

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на педагогическом  
совете  
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Т.Ю. Савина



Приказ № 54/09  
от «31» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности

**«Эковолонтёр. Экологическое проектирование»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Уровень: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Ковалёва Юлия Геннадьевна

Железногорск

2022

## Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Форма реализации программы – очная.

Сегодня роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает все возрастающее значение для социального развития общества. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости сохранения окружающей нас природной среды и рационального использования природных ресурсов. Экологическое волонтерское движение способно привлечь население к решению поставленных проблем.

В Концепции модернизации Российского образования говорится: развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны и края, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому экологическое волонтерское движение приобретает особую актуальность.

Эковолонтеры получают необходимые знания по экологии, экологическим проблемам. Научатся создавать и реализовывать проекты, связанные с решением экологических проблем. Примут участие в реальных практических акциях, конкурсах, связанных с миром природы.

Содержание программы способствует удовлетворению потребностей подростков и старшеклассников в самореализации, коммуникации, проявлению социальной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эковолонтер» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;
9. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

**Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе:**

возраст обучающихся – 12-18 лет,

количество учебных часов по программе - 144 часа,

места проведения занятий – ДЭБЦ.

Режим занятий: согласно санитарным нормам СанПиН (2.4.4. 3172-14) и Уставу МБУ ДО «ДЭБЦ» занятия проводятся два раза в неделю по 2 учебных часа (1 учебный час - 40 минут), перемена - 10 минут.

Формы занятий: эвристическая беседа, экскурсия, практическая работа, экологическая акция, проект, мозговой штурм, диспут. Формирование коммуникативных навыков проходит через работу в парах, группах.

**Категория обучающихся.** Педагогическая целесообразность обусловлена психологическими особенностями обучающихся. Содержание программы составлено с учётом психологических особенностей детей 15-17 лет – учебно-профессиональная, в этот период отмечается новый уровень самосознания, происходит развитие мотивационной потребности и интеллектуально-познавательной сфер личности; осуществляется профессиональное самоопределение.

**Цель** - формирование экологической активности подростков и старшекласников через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия и экологического равновесия в природной среде.

## **Задачи:**

Сформировать у обучающихся представление о добровольчестве как о важной социально-значимой деятельности.

Вовлечь обучающихся в разработку и реализацию социально-значимых природоохранных проектов.

Сформировать группу активистов – эковолонтеров из числа обучающихся ДЭБЦ.

Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий в текущем учебном году:

### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.
- В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы на основе заданных критериев.
- Адекватно воспринимать оценку своей деятельности.
- Проявлять настойчивость в достижении цели.
- Принимать участие и самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности.
- Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно определять, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Находить и выделять необходимую информацию из разных источников для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Устанавливать причинно – следственные связи объектов и явлений.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять

информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Строить эмоционально – рефлексивные высказывания.

#### Коммуникативные УУД:

– Взаимодействовать в группе на уровне осмысления ситуации и выбора способа действий.

– Презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Соблюдает нормы речевой этики.

– Уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

– Задавать вопросы и отвечать на них.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы обучения учащиеся должны

Знать:

- историю развития добровольчества и волонтерства в России и городе;
- законы экологии;
- структуру социально-значимого проекта.
- о некоторых экологических проблемах на местном уровне;
- о значении охраны природы для сохранения самой природы.

Уметь:

- определять экологические проблемы во взаимосвязи «объект-среда»;
- выработать способы действия по устранению экологических проблем (по улучшению окружающей среды);
- реализовать выработанные способы действия;
- зафиксировать и оценить степень улучшения окружающей среды.
- принимать посильное участие в решении некоторых экологических проблем местного уровня;
- работать с текстом, находить по плану нужную информацию;
- работать на компьютере самостоятельно и по заданию педагога;
- принимать участие и самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности;
- взаимодействовать в группе на уровне осмысления ситуации и выбора способа действий;

- презентовать результаты своей работы,
- свободно владеть информацией по разрабатываемому проекту.

## **2.1 Содержание программы**

Содержание программы разделено на 2 модуля: «Основы волонтерской деятельности», «Экологическое проектирование». Модули реализуются параллельно друг другу.

Модуль «Основы волонтерской деятельности» включает темы: «Введение», «Добровольчество», «Основы экологии», «Я познаю себя», «Презентация проектов», «Подведение итогов программы».

Модуль «Основы волонтерской деятельности» включает темы: «Основы проектной деятельности», «Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях».

### **Тема 1 «Введение» (2 ч.)**

Теория: Введение в программу, инструктаж по ТБ, входное анкетирование (2 ч.)

### **Тема 2 «Добровольчество» (12 ч.)**

Теория: История возникновения добровольчества в России. Личностные качества волонтера. Направления деятельности эковолонтеров. Нормативно-правовые основания деятельности волонтеров.

Практика: Встреча с действующими волонтерами.

### **Тема 3 «Основы экологии» (16 ч.)**

Теория: Наука «Экология». Основные законы экологии. Глобальные проблемы экологической безопасности в мире, России, Красноярском крае, г. Железногорске. Обзор экологических социально-значимых проектов, реализуемых в России, Красноярском крае, г. Железногорске. Практика: Определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности. Моделирование способов решения экологических проблем

### **Тема 4 «Я познаю себя» (32 ч.)**

Теория: Основы психологии, психологические тренинги. Преимущества командной работы.

Практика: Тренинги на командообразование. Тренинги на развитие коммуникативных навыков.

### **Тема 5 «Основы проектной деятельности» (52 ч.)**

Теория: Понятие «Проект». Виды проектов. Особенности социально-значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия. Общая структура проектов. Подходы к разработке социально-значимых проектов.

Практика: Генерирование идей возможных проектов. Совместное обсуждение идей, выбор лучших вариантов, формирование проектных групп. Разработка проектов.

#### Тема 6 «Презентация проектов» (8 ч.)

Теория: Особенности публичных выступлений.

Практика: Практика публичных выступлений. Подготовка презентаций

#### Тема 7 «Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях» (20 ч.)

Теория: Способы участия волонтеров в организации и проведении других мероприятий (акций, просветительских мероприятий). Правила игры «Хранители Земли»

Практика: Участие в акциях. Проведение просветительского мероприятия с дошкольниками или младшими школьниками. Игра «Хранители Земли».

#### Тема 8 «Подведение итогов программы» (2 ч.)

Выходное анкетирование (определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности).

## 2.2. Учебный план программы

№	Тема занятий	Всего	Теория.	Практика	Формы контрол
	Введение	2	2	0	
	Добровольчество	12	7	5	Контрольн
	Основы экологии	16	11	5	Контрольн
	Я познаю себя	32	9	233	оое задание
	Основы проектной деятельности	52	9	43	Контрольн
	Презентация проектов	8	2	6	оое задание
	Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях	20	3	17	Контрольн
	Подведение итогов программы	2	1	1	Выставка
	Итого	144	44	100	

### 2.3. Календарный учебный график

Месяц	Сент	Окт	Ноя б	Дек	Янв	Фев р	Мар т	Апр	Май	Всег о часо в
Введение	2									2
Добровольчество	4	4	4							12
Основы экологии				4	4			4	4	16
Я познаю себя		4	4	4	4	4	4	4	4	32
Основы проектной деятельности	6	8	8	8	8	6	6	2		52
Презентация проектов						2	2	2	2	8
Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях	4					4	4	4	4	20
Подведение итогов программы									2	2
ИТОГО:	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144
Формы контроля				Проме жут. аттеста ция					Итогов ая аттеста ция	

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Способы определения результативности:

Два раза в год (декабрь, май) предусматривается проведение мониторинга результатов обучения и уровня экологической активности обучающихся.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика экологических установок личности (ЭЗОП).

В соответствии с приложением к ДООП для выявления уровня сформированности соответствующих УУД применяются проверочные задания.

Форма проведения аттестации - контрольное задание.

### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы



Кабинет, содержащий: ученические столы -10шт., стол для педагога- 1 шт., демонстрационный стол- 1 шт., ученическая доска– 1 шт., телевизор – 1 шт., лаборантская.

Учебно – опытный участок.

Компьютерный кабинет на 12 посадочных мест.

### **Методические материалы**

Положение о всероссийском конкурсе «На старт, эко-отряд!», разработанное ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2019 г.

План мероприятий ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» на 2019 год, раздел «Юные экологии»

<http://www.kdobru.ru>

<https://добровольцыроссии.рф>

Литература для педагога:

Н. Слабжанин. Как эффективно работать с добровольцами. 2001 г.,

А.Г. Лидерс. Психологический тренинг с подростками, М, Академия, 2004 г.,

Литература для обучающихся:

Красная книга Красноярского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/Е.Е. Сыроечковский и др., Краснояр.гос.ун-т.-Красноярск,2004.-254с.

Приложение к Красной книге Красноярского края. Животные/А.П. Савченко и др., Краснояр.гос.ун-т.-Красноярск,2004.-147с.

По страницам Красной книги. Растения./Ю. А. Бибииков и др.-Мн.:БелСЭ,1987.-248 с.

Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов. Под ред. В.Н. Журкова. М.: АСТ; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 351 с.