

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на педагогическом
совете
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Т.Ю. Савина



Приказ № 54/09
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Туристско-краеведческой направленности

«Туристско-краеведческая подготовка»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Уровень: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сомов Сергей Григорьевич

Введение в программу

Туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения истории, природы и культуры родного края – своей малой Родины. Это не только уникальный оздоровительный комплекс, но и важнейшее средство культурно-патриотического и экологического воспитания.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

Растущая отчужденность между людьми, родителями и детьми в частности, вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений, для сплочения семей.

Раздел 1. Пояснительная записка

Направленность - туристско-краеведческая.

Уровень – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческая подготовка» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;
9. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

10. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

Актуальность: одним из реальных, давно опробованных путей улучшения здоровья учащихся, не требующих крупных вложений средств, является туризм. Данная программа характеризуется комплексным подходом к подготовке учащихся и включает туристско-краеведческую, туристско-спортивную и спортивную составляющие. Разработка программы обусловлена необходимостью туристской подготовки обучающихся при проведении экспедиций и походов.

Программа переработана с учетом компетентностного подхода в образовании и изменения возрастного состава обучающихся (снижение возраста для участия в соревнованиях - «Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я), утвержденными постановлением совета туристско-спортивного Союза России (2009 г.), с учетом местных особенностей). Данная программа составлена с учетом особенностей учреждения, включающей план мероприятий по туризму, и территории ЗАТО Железногорск при организации походов.

Программа разработана с учетом документов, регламентирующих дополнительное образование детей в области туристско-краеведческого и естественнонаучного образования:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- 3.Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- 5.Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- 7.Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 9.Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности,

сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239;

10. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

В программу внесены изменения с учетом ФГОС, которые определяют в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные результаты (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться).

Для отслеживания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе освоения программы проводится мониторинг, на основе разработанных критериев.

Цель - развитие коммуникативных компетентностей и компетентности самоорганизации обучающихся средствами туризма и краеведения.

Задачи:

Формировать знания:

- основ туристской техники, топографии;
- краеведческих особенностях маршрута;
- правилах соревнований, порядке организации и проведения похода;
- основ оказания первой помощи;
- особенностях выживания в условиях природной среды;
- экологических проблемах Красноярского края

Формировать умения:

- планировать свою деятельность и действовать по плану самостоятельно;
- определять способы действий и оценивать собственные возможности в рамках предложенных условий и требований;
- добывать и адаптировать информацию;
- проводить анализ ситуации;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности и способы решения проблемы;
- сотрудничать со сверстниками в группе, договариваться, находить общее решение;
- соблюдать здоровый образ жизни.

Категория обучающихся.

Возраст обучающихся - 10-17 лет. Условия вхождения в программу – свободное; на любой год обучения после предварительного собеседования. Специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

В содержании программы учтены психологические особенности детей 9-12 лет, для которых приоритетными являются предметные знания; подростков 13-14 лет - интимно-личностные отношения и общение во всех сферах со сверстниками, поэтому предусмотрено проведение гостиных, творческих вечеров и праздников; и психологические особенности старшеклассников 15-18

лет, для которых ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, в связи с профессиональным самоопределением, что предусматривает участие в соревнованиях различных уровней.

Формы и режим занятий.

Формы проведения занятий: беседы, тренировки, практические занятия, массовые мероприятия, соревнования, походы.

Срок реализации, режим занятий

Программа рассчитана на три года обучения, общее количество часов на программу – 648 часов.

Программа реализуется по схеме:

1 год обучения – 216 час.

2 год обучения – 216 час.

3 год обучения – 216 час.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа; с каждой группой 2 раза в месяц проводятся походы или практические занятия на местности продолжительностью по 4 часа.

Планируемые результаты

Метапредметный результат (по итогам 3-х лет обучения)

- планировать свою деятельность и действовать по плану самостоятельно;
- определять способы действий и оценивать собственные возможности в рамках предложенных условий и требований;
- добывать и адаптировать информацию;
- проводить анализ ситуации;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности и способы решения проблемы;
- сотрудничать со сверстниками в группе, договариваться, находить общее решение.

Личностный результат

- соблюдать здоровый образ жизни.

Предметный результат

1-й год обучения.

Знать:

- Основы туристской техники;
- Порядок организации и проведения похода;
- Основы топографии;
- Основы первой помощи;
- Краеведческие особенности маршрута;
- Правила соревнований.

Уметь:

- Организовать бивак похода с помощью педагога,
 - Передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
 - Преодолевать несложные препятствия;
 - Ориентироваться по карте и компасу;
 - Оказывать первую помощь;

- Сохранять выдержку в сложных ситуациях;
- Экологически грамотно относиться к природе;
- Выполнять разрядные требования;
- Участвовать в Городских соревнованиях по спортивному туризму.

2-й год обучения.

Знать:

- Порядок оформления маршрутного листа похода;
- Топографические знаки, изображение рельефа на картах-схемах;
- Нормы нагрузок в походе;
- Способы преодоления естественных препятствий;
- Краеведческие особенности региона
- Правила соревнований.

Уметь:

- Передвигаться по пересеченной местности в составе группы;
- Организовать походный быт в походе;
- Преодолевать различные препятствия;
- Применять несколько узлов;
- Ориентироваться по карте и компасу в ходе соревнований;
- Составить отчет по краеведческому материалу;
- Оказывать первую помощь;
- Проявлять самостоятельность в сложных ситуациях;
- Выполнять разрядные требования;
- Организовывать бивак самостоятельно или в команде,
- Участвовать в зональных соревнованиях по спортивному туризму.

3-й год обучения.

Знать:

- Правила подготовки и организации походов;
- Меры безопасности при проведении походов;
- Изображение рельефа на карте края;
- Правила участия в походе;
- Алгоритмы выживания в условиях природной среды;
- Проблемы экологии Красноярского края.

Уметь:

- Подготовиться, участвовать и подводить итоги походов;
- Организовывать команду для бивака и переправ в походах.
- Ориентироваться на местности по карте;
- Готовить материал для участия в эколого-краеведческих конференциях;
- Оказывать первую помощь;
- Участвовать в соревнованиях по спортивному туризму;
- Поддерживать сплоченность группы в сложных ситуациях;
- Проводить анализ экологической ситуации в районе похода и предлагать пути решения проблем;
- Выполнять разрядные требования.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы делится на два модуля, которые реализуются параллельно друг другу. Первый модуль - «Основы туризма», второй модуль – «Пешеходный туризм».

2.1 Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие, введение в образовательную программу	4	4	-
2	Организация, подготовка, проведение и анализ походов	176	20	156
3	Топография и ориентирование	10	4	6
4	Краеведение. Выполнение краеведческих заданий в походе	6	2	4
5	Первая помощь	4	-	4
6	Техника пешеходного туризма	14	2	12
7	Итоговое занятие	2	-	2

ИТОГО: 216 32 184

2.2 Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие, введение в образовательную программу	4	4	-
2	Организация, подготовка, проведение и анализ походов	176	27	149
3	Топография и ориентирование, работа на местности с картой	10	4	6
4	Краеведение. Выполнение краеведческих исследовательских работ в походах	6	2	4
5	Самоконтроль и первая помощь	4	-	4
6	Техника пешеходного туризма	14	2	12
7	Итоговое занятие	2	-	2

ИТОГО: 216 39 177

2.3 Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие, введение в образовательную программу	4	4	-
2	Организация, подготовка, проведение и анализ походов	176	27	149
3	Топография и ориентирование, работа с картой на маршруте	10	4	6
4	Краеведение. Выполнение краеведческих исследовательских работ в экспедициях	6	2	4
5	Первая помощь в экспедиции	4	-	4
6	Техника пешеходного туризма	14	2	12
7	Итоговое занятие	2	-	2

2.4 Содержание учебного плана, 1 год обучения

1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. 4 час.

Теория. Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки; чем полезны и интересны походы и экскурсии. Форма – беседа.

2. Организация, подготовка, проведение и анализ похода. 104 час. (176 час.)

Теория. Организация питания в походе (знать нормы закладки на одного человека). Организация похода (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий). Опасности в походе (при движении, пересечении дорог, связанные с растениями, ядовитыми насекомыми, пресмыкающимися, связанные с рельефом и плохой погодой). Правила разведения костра. Приспособления для приготовления пищи. Правила техники безопасности в походе.

Практика. Подготовка личного снаряжения к однодневному походу (ремонтный набор, аптечка). Организация питания в походе. Организация похода. Организация разведения костра в походе. Приготовление пищи. Формы – практическая работа со снаряжением, беседы, походы.

3. Топография и ориентирование. 10 час.

Теория. Масштаб карты (линейный, числовой). Знание условных знаков спортивной карты. Компас и его устройство. Что такое азимут.

Практика. Умение определять расстояние на карте.

Формы – практическая работа с картой, поход, беседы.

4. Краеведение. 6 час.

Теория. Охрана природы. Наиболее интересные места для проведения экскурсий и походов. Географические особенности города и его окрестностей. Экологические аспекты краеведения.

Практика. Сбор и оформление краеведческого материала.

Формы – беседы, практические работы по краеведению, поход.

5. Первая помощь. 4 час.

Практика. Самоконтроль, умение измерить частоту сердечных сокращений. Подгонка обуви. Умение оказать помощь при повреждении кожи, растяжении мышц. Первая помощь при ожогах. Сбор состава минимальной аптечки. Организация транспортировки пострадавшего.

Формы – практическая работа по оказанию первой помощи.

6. Техника пешеходного туризма. 14 час.

Теория. Правила техники безопасности при проведении соревнований.

Практика. Вязка узлов. Переправа по бревну. Преодоление различных препятствий. Установка палаток. Укладка рюкзаков. Участие в городских соревнованиях по технике пешеходного туризма в группе В.

Формы – беседа, поход.

7. Итоговое занятие. 2 час.

Практика. Подведение итогов года. Присвоение разрядов по выполненным нормативам, награждение значком «Юный турист России».

Форма – массовое мероприятие.

2.5 Содержание учебного плана, 2 год обучения

1. Вводное занятие, введение в образовательную программу. 4 час.

Теория. Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки 2-го года обучения.

Форма – беседа.

2. Организация, подготовка походов. 104 час.

Организация, подготовка, проведение и анализ походов (176 час.)

Теория. Организация питания в походе (знать нормы закладки на одного человека в двухдневный поход). Организация многодневного похода (обязанности участников, строй и порядок движения, направляющий, замыкающий). Опасности в походе (при движении по пересеченной местности, переправы, склоны). Правила разведения костра. Приспособления для приготовления пищи. Правила техники безопасности в многодневном походе.

Практика по схеме 2. Подготовка личного снаряжения к походу (ремонтный набор, аптечка). Организация питания в походе. Разведение костра и приготовление пищи в походе.

Формы – практическая работа, беседы, поход.

3. Топография и ориентирование. 10 час.

Теория. Топографические знаки.

Практика. Топографическая съемка местности. Изображение рельефа на картах-схемах. Применение компаса в походах.

Формы – практическая работа с картой, поход, беседа.

4. Краеведение. 6 час.

Теория. Охрана природы. Наиболее интересные места для многодневных экскурсий. Географические особенности региона.

Практика. Практические работы с картой региона. Сбор и оформление краеведческого исследовательского материала. Экологические аспекты краеведения.

Формы – беседы, практическая работа по краеведению, поход.

5. Самоконтроль и первая помощь. 4 час.

Теория. Нормы нагрузок в многодневном походе. Нормы и правила личной гигиены.

Практика. Самоконтроль в походе. Первая помощь в походе: наложение повязок, искусственное дыхание.

Формы – беседы, практическая работа по оказанию первой помощи.

6. Техника пешеходного туризма. 14 час.

Теория. Приемы обращения с веревкой.

Практика. Переправа по бревну, наведение переправ группы Б. Преодоление различных препятствий. Контрольно-туристский маршрут. Участие в городских, зональных соревнованиях по технике пешеходного туризма в группе Б.

Формы – тренировки, соревнования.

7. Итоговое занятие. 2 час.

Подведение итогов года. Присвоение разрядов по выполненным нормативам, награждение значком «Турист России».

Форма – массовое мероприятие.

2.6 Содержание учебного плана, 3 год обучения

1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. 4 час.

Теория. Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки 3-го года обучения.

Форма – беседа.

2. Организация, подготовка, проведение и анализ походов. 104 час.

Организация, подготовка, проведение и анализ походов. 176 час.

Теория. Подготовка личного снаряжения к многодневному походу и экспедиции (ремонтный набор, аптечка). Организация питания в походе (знать нормы закладки на одного человека в двухдневный поход и в экспедиции). Организация многодневного похода (обязанности участников в экспедиции, организация дежурства). Опасности в походе (при движении по пересеченной местности, переправы, склоны, аварийные выходы, выезды на транспорте). Правила разведения костра. Приспособления для приготовления пищи в многодневных походах, составление меню. Правила техники безопасности в многодневном походе и экспедиции.

Практика. Разведение костра в походе, заготовка дров. Приготовление пищи в походе по меню. Отработка движения группы на маршруте.

Формы – практическая работа по подготовке похода, беседа, поход.

3. Топография и ориентирование, работа с картой на маршруте. 10 час.

Теория. Изображение рельефа на картах-схемах.

Практика. Топографическая съемка местности (работа в полевых условиях).

Применение компаса в походах. Участие в зачетных соревнованиях.

Формы – практическая работа с картой в походе, беседа, соревнования по ориентированию.

4. Краеведение. 6 час.

Теория. Охрана природы в экспедиции. Наиболее интересные места в Красноярском крае для проведения походов и экспедиций. Географические особенности края.

Практика. Практические работы с картой Красноярского края в походе. Сбор и оформление краеведческого материала. Экологические аспекты краеведения.

Формы – беседа, практические работы по краеведению, поход.

5. Первая помощь в экспедиции. 4 час.

Практика. Установление нормы нагрузок в походе. Первая помощь в походе: наложение повязок, искусственное дыхание.

Формы – беседа, практическая работа в походе.

6. Техника пешеходного туризма. 14 час.

Теория. Переправа по бревну, наведение переправ группы А.

Практика. Преодоление различных препятствий сложности для группы А. Контрольно-туристский маршрут. Способы и приемы страховки и само страховки. Поисково-спасательные работы. Участие в городских, зональных, региональных и краевых соревнованиях по технике пешеходного туризма в группе А.

Формы – тренировки, соревнования.

7. Итоговое занятие. 2 час.

Практика. Подведение итогов года. Присвоение разрядов по выполненным нормативам, присвоение звания «Юный судья по спорту СТ». Планирование летней комплексной экспедиции.

Форма – массовое мероприятие.

2.7 Календарный учебный график, 1 год обучения

Месяц	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	Всего часов
Вводное занятие, введение в образовательную программу	4									4
Организация, подготовка, проведение и анализ походов	20	24	24	24	24	24	24	12		176
Топография и ориентирование								10		10
Краеведение. Выполнение краеведческих заданий в походе								2	4	6
Первая помощь									4	4
Техника пешеходного туризма									14	14

Итоговое занятие									2	2
ИТОГО:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216
Формы контроля				Промежут. аттестация					Итоговая аттестация	

2.8 Календарный учебный график, 2 год обучения

Месяц	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	Всего часов
Вводное занятие, введение в образовательную программу	4									4
Организация, подготовка, проведение и анализ походов	20	24	24	24	24	24	24	12		176
Топография и ориентирование, работа на местности с картой								10		10
Краеведение. Выполнение краеведческих исследовательских работ в походах								2	4	6
Самоконтроль и первая помощь									4	4
Техника пешеходного туризма									14	14
Итоговое занятие									2	2
ИТОГО:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216
Формы контроля				Промежут. аттестация					Итоговая аттестация	

2.9 Календарный учебный график, 3 год обучения

Месяц	Сент	Окт	Нояб	Дек	Янв	Февр	Март	Апр	Май	Всего часов
Вводное занятие, введение в образовательную программу	4									4
Организация, подготовка, проведение и анализ походов	20	24	24	24	24	24	24	12		176
Топография и ориентирование, работа с картой на маршруте								10		10
Краеведение.								2	4	6

Выполнение краеведческих исследовательских работ в экспедициях										
Первая помощь в экспедиции									4	4
Техника пешеходного туризма									14	14
Итоговое занятие									2	2
ИТОГО:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	216
Формы контроля				Промежут. аттестация					Итоговая аттестация	

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в полугодие в течение учебного года, итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы за весь период обучения (за три года).

Проводится мониторинг освоения дополнительной общеобразовательной программы (предметный, метапредметный, личностный результат) по Кленовой Н.В. (МГДТюТ) и Буйловой Л.В. (доцент МИОО).

Формы предоставления итогов реализации программы по годам обучения. Портфолио обучающихся по завершении каждого года обучения и образовательной программы.

Мониторинг освоения программы.

1-й год обучения

Содержание	Критерий	Уровень, баллы	Способы проверки
1. Предметный результат (теория) - Основы туристской техники; -Порядок организации и проведения похода; - Основы топографии; - Основы первой помощи; -Краеведческие особенности маршрута; - Правила соревнований	– Усвоено не менее 1\2 теоретических знаний; – Усвоено более 1\2 теоретических знаний; – Усвоен весь объем теоретических знаний.	Минимальный 1 Средний 2 Максимальный 3	Зачетный поход, соревнования
Практика -Организовать бивак похода с помощью педагога, -Передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; -Преодолевать несложные препятствия; -Ориентироваться по карте и	-выполняет практический курс с помощью педагога; -выполняет практический курс самостоятельно; -организует команду для практических действий.	Минимальный 1 Средний 2 Максимальный	

компасу; -Оказывать первую помощь; -Сохранять выдержку в сложных ситуациях; -Экологически грамотно относиться к природе; -Выполнять разрядные требования; -Участвовать в Городских соревнованиях по спортивному туризму.		3	
---	--	---	--

2-й год обучения

Содержание	Критерий	Уровень, баллы	Способы проверки
Предметный результат Теория -Порядок оформления маршрутного листа похода; -Топографические знаки, изображение рельефа на картах-схемах; -Нормы нагрузок в походе; -Способы преодоления естественных препятствий; -Краеведческие особенности региона -Правила соревнований. Практика -Передвигаться по пересеченной местности в составе группы; -Организовать походный быт в походе; -Преодолевать различные препятствия; -Применять несколько узлов; -Ориентироваться по карте и компасу в ходе соревнований; -Составить отчет по краеведческому материалу; Проявлять самостоятельность в сложных ситуациях; Выполнять разрядные требования; -Организовывать бивак самостоятельно или в команде, -Участвовать в зональных соревнованиях по спортивному туризму.	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоено не менее 1\2 теоретических знаний; - Усвоено более 1\2 теоретических знаний; - Усвоено весь объем теоретических знаний. -Выполняет практический курс с помощью педагога; -Выполняет практический курс самостоятельно; -Организовать команду для практических действий.	Минимальный 1 Средний 2 Максимальный 3 Минимальный 1 Средний 2 Максимальный 3	Зачетный поход, соревнования

3-й год обучения

Содержание	Критерий	Уровень, баллы	Способы проверки
<p>Предметный результат</p> <p>Теория</p> <p>-Правила подготовки и организации походов;</p> <p>-Меры безопасности при проведении походов;</p> <p>-Изображение рельефа на карте края;</p> <p>-Правила участия в походе;</p> <p>-Алгоритмы выживания в условиях природной среды;</p> <p>-Проблемы экологии Красноярского края.</p> <p>Практика</p> <p>-Подготовиться, участвовать и подводить итоги походов;</p> <p>-Организовывать команду для бивака и переправ в походах.</p> <p>-Ориентироваться на местности по карте;</p> <p>-Готовить материал для участия в эколого-краеведческих конференциях;</p> <p>-Участвовать в соревнованиях по спортивному туризму;</p> <p>-Поддерживать сплоченность группы в сложных ситуациях;</p> <p>-Проводить анализ экологической ситуации в районе похода и предлагать пути решения проблем;</p> <p>-Выполнять разрядные требования.</p>	<p>– Усвоено не менее 1\2 теоретических знаний;</p> <p>– Усвоено более 1\2 теоретических знаний;</p> <p>– Усвоен весь объем теоретических знаний.</p> <p>- Выполняет практический курс с помощью педагога;</p> <p>-Выполняет практический курс самостоятельно;</p> <p>-Организовать команду для практических действий.</p>	<p>Минимальный 1</p> <p>Средний 2</p> <p>Максимальный 3</p> <p>Минимальный 1</p> <p>Средний 2</p> <p>Максимальный 3</p>	Зачетный поход, соревнования

Метапредметный результат

Содержание	Критерий	Уровень, баллы	Способы проверки
-планировать свою деятельность и действовать по плану самостоятельно;	Самостоятельность в планировании деятельности	<p><i>Минимальный уровень</i> -1 балл – испытывает серьезные затруднения при планировании своей деятельности, требуется помощь педагога;</p> <p><i>Средний уровень</i> – 2 балла – планирует свою деятельность, проявляет самостоятельность, но иногда требуется помощь педагога;</p> <p><i>Максимальный уровень</i> – 3 балла – самостоятельно</p>	Контрольное задание, наблюдение

		планирует свою деятельность	
-определять способы действий и оценивать собственные возможности в рамках предложенных условий и требований;	Умение определять способы действий и оценивать собственные возможности	<i>Минимальный уровень</i> -1 балл – испытывает серьезные затруднения при выборе способов действия, постоянно необходима консультация педагога; <i>Средний уровень</i> – 2 балла – определяет способы действий, но затрудняется оценить собственные возможности <i>Максимальный уровень</i> – 3 балла – умеет определить самостоятельно способы действий и оценить собственные возможности	ПВД, наблюдение
- добывать и адаптировать информацию;	Умение добывать и адаптировать информацию из разных источников	<i>Минимальный уровень</i> -1 балл – испытывает затруднения в применении информации, полученной из разных источников <i>Средний уровень</i> – 2 балла – применяет полученную информацию из разных источников, в некоторых случаях необходима консультация педагога <i>Максимальный уровень</i> – 3 балла – применяет информацию полученную из разных источников, не испытывает затруднений	Контрольное задание, наблюдение
-проводить анализ ситуации;	Умение анализировать ситуацию	<i>Минимальный уровень</i> -1 балл – испытывает серьезные затруднения при анализе ситуации, требуется помощь педагога <i>Средний уровень</i> – 2 балла – проводить анализ ситуации, но при анализе некоторых ситуаций необходима	ПВД, контрольное задание, наблюдение

		консультация педагога <i>Максимальный уровень – 3 балла – самостоятельно анализирует ситуацию, не испытывает затруднений</i>	
-самостоятельно создавать алгоритм деятельности и способы решения проблемы;	Самостоятельность в создании алгоритма деятельности и выборе способов решения проблемы	<i>Минимальный уровень -1 балл – алгоритм деятельности разрабатывает только при помощи педагога, затрудняется предлагать способы решения проблемы</i> <i>Средний уровень – 2 балла – испытывает затруднения в разработке алгоритма деятельности и способов решения проблемы, требуется помощь педагога</i> <i>Максимальный уровень – 3 балла – самостоятельно разрабатывает алгоритм деятельности и предлагает способы решения проблемы</i>	Контрольное задание, наблюдение
- сотрудничать со сверстниками в группе, договариваться, находить общее решение.	Взаимодействовать в группе, сотрудничать с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение	<i>Минимальный уровень -1 балл - испытывает серьёзные затруднения при работе со сверстниками и педагогом</i> <i>Средний уровень работает в команде с помощью педагога</i> <i>Максимальный уровень работает самостоятельно, не испытывает трудности</i>	ПВД, контрольное задание, наблюдение

Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно – информационное обеспечение

1. Берман Ю. Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 150с.
2. Воронцов А. и др. Охрана природы. – М.: Агропромиздат, 1996.-135с.
3. Гигиена и самоконтроль туриста: Методические рекомендации. – М.: Турист, 1990.-65с.

4. Гниловский В. Занимательное краеведение. – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1994.-150с.
5. Константинов Ю., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2005. – 328с.
6. Краеведение,/ Под редакцией А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 1995.-150с.
7. Куприн А. Занимательная картография: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1999.-135с.
8. Некляев С. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Владос, 2004. – 237с.
9. Попчиковский В. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1997.
10. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1997.
11. Туристское снаряжение / Составитель А. Колесников. – М.: Профиздат, 1968. – 208с.
12. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1993.-145с.
13. Энциклопедия туриста./Под ред. Е. Тамм – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.-125с.
14. Юньев И. Краеведение и туризм. – М.: Знание, 1994.

Методическая литература.

1. Власов А., Нагорный А. Туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: «Высшая школа.», 1977.-95с.
2. Константинов Ю., Куликов В. Педагогика школьного туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.-208с.
3. Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий.- Красноярск, 2008. – 41с.
4. Организация и проведение слетов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1993.-65с.
5. Организация и проведение туристского похода. – М.: Турист, 1996.-210с.
6. Программа детского объединения участников движения «Школа безопасности». - М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 72с.
7. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации . – М.: Турист, 1990.
8. Сборник инструкций и методических рекомендаций по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися. – Красноярск, 2007. – 80с.
9. Спортивно-познавательный туризм. Примерная программа. Методические рекомендации. – Красноярск, 2008. – 24с.
10. Туристы-проводники. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 59с.
11. Юные туристы-краеведы. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 66с.
12. Юные туристы-спасатели. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 65с.

13. Юные судьи туристских соревнований. Программа для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК, 2001. – 54с.

14. Юные туристы-многоборцы. Программа для системы дополнительного образования детей. - М.: ФЦДЮТиК, 2007. – 59с.

4.2. Методическое обеспечение программы

1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Форма занятий	Методы	Приемы
1	Вводное занятие, введение в образовательную программу	Беседа	Программированный	Общение, планирование
2	Организация, подготовка, проведение и анализ походов	Практическая работа со снаряжением, беседы, походы	Программированный с элементами эвристический	Обсуждение
3	Топография и ориентирование	Практическая работа с картой, поход, беседы	Программированный с элементами эвристического	Наблюдение
4	Краеведение. Выполнение краеведческих заданий в походе	Беседы, практические работы по краеведению, поход	Программированный с элементами эвристический	Наблюдение
5	Первая помощь в походе	Практическая работа по оказанию первой помощи	Программированный с элементами эвристического	Тестирование, моделирование
6	Техника пешеходного туризма	Беседа, поход	Программированный с элементами эвристического	Обсуждение
7	Итоговое занятие	Массовое мероприятие	Программированный с элементами эвристического	Рефлексия

2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Форма занятий	Методы	Приемы
1	Вводное занятие, введение в образовательную программу	Беседа	Программированный	Общение, планирование
2	Организация, подготовка, проведение и анализ походов	Практическая работа, беседы, поход	Программированный с элементами эвристического	Анализ, обсуждение
3	Топография и ориентирование, работа на местности с картой	Практическая работа с картой,	Программированный с элементами эвристического	Наблюдение
	Краеведение. Выполнение			

4	краеведческих исследовательских работ в походах	поход, беседа	элементами эвристического	Наблюдение
5	Самоконтроль и первая помощь	Беседы, практические работы по краеведению, поход	Программированный с элементами эвристического	
6	Техника пешеходного туризма	Практическая работа по оказанию первой помощи	Программированный с элементами эвристического	Тестирование, моделирование
7	Итоговое занятие	Тренировки, соревнования	Программированный с элементами эвристического	Обсуждение
		Массовое мероприятие	Программированный	Рефлексия

3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем	Форма занятий		
1	Вводное занятие, введение в образовательную программу	Беседа	Программированный	Общение, планирование
2	Организация, подготовка, проведение и анализ походов	Практическая работа, беседы, поход	Программированный с элементами эвристического	Обсуждение
3	Топография и ориентирование, работа с картой на маршруте	Практическая работа с картой в походе, беседа, соревнования по ориентированию	Программированный с элементами эвристического	Наблюдение
4	Краеведение. Выполнение краеведческих исследовательских работ в экспедициях	Беседы, практическая работа по краеведению, поход	Программированный с элементами эвристического	Наблюдение
5	Первая помощь в экспедиции	Практическая работа в походе	Программированный с элементами эвристического	Тестирование, моделирование
6	Техника пешеходного туризма	Тренировки, соревнования	Программированный с элементами эвристического	Обсуждение
7	Итоговое занятие	Массовое мероприятие	Программированный с элементами эвристического	Рефлексия

		анный	
--	--	-------	--

4.3. Материально-технические условия реализации программы

1. Помещение для проведения занятий с обучающимися по нормам СанПиН.

2. Туристическое снаряжение

1.	Веревка, 6 мм 30 м	300
2.	Веревка, 10 мм 2000 м	2000
3.	Жюмар, кроль	4
4.	Карабин муфтовый альпинистский	80
5.	Каска строительная	20
6.	Коврик туристический	20
7.	Палатка 4-х местная	4
8.	Рюкзак туристический, 120 л	4
9.	Спальный мешок	20
10.	Спусковое устройство	10
11.	Стол Convert Table 126*84	3
12.	Страховочная система ROCK S	20
13.	Табурет складной 10077	20
14.	Тент 5*10 м	1
15.	Туалет-палатка ROCK S	2
16.	Цифровая видеокамера Epson EMP-X3	1

3. Карты-схемы города, региона, Красноярского края.

4. Природные туристические маршруты в городе, крае, регионе.

5. Нормативная база туризма (электронный сборник нормативных документов).