

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ   
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Г.Ю. Савина  
Приказ № 45/09  
от «01» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности

**«Развитие экологических представлений»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Уровень: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Сомова Ольга Геннадьевна

Железногорск  
2023

## Введение в программу

Программа «Развитие экологических представлений» рассчитана на детей 5-6 летнего возраста и направлена на формирование пропедевтических знаний по природоведению с основами экологии. Она знакомит обучающихся со строением и функциями растений, особенностями произрастания в различных климатических зонах, их видоизменениями, обучает дошкольников умению выделять взаимосвязи растений и животных со средой обитания и т.д.

Программой предусмотрено развитие умственных способностей детей через наглядное моделирование путем формирования у детей действий по построению и использованию объемных и графических моделей. Особое место занимает ознакомление с логическими отношениями – с помощью средств – моделей, схем (круги Эйлера, древо и т.д.) дети упражняются в анализе-синтезе, делают умозаключение, выводы. Модель в данном случае – схема, макет, изображение, некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, замещающий упрощением оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства, например, в процессе познания (созерцания, анализа и синтеза) или конструирования.

В нашем случае используется концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированным в человеческой культуре формам отображения свойств предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятия – это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т.п.). В основе программы «Развитие» — личностно-ориентированная модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Пройдя обучение по данной программе дошкольники, переходя в начальную школу, свободно оперируют предлагаемыми знаниями. Кроме того, они способны к проведению проектно-исследовательской деятельности, т.к. у них сформированы необходимые целевые ориентиры в детском саду – инициативность и самостоятельность, развитость воображения, фантазии, творчества.

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Уровень программы** – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие экологических представлений» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»".
5. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;
8. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
9. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

**Актуальность** - программы в том, что началом формирования экологического мышления личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а может, и на всю жизнь остаются в памяти человека. По опросу родителей и воспитателей выяснено, что дети, занимаясь по данной программе, лучше ориентируются в природе, приобретают навыки по установлению взаимосвязи живой и неживой природы, уходу за живыми объектами.

Для отслеживания уровня сформированности образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения программы, проводится мониторинг, на основе разработанных критериев.

**Цель программы** – формирование универсальных учебных действий для приобретения опыта исследовательской деятельности дошкольниками через построение моделей экологических объектов и явлений.

**Цель программы:** познавательное развитие дошкольников, направленное на формирование универсальных действий в окружающем мире, через наглядное моделирование объектов и явлений.

**Задачи:**

**1.Формировать познавательный интерес** к изучению объектов живой и неживой природы, взаимосвязям растений и животных, эволюции.

2.Развивать умение строить логическую цепочку рассуждений в процессе создания знаково – символических моделей.

3.Формировать коммуникативно – речевые навыки в процессе индивидуальной и совместной деятельности с участниками образовательного процесса.

**Категория обучающихся:** Возраст обучающихся:5- 6 лет.

Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей, характерных для детей 5-6 лет. В соответствии с периодизацией возрастного развития по Эльконину Д.Б., ведущим типом деятельности для детей 5-6 лет является познавательная деятельность. Для них характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

**Формы и режим занятий.**

**Формы занятий:** эвристическая беседа, экскурсия, практическая работа, игра, праздник, конкурс.

**Режим занятий:** согласно Сан ПиН (2.4.4. 3172 - 14) и на основании Устава МБУ ДО «ДЭБЦ» занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий по 2 учебных часа (1 учебный час -30 минут), перемена –15 минут. Количество занятий в неделю – 1занятие.

**Срок реализации:** 2 года, 144 часа.

**Планируемые результаты:**

**1 год обучения**

**Знают:**

- живая и неживая природа
- строение частей растения, их функции и видоизменения
- отличительные признаки растений и животных
- факторы неживой природы, влияющие на растения и животных
- о многообразии растительного мира на Земле
- взаимосвязях растений и животных со средой обитания

**2 год обучения**

**Знают:**

-отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон;

- о взаимосвязях растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;
- отличительных особенностях внешнего вида животных разных природных зон;
- о древних животных суши и воды; древнем человеке;
- эволюционной лестнице

### **Умеют**

- выделять взаимосвязь растений и животных различных природных зон;
- строить модели древних животных воды и суши, человеческих рас, располагать их на эволюционной лестнице;
- умеют создавать знаково-символические модели взаимодействия факторов неживой природы и внешнего вида животных и растений в зависимости от природной зоны, располагать животных на эволюционной лестнице;
- проявлять интерес к установлению причинно – следственных связей, самостоятельно объяснить явления природы;
- находить экологическую проблему природной зоны.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, общение, моделирование
- договариваться, учитывая интересы и чувства других;
- пытаются самостоятельно объяснить явления природы.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план 1-го года обучения.**

| №  | ТЕМА  | Всего | Теория | Практика |
|----|---|-------|--------|----------|
| 1. | Живая и неживая природа.                                  | 6     | 2      | 4        |
| 2. | Отличительные признаки растений и животных.               | 6     | 2      | 4        |
| 3. | Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. | 4     | -      | 4        |
| 4. | Многообразие растительного мира на Земле.                 | 4     | 2      | 2        |
| 5. | Взаимосвязь растений и животных со средой обитания.       | 22    | 2      | 20       |
| 6. | Строение частей растения, их функции и видоизменения.     | 26    | 2      | 24       |
| 7. | Итоговые занятия по всем темам.                           | 4     | -      | 4        |
|    | Всего часов:  | 72    | 10     | 62       |

### **2.2. Содержание учебного (тематического) плана**

1. Живая и неживая природа. 6 час.

**Теория.** Живая и неживая природа, отличительные признаки живой природы.

**Практика.** Построение модели живых и неживых объектов. Игра “Живое-неживое».

Приемы - с помощью демонстрационного материала объектов живой и неживой природы разделить на 2 группы картинки и выделить отличительные признаки живой природы (питание, дыхание, размножение, рост и развитие). Форма занятия - игра. Метод – эвристический.

2. Отличительные признаки растений и животных. 6 час.

**Теория.** Различия растений и животных, отличительные признаки.

**Практика.** Построение модели растений и животных. Игра “Узнай растение и животное”.

Приемы - с помощью демонстрационного материала растений и животных разделить на 2 группы картинки и выделить отличительные признаки растений и животных (растения сами готовят себе еду из солнечного света и воздуха, а животные не умеют этого делать, а могут, есть только готовую пищу). Форма занятия - игра. Метод – эвристический.

3. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. 4 час.

**Теория.** Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных.

**Практика.** Дидактическая игра «Построение модели факторов природы».

Приемы: с помощью демонстрационного материала, объектов неживой природы (ГОРЫ, МОРЕ, ПЕСОК, СОЛНЦЕ) разложить картинки на 4 группы (вода, свет, тепло, почва) и придумать условные обозначения. Разбирается значение каждого фактора для жизни растений и последствия его недостатка. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

4. Многообразие растительного мира на Земле. 4 час.

**Теория.** Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.

**Практика.** Обсуждение видеофильма о многообразии растительного мира. Экскурсия в зимний сад «Многообразие растений».

Приемы - показывается видеофильм о разнообразных растениях. Форма занятия – беседа, экскурсия. Метод – эвристический.

5. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания. 22 час.

**Теория.** Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).

**Практика.** Отгадать загадки о лесе. Выяснить - как сосуществуют вместе растения и животные в лесу, как влияют на них факторы неживой природы.

Особое внимание уделяется связям: светолюбивые – теневыносливые, деревья – животные, растения – воздух, почва, грибы – деревья, птицы, насекомые – санитары леса.

Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

**Теория.** Обучение умению выделять взаимоотношения растений и животных со средой обитания (луг).

**Практика.** Загадки о цветах, насекомых.

Анализ связей: насекомые опыляют цветы, пауки – насекомые, птицы – насекомые, семена, хищные птицы – мыши. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

**Теория.** Обучение умению выделять взаимоотношения растений и животных со средой обитания (пруд).

**Практика.** Знакомство с содержимым аквариума. Загадки о растениях и животных пруда.

Выделить следующие связи: пищевая цепь водоросли-моллюски – жуки плавунцы; водоросли – прибежище рыб, место откладывания икры; рыбы едят циклопов, дафний, прибрежная растительность; комаров и мух едят лягушки, лягушек – цапли. Практическая работа с микроскопом. Формы занятий – экскурсия, игра. Метод – эвристический.

**Теория.** Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город).

**Практика.** Беседа о вреде, наносимом природе выхлопными газами машин, отходами заводов, необходимость заботиться о чистоте города. Выделить особенность почв, растений, животных, птиц городской зоны. Форма занятия - беседа. Метод – объяснительно-иллюстративный.

Контрольное занятие. Построение общей модели взаимосвязей в экосистемах. Приемы - использовать карточки, фотографии, условные обозначения. Форма занятия – игра. Метод – эвристический.

Творческое задание. Экскурсия на городской водоём. Выделение экосистем леса, луга, водоема в природе. Приемы - игровые задания в природе. Форма занятия – игра. Метод – эвристический.

6.Строение частей растения, их функции и видоизменения. 26 час.

**Теория.** Ознакомление с корнем, его функциями и видоизменениями. Знакомство с главной работой корня – всасыванием воды.

**Практика.** Построение графической, плоскостной и объемной модели корня. Приемы - построение модели стержневого, мочковатого корней и корнеплодов,

в зависимости от количества воды. Использование модели корня в виде медицинского шприца. Подбор иллюстраций с изображением корней к карточке с условным обозначением. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

**Теория.** Ознакомление со стеблем, его функциями и видоизменениями. Знакомство с главной задачей корня – проведение воды к листьям.

**Практика.** Построение графической, плоскостной и объемной модели стебля.

Приемы - построение модели прямостоячего, цепляющегося, лазающего и утолщенного стеблей в зависимости от количества воды. Подбор иллюстраций

с изображением стеблей к карточке с условным обозначением. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

**Теория.** Ознакомление с функциями и видоизменениями листа. Вспомнить значение растений на Земле.

**Практика.** Построение графической, плоскостной и объемной модели листа. Приемы - построение модели листа в зависимости от климата. Подбор иллюстраций растений с различными листьями к условным обозначениям видоизмененных листьев. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

Контрольное занятие. Выявление знаний детей о различных видоизменениях корня, стебля, листа, умение определять связь их строения с факторами внешней среды. Приемы - подобрать к карточкам с условными обозначениями факторов внешней среды части растения, “собрать” растение, которое может жить в этих условиях. Форма занятия – игра. Метод – модельный.

**Теория.** Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями. Выяснение значения цветов. Различия в строении цветов в зависимости от характера опыления.

**Практика.** Построение графической, плоскостной и объемной модели цветка.

Приемы - подбор иллюстраций с изображением цветов к условному обозначению. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

**Теория.** Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Знакомство с основной задачей плода – распространять семена и способами распространения в зависимости от условий внешней среды.

**Практика.** Построение графической, плоскостной и объемной модели плода. Приемы – подбор иллюстраций с изображением плодов к условным обозначениям. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

Контрольное занятие. Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь их строения с факторами внешней среды (животными). Приемы - подбор иллюстраций цветов, опыляемых насекомыми и плодов, поедаемых животными к карточке с условным обозначением “много животных” и противоположный вариант. Форма занятия – игра. Метод – модельный.

Творческое задание по применению усвоенных детьми средств в новых ситуациях. Подбор условий, в которых может жить растение к карточкам с различными видоизменениями частей растений. Приемы - подбор карточек с изображением частей растений, которые могут жить в предложенных условиях к условным обозначениям факторов среды. Форма занятия – игра. Метод – модельный.

7. Итоговые занятия по всем темам. 4 час.

**Практика.** Игра - путешествие «Тайны волшебного леса». Форма занятия – игра-путешествие по станциям. Выполнение творческих заданий, игровые задания, комментарии видеофрагментов. Метод – модельный.

### 2.3. Учебный (тематический план) 2-го года обучения.

| №  | ТЕМА  | Всего | Теория | Практика |
|----|---|-------|--------|----------|
| 1. | Вводное занятие.  | 4     | 4      | -        |
| 2. | Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. | 28    | 7      | 21       |
| 3. | Отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон    | 12    | 2      | 10       |
| 4. | Древние животные воды и суши. Древний человек.                              | 20    | 5      | 15       |
| 5. | Итоговые занятия по всем темам.   | 8     | -      | 8        |
|    | Всего   | 72    | 18     | 54       |

### 2.4. Содержание учебного (тематического) плана, 2 год обучения

#### 1. Вводное занятие. 4 часа

**Теория.** Повторный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Приемы – игровое занятие «Путешествие». Форма занятия – беседа. Метод – проблемный.

#### 2. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. 28 часа

**Теория.** Знакомство с воздушной, водной средой, сушей.

**Практика.** Построение модели соотношения воздушной, водной средой и сушей на планете Земля.

Приемы – освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле с помощью демонстрационного материала. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – эвристический.

**Теория.** Знакомство с природными зонами Земли. Знакомство с природной зоной Север. Развитие экологических представлений.

**Практика.** Построение моделей условий жизни на Севере, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы – освоение действия с использованием модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни через работу с картой, дидактическими карточками, иллюстрациями животных и растений Севера. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

**Теория.** Знакомство с тайгой и зоной лесов.

**Практика.** Построение моделей условий жизни в тайге, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия с использованием модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни тайги через работу с дидактическими карточками, общение с персонажем (белочкой). Форма занятия – игра-сказка. Метод – эвристический.

**Теория.** Знакомство с растениями и животными тайги и лесов

**Практика.** Построение моделей растений и животных тайги и леса.

Приемы – освоение действия с использованием схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге через работу с пейзажными иллюстрациями, фотографиями растений и животных леса, дидактическими карточками условий жизни, зоологическим лото, составление схемы животного тайги. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

**Теория.** Знакомство с саванной.

**Практика.** Построение моделей условий жизни в Саванне, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия с использованием модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни саванны через работу с дидактическими карточками, пейзажными картинками саванны, картинками с изображениями животных и растений саванны. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

**Теория.** Знакомство с пустыней, ее растительным и животным миром.

**Практика.** Построение моделей условий жизни в пустыне, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия с использованием модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни пустыни через работу с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями растений и животных пустыни, зоологическим лото, ботаническим лото, общение с персонажем (верблюд). Форма занятия – игра-сказка. Метод – эвристический.

**Теория.** Знакомство с джунглями, их растительным и животным миром.

**Практика.** Построение моделей условий жизни в джунглях, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия с использованием модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни джунглей через работу с дидактическими карточками, пейзажными картинками, слайдами, фотографиями животных, комнатными растениями. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

### **3. Отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон. 12 часов**

**Теория.** Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематического изображения.

**Практика.** Построение и сравнение моделей условий жизни Севера и Саванны. Сравнение внешнего вида животных.

Приемы – освоение действий составления схем животных различных зон через работу с картой природных зон Земли, пейзажными картинками Севера и саванны, картинками с изображением животных Севера и саванны. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – эвристический.

**Теория.** Сравнение строения растений пустыни и джунглей.

**Практика.** Построение и сравнение моделей условий жизни и внешнего вида животных.

Приемы – освоение действия с использованием схемы строения растений пустыни и джунглей через работу с дидактическими карточками условий жизни, частей растений. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – эвристический.

Диагностическое занятие. Приемы – выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне через работу с дидактическими карточками условий жизни, схем растений и животных по предложенной картинке природной зоны. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

#### **Древние животные воды и суши. Древний человек. 20 часов**

**Теория.** Знакомство с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночные, рыбы).

**Практика.** Построение моделей древних животных океана.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными иллюстрациями, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

**Теория.** Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающимися).

**Практика.** Построение моделей древних обитателей суши.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными иллюстрациями, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

**Теория.** Развитие представлений о древних и современных птицах.

**Практика.** Построение моделей древних и современных птиц.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными иллюстрациями, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный

**Теория.** Развитие представлений о древних и современных млекопитающих.

**Практика.** Построение моделей древних и современных млекопитающих.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными иллюстрациями, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный

**Теория.** Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.

**Практика.** Построение моделей человеческих рас.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными иллюстрациями, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный

#### **4. Итоговые занятия по всем темам. 8 часов**

-Овладение действиями построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Приемы – использование схемы внешнего вида животных. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Выявление уровня освоения действия использования модели (на примере эволюционной лестницы). Приемы – работа с дидактическими карточками со схемами и листком с изображением лестницы. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемно-поисковый.

-Дидактическая игра «Древние животные». Приемы – работа в мини-группах по подготовке инсценировки. Форма занятия – игра.

Метод – проблемный.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы промежуточной и итоговой аттестации: диагностическое занятие. Промежуточная аттестация – 1 раз в полугодие; итоговая аттестация – по итогам освоения программы 1 и 2 годов обучения.

Формы представления итогов реализации программы – отчетные итоговые занятия для родителей и воспитателей детских садов, в рамках семинаров  
Оценка ЗУН осуществляется с применением знаковой системы: красный, зеленый, черный, кружки.

Мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной образовательной программы.

### Мониторинг результатов обучения и личностного развития детей 1 год обучения

(по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО/«Дополнительное образование», №№3,4 за 2006 год)

| Показатели (оцениваемые результаты)   | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Кол-во баллов |
|---|---|---|---------------|
| Теоретическая подготовка:<br>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана).<br>- живая и неживая природа<br>- строение частей растения, их функции и видоизменения<br>- отличительные признаки растений и животных<br>- факторы неживой природы, влияющие на растения и животных<br>- о многообразии растительного мира на Земле -- | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i><br>ребёнок овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);                      | 1             |
|   |   | <i>Средний уровень</i><br>объём усвоенных знаний составляет более ½);   | 2             |
|   |   | <i>Максимальный уровень</i><br>ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. | 3             |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <p>взаимосвязях растений и животных со средой обитания</p>  |  |  |          |
| <p>2. Умения:<br/>- выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных</p>   | <p>Соответствие умений программным требованиям</p> | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при определении факторов неживой природы, влияющих на растения и животных</p>       | <p>1</p> |
|   |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>Ребёнок пытается самостоятельно выделить факторы неживой природы, влияющие на растения и животных, требуется помощь педагога</p> | <p>2</p> |
|   |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>Ребёнок самостоятельно выделяет факторы неживой природы, влияющие на растения и животных</p>                                | <p>3</p> |
| <p>- выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания</p>  |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при выделении взаимосвязей растений и животных со средой обитания</p>               | <p>1</p> |
|   |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>Ребёнок пытается самостоятельно определить взаимосвязи растений и животных со средой обитания, требуется помощь педагога</p>     | <p>2</p> |
|   |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>Ребёнок самостоятельно определяет взаимосвязь растений и животных со средой обитания</p>                                    | <p>3</p> |
| <p>- создавать знаково-символические модели факторов неживой природы, частей растений, взаимосвязей растений с факторами неживой природы и средой обитания;</p> |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>Ребёнок испытывает серьёзные затруднения при создании знаково - символических моделей</p>                                    | <p>1</p> |
|   |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>Ребёнок пытается самостоятельно создавать знаково – символические модели, требуется помощь педагога</p>                          | <p>2</p> |
|   |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>Ребёнок самостоятельно создает знаково – символические модели</p>   | <p>3</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>- проявлять интерес к установлению причинно-следственных связей;</p>  |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>Ребёнок почти не проявляет интереса к выявлению причинно – следственных связей</p>   | 1 |
|  |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>Ребёнок эпизодически проявляет интерес к выявлению причинно – следственных связей</p>  | 2 |
| <p>- находить при помощи педагога экологическую проблему среды обитания;</p> <p>- использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>Ребёнок проявляет устойчивый интерес к выявлению причинно – следственных связей</p>   | 3 |
|  |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>Ребенок испытывает большие затруднения в определении экологической проблемы среды обитания даже при помощи педагога и взрослых</p>                           | 1 |
|  |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>Ребёнок пытается самостоятельно определить экологическую проблему среды обитания, необходима помощь педагога, взрослых</p>                                       | 2 |
|  |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>Ребёнок определяет экологическую проблему среды обитания при небольшой помощи со стороны педагога</p>   | 3 |
|  |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>Ребёнок, как правило, испытывает серьёзные затруднения при использовании речи в построении речевого высказывания в ситуации общения</p>                      | 1 |
|  |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>Ребёнок не испытывает серьёзных затруднений при использовании речи для построения речевого высказывания в ситуации общения; иногда требуется помощь педагога</p> | 2 |
|  |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>Ребёнок без затруднений использует</p>  | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| - выбирать участников по совместной деятельности                          | Владение навыками совместной деятельности, способность договариваться со сверстниками | речь для построения речевого высказывания в ситуации общения  |   |
|   |   | <i>Минимальный уровень</i><br>у ребёнка слабо сформированы навыки совместной деятельности, не способен договариваться со сверстниками | 1 |
|   |   | <i>Средний уровень</i><br>ребёнок проявляет стремление к совместной деятельности, пытается договариваться со сверстниками             | 2 |
|   |   | <i>Максимальный уровень</i><br>ребёнок владеет навыками совместной деятельности, способен договориться со сверстниками                | 3 |
| 5. Личностные качества  | Проявление эмоционально – доброжелательного отношения к живым существам               | <i>Минимальный уровень</i><br>(ребенок не проявляет интереса к живым существам)   | 1 |
|   |   | <i>Средний уровень</i><br>(общается только со знакомыми, животными и растениями)  | 2 |
|   |   | <i>Максимальный уровень</i><br>(по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни).          | 3 |
| Устойчивое отношение к природе с выраженной положительной направленностью |   | <i>Минимальный уровень:</i><br>(ребенок может проявлять к объектам природы небрежность и даже агрессию)                               | 1 |
|   |   | <i>Средний уровень</i><br>(не наносит вред природным объектам, но не знает, почему);  | 2 |
|   |   | <i>Максимальный уровень:</i><br>(понимание ценностей природы, стремление к совершению добрых дел)                                     | 3 |

## Мониторинг результатов обучения и личностного развития детей 2 год обучения

(по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО/«Дополнительное образование», №№3,4 за 2006 год).

| Показатели (оцениваемые результаты)   | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества   | Кол-во баллов |
|---|--|--|---------------|
| <p>Теоретическая подготовка ребёнка:<br/>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана).<br/>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон;</li> <li>- о взаимосвязях растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах;</li> <li>- отличительных особенностях внешнего вида животных разных природных зон;</li> <li>- о древних животных суши и воды;</li> <li>- древнем человеке;</li> <li>- эволюционной лестнице</li> </ul> <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять взаимосвязь растений и животных разных природных зон;</li> </ul> | <p>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям</p> | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребёнок овладел не менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</p>  | 1             |
|   |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>объём усвоенных знаний составляет более ½)</p>   | 2             |
|   |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>                        | 3             |
|   |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребёнок испытывает серьёзные затруднения при определении взаимосвязей растений и животных различных природных зон</p>      | 1             |
|   |  | <p><i>Средний уровень</i><br/>ребёнок пытается самостоятельно определить взаимосвязь растений и животных разных природных зон, требуется помощь педагога</p> | 2             |
|   |  | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок самостоятельно определяет</p>   | 3             |

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
| <p>- строить модели древних животных воды и суши, человеческих рас, располагать их на эволюционной лестнице;</p>  |  | <p>взаимосвязь растений и животных разных природных зон</p> <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребёнок испытывает серьезные затруднения при построении модели древних животных и человеческих рас, их расположении на эволюционной лестнице, требуется помощь педагога</p> <p><i>Средний уровень</i><br/>ребёнок пытается самостоятельно построить модели древних животных и человеческих рас, их расположении на эволюционной лестнице, иногда требуется помощь педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок самостоятельно строит модели древних животных и человеческих рас, распределяет их на эволюционной лестнице</p> | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>- создавать знаково-символические модели взаимодействия факторов неживой природы и внешнего вида животных и растений в зависимости от природной зоны, располагать животных на эволюционной лестнице;</p> | <p>Проявление самостоятельности и при создании знаково-символических моделей</p> | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребёнок испытывает серьезные затруднения при создании знаково-символических моделей, требуется помощь педагога</p> <p><i>Средний уровень</i><br/>ребёнок пытается самостоятельно создавать знаково-символические модели, требуется помощь педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок самостоятельно создает знаково-символические модели</p>  | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>- проявлять интерес к установлению причинно-следственных связей, самостоятельно объяснять явления природы;</p>   |  | <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребёнок почти не проявляет интереса к выявлению причинно-следственных связей, не может самостоятельно объяснить явления природы, требуется помощь педагога</p> <p><i>Средний уровень</i><br/>ребёнок эпизодически проявляет интерес к выявлению причинно-следственных связей, пытается</p>   | <p>1</p> <p>2</p>          |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
| <p>- находить экологическую проблему природной зоны;</p>  |   | <p>самостоятельно объяснить явления природы, иногда требуется помощь педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок проявляет устойчивый интерес к выявлению причинно – следственных связей, объясняет явления природы</p> <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребенок испытывает большие затруднения в определении экологической проблемы природной зоны даже при помощи педагога и взрослых</p> <p><i>Средний уровень</i><br/>ребёнок пытается самостоятельно определить экологическую проблему природной зоны, необходима помощь педагога, взрослых</p> | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игра, общение, моделирование</p> | <p>Проявление инициативы и самостоятельности</p>              | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок определяет экологическую проблему природной зоны при небольшой помощи со стороны педагога</p> <p><i>Минимальный уровень</i><br/>ребёнок пытается проявлять инициативу и самостоятельность в деятельности, но постоянно требуется помощь педагога</p> <p><i>Средний уровень</i><br/>ребёнок проявляет самостоятельность и инициативу в деятельности, но иногда требуется помощь педагога</p>  | <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| <p>- договариваться, учитывая интересы и чувства других;</p>  | <p>Владение навыками совместной деятельности, способность</p> | <p><i>Максимальный уровень</i><br/>ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных в видах деятельности</p> <p><i>Минимальный уровень</i><br/>у ребёнка слабо сформированы навыки совместной деятельности, не способен договариваться и учитывать интересы и чувства</p>  | <p>3</p> <p>1</p>          |

|                        |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
|                        | договариваться, учитывая интересы и чувства других                        | других<br><br><i>Средний уровень:</i><br>ребёнок проявляет стремление к совместной деятельности, пытается договариваться, не всегда учитывает интересы и чувства других<br><br><i>Максимальный уровень</i><br>ребёнок владеет навыками совместной деятельности, способен договориться, учитывать интересы и чувства других | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>3 |
| 4. Личностные качества | Проявление эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам     | <i>Минимальный уровень</i><br>(ребенок не проявляет интереса к живым существам)  | 1  |
|                        |   | <i>Средний уровень</i><br>(общается только со знакомыми, животными и растениями)   | 2  |
|                        |   | <i>Максимальный уровень</i><br>(по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни).   | 3  |
|                        | Устойчивое отношение к природе с выраженной положительной направленностью | <i>Минимальный уровень</i><br>(ребенок может проявлять к объектам природы небрежность и даже агрессию)   | 1  |
|                        |   | <i>Средний уровень</i><br>(не наносит вред природным объектам, но не знает, почему)  | 2  |
|                        |   | <i>Максимальный уровень</i><br>(понимание ценностей природы, стремление к совершению добрых дел)   | 3  |

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы:**

### **4.1. Учебно – информационное обеспечение**

#### **Методическая литература для педагога**

1. Беспятова Н. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176с.

2. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
3. Дневник наблюдений 2 класс (1-4). – М.: Росткнига, 2004. – 40с.
4. Ердаков Л. Экология для начального обучения. Пособие для воспитателя и учащихся начальных классов. – Новосибирск: Книжица, 1997. – 128с.
5. Запартович Б. и др. С любовью к природе. – М.: Педагогика, 1976. – 232с.
6. Зверев А. Экология: учебник для 3 класса общеобразовательной школы. – М.: Дом педагогики, 1999. 112с.
7. Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.
8. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
9. Иванова Г. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56с.
10. Курчинка Мэри Ш. Ребенок С «характером». – СПб: Питер Пресс, 1996. – 352с.
11. Молодова Л. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада и учителей начальной школы. – Мн.: Асар, 1999. – 128с.
12. Николаева С. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160с.
13. Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144с.
14. Николаева С. Любовь к природе воспитываем с детства. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112с.
15. Николаева С. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.
16. Николаева С. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96с.
17. Николаева С. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с.
18. Окружающий мир (тесты). Серия «Готов ли ваш ребенок к школе». – М.: Ника – Пресс, 1997. – 16с.
19. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/ Сост. Черемисина Л. – М.: Аркти, 2006. – 88с.
20. Программа «Развитие» (основные положения). – М.: Новая школа, 1994. – 64с. (Детский центр Венгера).
21. Сендерова Н. Удивительные растения. – Назрань: ООО АСТ, 1999. – 125с.
22. Тарабарина Т., Соколова Е. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.

23. Тихомирова Л. Логика: Упражнения на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 256с.
24. Троицкая Н. Нестандартные уроки и творческие занятия. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 144 с.
25. Учимся думать... - Ярославль: Академия развития, 1997. – 32с.
26. Фатеева Л. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224с.
27. Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. – СПб: Питер пресс, 1996. – 288с.
28. Цветкова И. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192с.
29. Черемисина л. Основы экологии – младшим школьникам: практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88с.
30. Шапиро Ф. Веселый класс. Урок природоведения. – М.: АСТ-Пресс, 1996. – 8с.
31. Дошкольник. Сайт для всей семьи. <http://doshkolnik.ru/>
32. Видео и презентации по темам.

#### Для детей

1. Акимущкин И. Кто без крыльев летает. – М.: Малыш, 1992. – 21с.
2. Альбом для раскрашивания. – М.: Внешторгиздат, 1988. – 14с.
3. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Дет.лит., 1985. – 28с.
4. Глобус. Географический сборник для детей. – Л.: Дет. лит., 1975. – 349с.
5. Головин В. Спор грибов. – Красноярск: Офсет, 1992. - 16с.
6. Дмитриева А. Затеиловые линии. Альбом с игровыми заданиями и рисунками для раскрашивания. – М.: Малыш, 1985. – 16с.
7. Килпатрик К. Чудо на ладони. Моя первая книга о природе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 24с.
8. Коля колет. Поля полет. Альбом для раскрашивания. – М.: Малыш, 1980. – 16с.
9. Кроссворды. Веселые задания для детей. – Йошкар-Ола: Полиграфиздат, 1997. – 16с.
10. От крокодила до лягушки. Амфибии и рептилии. Моя первая энциклопедия. – М.: Оникс, 1997. – 15с.
11. Подводный мир. Моя первая энциклопедия. \_ Смоленск: Русич, 1996. – 87с.
12. Плешаков А. Природоведение. Тетрадь для проверочных работ. 2-3 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 48с.
13. Рептилии и амфибии. Мини-энциклопедии в картинках. – М.: Махаон, 1998. – 13с.
14. Сахарнов С. По морям вокруг земли. – М.: Дет. лит., 1972. – 445с.
15. Своллоу С. Мир морского побережья. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
16. Своллоу С., Стефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.

17. Своллоу С., Стефенс М. Кто живет в саду. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
18. Селсберг И., Стефенс М. Деревья и листья. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
19. Сладков Н. Подводная газета. – Л.: Дет. Лит., 1973. – 287с.
20. Тарски С., Стефенс М. Дикорастущие цветы. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
21. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -32с.
22. Харт М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -32с.

#### **4.2. Материально – технические условия реализации**

1. Дидактические карточки с изображением видоизменений корня, стебля, листа, цветка, плода.
2. Таблицы с различными средами обитания (луг, лес, водоем, город).
3. Картинки, фотографии с изображениями элементов живой и неживой природы.
4. Природный и живой материал растений, герб
5. Таблицы с различными средами обитания (луг, лес, водоем, город).
6. Картинки, фотографии с изображениями элементов живой и неживой природы.
7. Природный и живой материал растений, гербарии, комнатные растения.
8. Аквариум, животные уголка живой.
9. Микроскопы, стекла для приготовления микропрепаратов.
10. Видеодвойка и набор видеокассет по изучаемым темам.
11. Цветная бумага, картон, писчая бумага, карандаши.
12. Ватман, клей, ножницы, скрепки, кнопки.
13. Кабинет для проведения для занятий.

Формы и методы, применяемые при реализации программы расписаны в разделе 2, содержание учебного плана.