуждается в помощи педагога.	1 2 3
- определять живые объекты	Определяет живые объекты по внешнему виду	<b>Минимальный уровень</b> Обучающийся овладел не менее чем ½ объёма знаний,	1

		<p>предусмотренных программой.</p> <p><b>Средний уровень</b> Объем усвоенных знаний составляет более ½.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
- определять объекты природоохранной деятельности	Определяет природоохранные объекты	<p><b>Минимальный уровень</b> Обучающийся затрудняется в определении объектов природоохранной деятельности.</p> <p><b>Средний уровень</b> Определяет объекты природоохранной деятельности с помощью педагога.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> Обучающийся определяет объекты природоохранной деятельности самостоятельно, иногда прибегает к помощи педагога.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>2.Метапредметный результат (умения):</b></p> <p>- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, общение, моделирование</p>	Проявление инициативы и самостоятельности	<p><b>Минимальный уровень</b> обучающийся не проявляет самостоятельности, работает неохотно, требуется постоянная мотивация со стороны педагога</p> <p><b>Средний уровень</b> обучающийся периодически проявляет самостоятельность в некоторых видах деятельности.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> обучающийся ориентирован на самостоятельную деятельность и проявление инициативы независимо от</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>



		видов деятельности.	
- проявлять первоначальные навыки сотрудничества с педагогом и сверстниками; умения работать в парах и малых группах;	Владение навыками сотрудничества, умение работать в группе, паре.	<b>Минимальный уровень</b> слабо сформированы навыки сотрудничества, не способен договариваться и учитывать интересы и чувства других.	1
		<b>Средний уровень</b> проявляет стремление к сотрудничеству, пытается договариваться, не всегда учитывает интересы и чувства других.	2
		<b>Максимальный уровень</b> владеет навыками сотрудничества, способен договориться, учитывать интересы и чувства других.	3
- применять вербальные (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) и невербальные (посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) способы коммуникации.	Владение способами вербальной и невербальной коммуникации, использование разных видов общения	<b>Минимальный уровень</b> слабо сформированы навыки владения вербальными и невербальными способами коммуникации, требуется помощь педагога;	1
		<b>Средний уровень</b> не всегда правильно применяет навыки владения вербальными и невербальными способами коммуникации	2
		<b>Максимальный уровень</b> навыки владения вербальными и невербальными способами коммуникации в целом сформированы, обучающийся пользуется ими осознанно.	3
<b>Личностный результат:</b> - проявление интереса к новым видам деятельности	Проявление интереса к новым видам деятельности	<b>Минимальный уровень</b> (обучающийся не проявляет эмоциональную реакцию на новый материал, работает неохотно, требуется помощь педагога).	1
		<b>Средний уровень</b> (обучающийся проявляет ситуативный интерес, охотно	2

		<p>выполняет новую задачу под руководством педагога).</p> <p><b>Максимальный уровень</b> (обучающийся проявляет устойчивый интерес по отношению к новым видам деятельности, предполагает самостоятельность в работе).</p>	3
- личностная мотивация учебной деятельности, желание выполнять учебные действия;	Проявление мотивации по отношению к учебной деятельности.	<p><b>Минимальный уровень</b> личностная мотивация учебной деятельности, желание выполнять учебные действия проявлены слабо, нуждается в мотивации со стороны педагога.</p> <p><b>Средний уровень</b> Не всегда охотно выполняет учебные действия, мотивированность проявляется периодически, иногда необходима поддержка педагога.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> С удовольствием выполняет поставленную педагогом учебную задачу, показывает высокую личностную мотивацию в отношении учебной деятельности.</p>	1  2  3
- позитивное отношение к себе и окружающему миру;	Проявление позитивного отношения к себе и окружающему миру.	<p><b>Минимальный уровень</b> С трудом переносит неудачи, склонен к отрицательным оценкам себя и окружающего мира. Нуждается в поддержке и одобрении педагога.</p> <p><b>Средний уровень</b> Смотрит на ситуацию в целом с позитивной точки зрения.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> Находит только хорошее в сложившейся ситуации (в литературном произведении).</p>	1  2  3
- способность проявлять действие нравственно-этического оценивания;	Проявление способности осуществлять нравственно-этическую оценку	<p><b>Минимальный уровень</b> Способность нравственно-этической оценки поступков сказочных героев, окружающих людей и своих</p>	1

	<p>поступков сказочных героев, своих и окружающих людей.</p>	<p>собственных выражена слабо, постоянно нуждается в помощи педагога</p> <p><b>Средний уровень</b> В нравственно-этической оценке поступков сказочных героев, окружающих людей и своих собственных иногда затрудняется, но в целом способен выполнить её самостоятельно.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> Хорошо осознаёт нравственно-этические нормы, способен адекватно оценивать свои поступки и окружающих людей.</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>- потребность в деятельности по оказанию помощи природе</p>	<p>Проявление потребности в деятельности по оказанию помощи природе.</p>	<p><b>Минимальный уровень</b> Не испытывает потребности в оказании помощи природе, не осознаёт ситуаций, когда может оказать её.</p> <p><b>Средний уровень</b> Способен определить ситуацию, когда возможно его личное участие в оказании помощи природе, но не всегда испытывает потребность в такого рода деятельности.</p> <p><b>Максимальный уровень</b> Любит участвовать в природоохранной деятельности, часто проявляет инициативу по оказанию помощи природе.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>