

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ   
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Т.Ю. Савина  
Приказ № 45/09  
от «01» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
**«Я и моя собака»**

Срок реализации: 3 года  
Возраст обучающихся: 9-17 лет  
Уровень: базовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кутянина Анна Владимировна

Железногорск

2023

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

**Направленность:** естественнонаучная

**Уровень:** базовый

**Актуальность:** Программа удовлетворяет потребности детей-любителей собак, в организованном обучении, получении информации о правилах ухода и дрессировке собак, требованиях, предъявляемых к содержанию животных в городских условиях. В настоящее время эти вопросы особенно актуальны, поскольку в городе содержится значительное количество собак, а клубы собаководов перестали существовать, поэтому владельцы животных испытывают определённые трудности, связанные с получением профессиональной кинологической помощи. Как следствие, низка культура содержания собак, что ухудшает чистоту дворов, детских площадок и улиц, и представляет определённую угрозу для здоровья горожан.

Программа предназначена для практического обучения основам кинологии и формирования культуры содержания, животных в городских условиях. Программа также предоставляет возможность профессионального самоопределения, что важно для обучающихся 15-18 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя собака» разработана **согласно требованиям следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
8. СанПиН 2.4.4.31.72-14.
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 18.12.2020 г. № 61573;

10. Письмо Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Устав и локальные акты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр».

В программу внесены изменения в соответствии ФГОС, которые определяют в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные результаты (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться).

Для отслеживания уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в процессе освоения программы проводится мониторинг, на основе разработанных критериев.

**Цель:** Формирование коммуникативных и познавательных компетенций обучающихся в процессе освоения кинологических знаний и применения в практической деятельности.

**Задачи:**

1. Обучить основам кинологии.

2. Формировать:

- коммуникативные компетенции в совместной деятельности;
- способность проявлять готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

3. Развивать интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

4. Формировать личностные качества – оценивать собственную деятельность, самостоятельность, ответственность

**Формировать умения:**

- выстраивать правильные взаимоотношения со своей собакой и собаками других членов команды;
- выстраивать правильные взаимоотношения с владельцами других собак и членами команды;
- работать в паре и в команде из разного количества человек и собак;
- работать с разными источниками информации, перерабатывать и анализировать полученную информацию;
- владеть специальной терминологией;
- презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией;
- оказывать консультации по вопросам содержания и дрессировки собак жителям города;
- выступать со своим питомцем перед большой аудиторией (городские праздники, соревнования и пр.);
- оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, делать – выводы;

- действовать по плану и уметь планировать свои действия;
- контролировать процесс и критически оценивать результаты своей деятельности.

### **Категория обучающихся.**

Возраст обучающихся 9-17 лет. Условия вхождения в программу - свободное, на любой год обучения Специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие.

В содержании программы учтены психологические особенности детей 9-18 лет. Для обучающихся начальной школы приоритетными являются предметные знания, ведущая деятельность периода младшего школьного возраста - учебная деятельность, направление развития – интеллектуально – познавательная сфера, поэтому содержание программы направлено на приобретение знаний по кинологии. Для подростков 13-14 лет важными являются интимно-личностные отношения и общение во всех сферах со сверстниками, поэтому предусмотрено проведение массовых мероприятий, выступлений перед разными аудиториями. Для старшеклассников ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная, профессиональное самоопределение, что предусматривает участие в соревнованиях различных уровней, знакомство с профессией кинолога.

### **Формы и режим занятий**

**Формы проведения занятий:** беседа, лекция, рассказ, практическое занятие, самостоятельная работа, соревнования, тестирование, анкетирование, экскурсия, игра.

### **Срок реализации, режим занятий**

Программа рассчитана на три года обучения, 144 часа в год, всего за весь период обучения 432 часа

Программа реализуется по схеме:

- 1 год обучения, «Пойми свою собаку» – 144 час.
- 2 год обучения, «Юный дрессировщик» – 144 час.
- 3 год обучения, «Юный кинолог» – 144 час.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

**Режим занятий:** согласно САНПиН 2.44.3172-14 и уставу МБУ ДО «ДЭБЦ», занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 учебных часа (по 45 мин.) с перерывом 10 мин. Занятия могут проводиться как с группой обучающихся так и с п\группой (одно занятие проводится с группой, второе занятие – с п\группой).

**Условия вхождения в программу** - Свободное, без предъявления требований к начальной подготовке в данной предметной области.

### **Планируемые результаты**

#### **1 год обучения**

#### **Предметный результат**

**Обучающиеся должны знать:**

1. Поведенческие особенности собак.
2. Правила содержания собак в городе и в сельской местности.
3. Особенности высшей нервной деятельности собаки.
4. Методы дрессировки.
5. Общие понятия об анатомии и физиологии собаки.
6. Болезни собак.
7. Методы дрессировки.
8. Более 30 пород собак (история и официальные стандарты).
9. Правила кормления собаки.
10. Правила проведения соревнований с собаками.
11. Правила работы в группе.

Обязанности хендлера.

#### **Должны уметь:**

1. Наблюдать за своей собакой, делать выводы на основе наблюдений.
2. Вести дневник наблюдения
3. Составлять режимы кормления.
4. Оказывать первую помощь собаке.
5. Составлять режим дрессировки и тренировки своего питомца.
6. Выявлять и применять индивидуальные приёмы воздействия на свою собаку.
7. Выстраивать правильные взаимоотношения со своей собакой и собаками других членов команды;
8. Выстраивать правильные взаимоотношения с владельцами других собак и членами команды;

#### **Метапредметный результат**

##### **Обучающиеся научатся:**

- планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в команде: находить общее решение;
- находить, выделять, перерабатывать необходимую информацию из разных источников информации;
- строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией

#### **Личностный результат**

Обучающиеся смогут оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

#### **2 год обучения**

#### **Предметный результат**

### **Обучающиеся должны знать:**

1. Правила интенсивного обучения собак.
2. Нормативы испытаний по УГС (управляемая городская собака) и цирковым номерам.
3. Правила соревнований по видам кинологического спорта – аджилити, танцы с собакой, каникросс, байкджоринг, скиджоринг.
4. Правила интенсивного обучения собак.
5. Породы собак не менее 50-ти. (историю и официальные международные стандарты).
6. Психологию собак.

### **Должны уметь:**

1. Выполнять инструкции по содержанию и выгулу собак.
2. Применять методику интенсивного обучения для своей собаки.
3. Не допускать срывов нервной деятельности своего питомца.
4. Различать 50 пород собак, делать промеры и описание согласно стандарту породы.
5. Контролировать свои действия и действия своего питомца в разных ситуациях.
6. Своевременно корректировать процесс обучения собаки.
7. Проводить отчёт о проделанной работе.

### **Метапредметный результат**

#### **Обучающиеся научатся:**

- анализировать, сравнивать, обобщать, делать - выводы;
- корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- выстраивать взаимоотношения с членами большой команды (не менее 10 человек);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- самостоятельно выстраивать алгоритмы своей деятельности

### **Личностный результат**

- обучающиеся смогут контролировать свои поступки и свои действия.
- критически оценивать результаты своей деятельности

### **3 год обучения**

### **Предметный результат**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. Требования, предъявляемые экспертной комиссией к организации и проведению выставок и соревнований;

2. Стандарты не менее 50 пород собак.
3. Нормативы и правила испытаний по ОКП, ОКД, аджилити, танцы с собакой
4. Нормативы и правила соревнований по каникроссу, байкджорингу и скиджорингу

**Должны уметь:**

1. Определять и поддерживать оптимальный режим упражнений с учётом индивидуальных особенностей, степени активности собак.
2. Организовывать соревнования и испытания собак.
3. Проводить выставочную экспертизу собак.
4. Оформлять выставочную документацию (оценочные листы, протоколы и ведомости и пр.).
5. Консультировать владельцев собак по поводу особенностей экстерьера питомца и возможности его коррекции.
6. Выступать со своим питомцем перед большой аудиторией (городские праздники, соревнования и пр.)

**Метапредметный результат**

**Обучающиеся научатся:**

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других учащихся на занятии;
- презентовать результаты своей работы на разные аудитории;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- самостоятельно определять и корректировать свою деятельность, принимать решения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

**Личностный результат**

- обучающиеся будут способны оценивать себя адекватно реальным достижениям
- научатся воспринимать общие дела, как свои собственные

**Раздел 2. Содержание программы**

**Учебный (тематический план)**

**1 год обучения «Пойми свою собаку»**

№ п.п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Правила содержания собак	2	1	1
3.	Воспитание щенка и взрослой собаки	16	8	8
4.	Методы дрессировки собак	8	2	6
5.	Игры со щенком и взрослой собакой:	6	2	4
6.	Общие понятия об анатомии и физиологии собаки	12	6	6
7.	Забота о здоровье	8	4	4
8.	Кормление щенка и взрослой собаки	8	4	4
9.	Породы собак. Классификация FCI	12	6	6
10.	Практическая дрессировка собак	58	10	48
11.	Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады	10	2	8
12.	Тестирование и сдача зачётов	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>47</b>	<b>97</b>

**Учебный (тематический план)  
2 год обучения «Юный дрессировщик»**

№ п.п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Породы собак. Классификация FCI	20	10	10
3.	Психология собаки	18	9	9
4.	Практическая дрессировка собак	82	25	57
5.	Экскурсии, выставки, соревнования, викторины, олимпиады и выступления	20	2	18
6.	Тестирование и сдача зачётов	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>

**Учебный (тематический план)  
3 год обучения «Юный кинолог»**

№	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Нормативы и правила испытаний (соревнований) по современным направлениям дрессировки собак (ОКП, ОКД, УГС, аджилити, буксировка, кинологический фристайл и др.)	20	8	12
3.	Встреча со специалистами (эксперты, судьи по различным кинологическим дисциплинам).	6	2	4
4.	Практическая дрессировка собак	80	15	65
5.	Экскурсии, выставки, соревнования, олимпиады, викторины и показательные выступления	20	2	18
6.	Особенности фото и видеосъемки собак для презентаций и видеороликов (рекламных и информационных)	14	4	10
7.	Итоговое занятие - Представление своего видеоролика о собаках, согласно списку тем	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>

**Содержание учебного (тематического) плана  
1 год обучения «Пойми свою собаку»**

**Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

**Теория:**

- знакомство с программой, правилами поведения на территории ДЭБЦ и в объединении;
- инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности;
- краткий обзор литературы по кинологии;
- Практика. Знакомство с дрессировочной площадкой.

**Тема 2. Правила содержания собак (2 часа).**

**Теория:**

- какими правами и обязанностями может владеть владелец собак;
- за что владельца собаки, можно наказать;
- амуниция для собак, её назначение и применение;
- одежда дрессировщика во время работы с собакой.

**Практика:**

- освоение приёмов из общего курса послушания;

- преодоление полосы препятствия и работа с дрессировочными снарядами.

### **Тема 3. Воспитание щенка и взрослой собаки (16 часов).**

#### **Теория:**

- как правильно выбрать для себя породу собаки;
- как правильно выбрать щенка;
- инстинкты, и на какие группы они делятся;
- как развивается умственная деятельность собаки;
- агрессивность и другие поведенческие проблемы;
- труды академика И.П. Павлова;
- условные и безусловные рефлексy;
- возбуждение, торможение и их характеристика;
- виды раздражителей;
- особенности нервной системы щенка и взрослой собаки;
- особенности воспитания и дрессировки щенка и взрослой собаки;
- особенности воспитания собаки, взятой с улицы или из приюта;
- вспомогательные средства, используемые при обучении собак;
- можно ли наказывать собаку.

#### **Практика:**

- знакомство собак друг с другом;
- команда «на»;
- игры с собакой «Найди меня», «Кто быстрее»; «Догони еду»;
- мотивация собаки к поиску хозяина – игра с собакой «В прятки»;
- команда «Ко мне», «Сидеть», «Лежать», «Стоять», «Фу» на бытовом уровне.

### **Тема 4. Методы дрессировки собак (8 часов)**

#### **Теория:**

- методы дрессировки собак – вкусопоощрительный, контрастный, механический, подражательный. Метод кликера. Метод наведения. Учим собаку «думать»;
- выбор метода дрессировки в зависимости от породы, пола, возраста и нервной системы собаки;
- выбор способа поощрения собаки;
- мотивация собаки.

#### **Практика:**

- выбор способа мотивации и поощрения собаки для своего питомца;
- выбор метода дрессировки для своего питомца;
- обучение собак подходить, к дрессировщику, по команде «Ко мне!», используя разные методы дрессировки;
- обучение собак преодолению барьеров с применением подражательного и контрастного метода;
- обучение хозяев пользоваться кликером.

### **Тема 5. Игры со щенком и взрослой собакой (6 часов)**

- игра – первый шаг к обучению;

- в какие игры можно играть со своей собакой, нужно ли с ней играть;
- обучение владельцев играть со своим питомцем;
- первые игры щенка в доме; игры со взрослой собакой;

#### **Практика:**

- игры со щенком в мяч, канатик, «Найди еду», «Догони еду».
- игры с взрослой собакой: «Нора», «Преодоление препятствия», «Золотоискатель», «Название объектов», «Катание мяча», «Достань игрушку», «Канатоходец», «Дворецкий»;
- обучение собаки играть с хозяином;
- обучение собак и владельцев играть в группе

#### **Тема 6. Общие понятия анатомии и физиологии собаки (12 часов)**

- общие сведения о строении и функциях организма собаки;
- зубная формула, строение зубов, прикус;
- система органов движения; система органов пищеварения; система органов дыхания;
- строение скелета собаки; мышечный каркас;
- органы чувств;
- система общего покрова организма, или кожа; строение шерстного покрова.

#### **Практика:**

- определение прикуса и состояния зубов у своей собаки;
- проверка зрения, слуха и обоняния у своей собаки;
- подсчет у своей собаки пульса, дыхания в спокойном состоянии и после нагрузки;
- определение качества шерстного покрова у своей собаки.

#### **Тема 7. Забота о здоровье (8 часов)**

##### **Теория:**

- признаки хорошего состояния здоровья собаки (внешний вид, активность, пульс, температура, состояние шерстного покрова и пр.);
- первые признаки того, что у собаки возникли проблемы со здоровьем;
- кто такие ветеринары, когда к ним необходимо обращаться;
- болезни собак (заразные и незаразные);
- вакцинация собак – что это такое и зачем прививать питомца;
- регулярный уход за собакой - вычёсывание, стрижка, подрезка когтей, чистка зубов и пр.;
- как правильно мыть собаку;
- инвентарь по уходу за собаками; ветеринарная аптечка.

##### **Практика:**

- игра «Доктор Айболит»;
- провести осмотр своей собаки, дать заключение состоянию шерсти, зубов, когтей;
- на своей собаке посчитать пульс, измерить температуру, прослушать дыхание и биение сердца (при помощи фонендоскопа). Сравнить

показания, снятые со своей собаки, с нормами, приведенными в справочнике;

- дать заключение состоянию здоровья своей собаки.

### **Тема 8. Кормление щенка и взрослой собаки (8 часов)**

#### **Теория:**

- общие рекомендации по кормлению собаки в зависимости от породы, размера, пола, возраста и физической нагрузки;
- таблица питания и рацион; перекармливание и недобор массы;
- необходимые витамины и минералы в питании собак;
- сухие и натуральные корма – что выбрать;
- лечебные диеты;
- коэффициенты роста и массы собаки; кондиция собаки;
- болезни, возникающие из-за неправильного кормления.

#### **Практика:**

- игра «Ресторан для Бобика»;
- выбор лакомства для обучения и тренировки своей собаки;
- определить кондицию своего питомца; дать заключение о правильности кормления своей собаки.

### **Тема 9. Породы собак. Классификация FCI (12 часов)**

#### **Теория:**

- история выведения различных пород собак;
- Российская кинологическая федерация (РКФ), ее функции;
- официальные стандарты пород; классификация пород FCI.
- дисквалифицирующие пороки, присущие всем породам;
- группы пород: охотничьи собаки, пастушьи, служебные, декоративные собаки и собаки-компаньоны;
- выставки собак;
- подготовка собаки к выставке;

#### **Практика:**

- измерение собак и биологический осмотр;
- выставочный показ собаки;
- работа хэндлера;
- ринговая дрессура.

### **Тема 10. Практическая дрессировка собак (58 часов)**

#### **Теория:**

- общие сведения о различных направлениях дрессировки собак – ОКД, ОКП, УГС, IPO, аджилити, кинологический фристайл;
- с чего начинается дрессировка собаки-первые шаги дрессировщика;
- первоначальный подход к собаке и приучение её к дрессировщику; установление контакта с собакой;
- почему собака не слушается; основные ошибки начинающих дрессировщиков;
- особенности взаимоотношений собаки и юного дрессировщика;

- внешние факторы, мешающие дрессировке; раздражители первого и второго порядка;
- факторы дрессировки, обеспечивающие «безотказность» действия собаки;
- индивидуальный подход при дрессировке;
- специальное снаряжение для дрессировки собак;
- использование принуждения, поощрения и запрещения;
- методики положительного и отрицательного подкрепления;
- исправление ошибок неправильного воспитания собаки; коррекция поведения;
- особенности дрессировки собак с разными типами нервной деятельности;
- особенности дрессировки собак разных групп - мелкие декоративные, крупные служебные, охотничьи, бойцовые;
- особенности дрессировки собак, взятых с улицы или из приютов – щенка, взрослой собаки;
- особенности подготовки собак - канистерапевтов;
- первые уроки для щенка.

### **Практика:**

- тренировка подхода собаки к владельцу – команды «На», «Ко мне»;
- изучение и отработка комплекса команд «сидеть», «лежать», «стоять» в статике, движении, возле хозяина и на расстоянии;
- приучение собаки к наморднику;
- приучение собаки носить элементы одежды – попоны, банданы, банты и пр.
- обучение учащихся правильной подаче команд и жестов - демонстрация работы дрессировщика, на примере обученной собаки;
- изучение и отработка команд «ко мне», «фу», «отказ от корма», «рядом» (на месте, в прямом движении и в разворотах), «гуляй», «место», «аппорт»;
- проверка собак, занимающихся в группе, на пригодность к определённой профессии, согласно их породе (сторожевая, розыскная, пастушья, собака спасатель, собака-компаньон и др.).
- обучение собак подноске предметов - мяч, пуллер; обучение ловить тарелку фрисби (катящуюся, летящую);
- обучение элементам фристайла «змейка» (вперед, назад), «прыжки через ноги хозяина», «дай лапу», «умри», «кувырок», «дом», «лапки», прыжки через обруч и пр.
- проверка отношения собак к различным шумам и выстрелу;
- обучение собаки преодолению снарядов аджилити – барьер, бум, тоннель, гора, слалом, качели, кольцо;
- обучение собаки работать в сложных условиях – показ трюков перед группами детей, приезжающих на экскурсии.

## **Тема 11. Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады (10 часов)**

### **Теория:**

- знакомство с правилами проведения массовых кинологических мероприятий (выставки, соревнования, состязания и пр.);
- подбор документации по проведению выставок и соревнований;

### **Практика:**

- показательные выступления с собаками на праздниках и мероприятиях в городском парке, в школах, детских садах и пр.;
- участие в выездных соревнованиях по аджилити, кинологическому фристайлу, олимпиадах и пр.

## **Тема 12. Тестирование и сдача зачётов (2 часа)**

Конкурс на лучшего дрессировщика.

### **Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения «Юный дрессировщик»**

## **Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

### **Теория:**

- знакомство с программой, повторение и закрепление инструкций по ТБ и ПБ;
- обзор специальной литературой по кинологии.

### **Практика:**

- повторение навыков дрессировки, полученных на 1 курсе обучения;

## **Тема 2. Породы собак. Классификация FCI (20 часов).**

### **Теория:**

- история и официальные стандарты пород;
- I группа FCI – пастушьи и скотогонные собаки;
- II группа FCI – пинчеры, шнауцеры, молоссы; III группа FCI – терьеры;
- VI группа FCI – гончие; VII группа FCI – легавые; VIII группа FCI – ретриверы, спаниели, водяные собаки;
- IX группа FCI – декоративные собаки и собаки компаньоны;
- IX группа FCI – декоративные собаки и собаки компаньоны;
- IV группа FCI – таксы; V группа FCI – шпицы и примитивные собаки;
- X группа FCI – борзые;
- породы собак, не признанные FCI.
- биологический осмотр собак, измерение собак, заполнение оценочных карточек.

### **Практика:**

- ринговая дрессура;
- показ собаки в стойке, движение по кругу разными аллюрами;
- конкурс на лучшего юного хэндлера.

## **Тема 3. Психология собаки (18 часов).**

### **Теория:**

- психология собаки - основа дрессировки;

- нервная система собаки; оценка силы нервных процессов; оценка силы и подвижности процессов возбуждения и торможения;
- внешние факторы, влияющие на процессы возбуждения и торможения собак;
- условия формирования типа нервной системы собаки;
- умственные и эмоциональные способности собаки;
- определение типологических свойств нервной системы у собак;
- учет особенностей нервной системы собак в процессе дрессировки;
- особенности нервной системы современных собак.

#### **Практика:**

- путем наблюдения за собаками во время тренировки, определить подвижность процессов возбуждения и торможения у своей собаки;
- установление типологических свойств нервной системы своей собаки в процессе дрессировки;
- на основе свойств нервной системы, подобрать для своей собаки и для собак, занимающихся в группе, соответствующие методы дрессировки; опробовать их;
- выявить формы агрессии у собак, занимающихся в группе; подобрать методы коррекции поведения;
- просмотр видеofilmа по психологии и поведению собак.

#### **Тема 4. Практическая дрессировка собак (82 часа).**

##### **Теория:**

- повторный инструктаж по ТБ и поведению на дрессировочной площадке;
- чувствительность психики; последствия неправильной дрессировки;
- правила интенсивного обучения собак;
- сложное поведение, характерное для определённых пород;
- воспитание взрослой собаки, методы и техника построения приёма;
- грустные последствия неправильной дрессировки;
- проблемы агрессии собак (агрессивная собака, агрессивно-трусливая собака);
- собака и стресс;
- нормативы испытаний по ОКД, ОКП, УГС, IPO, аджилити, кинологическому фристайлу, флайболу;
- особенности подготовки спортивной собаки;
- разминка и заминка собаки перед тренировкой и соревнованиями;
- последствия неправильного дозирования серьезных физических нагрузок для молодых, «диванных», плохо подготовленных собак;
- способы разрешения конфликтов хозяин – собака;
- сохранение у собаки «заинтересованности» во время дрессировки и тренировки;
- знакомство с правилами проведения массовых кинологических мероприятий;
- обучение работе с кликером и таргетом;

- работа со специальной кинологической литературой.

### **Практика:**

- тренировка собак при наличии сильных отвлекающих факторов (большое скопление людей, громкая музыка, движение машин, бегуны, велосипедисты и пр.);
- тренировка собак по всем ранее изученным навыкам;
- отработка безотказности подхода собаки к владельцу – команда «Ко мне»;
- отработка комплекса команд «сидеть», «лежать», «стоять» в статике, движении, возле хозяина и на расстоянии;
- отработка команд «ко мне», «фу», «отказ от корма», «рядом» (на месте, в прямом движении и в разворотах), «гуляй», «место», «аппорт».
- подготовка собак к соревнованиям «Летающий пес» - обучение ловить в движении и быстро приносить хозяину мяч, пуллер, тарелку фрисби (катящуюся, летящую);
- отработка элементов фристайла «змейка» (вперед, назад), «прыжки через ноги хозяина», «дай лапу», «умри», «кувырок», «дом», «лапки», прыжки через обруч и пр.
- обучение и отработка элементов фристайла - хождение на задних и передних лапах, прыжки через живые объекты, команды «ползи», «стыдно», «зайка», «крест», «поклон», «хромай», «ножки», «стенка» и пр.;
- проверка отношения собак к различным шумам и выстрелу;
- отработка работы собак по преодолению снарядов аджилити – барьер, бум, тоннель, гора, слалом, качели, кольцо;
- отработка управления собакой на трассе аджилити;
- обучение и отработка правильного преодоления собакой зонных снарядов аджилити (бум, гора, качели);
- создание танца с собакой для соревнований по фристайлу;
- отработка и закрепление навыков собак выполнять команды по ОКД, ОКП и УГС;
- обучение собак буксировке санника; подбор собак для буксировки; отработка навыка;
- зачет по буксировке санника;
- зачет по аджилити;
- зачет по кинологическому фристайлу;
- Зачет по ОКД, ОКП, УГС.

### **Тема 5. Экскурсии, выставки, соревнования, викторины, олимпиады и выступления (20 часов).**

#### **Теория:**

- знакомство с правилами проведения массовых кинологических мероприятий (выставки, соревнования, состязания и пр.);
- подбор документации по проведению выставок и соревнований.

#### **Практика:**

- показательные выступления с собаками на праздниках и мероприятиях в городском парке, в школах, детских садах и пр.;
- участие в городских и выездных (г. Красноярск, Новокузнецк, Новосибирск) соревнованиях по аджилити, кинологическому фристайлу, олимпиадах и пр.

## **Тема 6. Тестирование и сдача зачётов (2 часа)**

Конкурс на лучшего дрессировщика.

### **Содержание учебного (тематического) плана**

#### **3 год обучения «Юный кинолог»**

## **Тема 1. Вводное занятие (2 часа).**

### **Теория:**

- знакомство с программой, повторение и закрепление инструкций по ТБ и ПБ;
- обзор специальной литературой по кинологии.

### **Практика:**

Повторение навыков дрессировки, полученных на 2 курсе обучения.

## **Тема 2. Нормативы и правила испытаний (соревнований) по современным направлениям дрессировки собак (ОКП, ОКД, УГС, аджилити, буксировка, кинологический фристайл и др.) (20 часов).**

### **Теория:**

- нормативы и правила испытаний по ОКД, ОКП и УГС;
- нормативы и правила испытаний по IPO-I, II, III;
- нормативы и правила испытаний по различным видам буксировки (каникросс, байкджоринг, скидджоринг и пр.)
- нормативы и правила соревнований по аджилити. Уровни А-1, А-2, А-3. Правила РКФ и РЛК. Протоколы;
- нормативы и правила соревнований по танцам с собаками – движение рядом под музыку и фристайл. Классы «Дебют», «Прогресс», «Мастер»;
- оценочные листы;
- нормативы и правила тестирования собак на звание «Собака-канистерапевт» или «Собака-помощник канистерапевта»;
- общее понятие о нормативах и правилах таких испытаний, как курсинг, кровной след, вейипуллинг и др.

### **Практика:**

- подготовка и проведение испытаний (или участие в краевых соревнованиях) по ОКД, ОКП и УГС;
- подготовка и проведение испытаний (или участие в краевых соревнованиях) по IPO-I, II, III;
- подготовка и проведение испытаний (или участие в краевых соревнованиях) по аджилити;
- обучение собак буксировке велосипедиста; подбор собак для буксировки; отработка навыка;
- зачет по буксировке лыжника;

- обучение собак буксировке лыжника; подбор собак для буксировки; отработка навыка;
- зачет по буксировке велосипедиста;
- показательные выступления собак на городских массовых мероприятиях.

### **Тема 3. Встреча со специалистами (эксперты, судьи по различным кинологическим дисциплинам) (6 часов)**

#### **Теория:**

- подготовка к встрече гостей;
- общение со специалистами.

#### **Практика:**

Демонстрация работы своего питомца.

### **Тема 4. Практическая дрессировка собак (80 часов)**

#### **Теория:**

- психические расстройства собак. Формы проявления неврозов;
- усталость собак, рациональный режим тренировок;
- помощник и его значение при дрессировке;
- современные «модные» методы дрессировки собак – «плюсы» и «минусы»;
- осознанный выбор породы собаки для занятий определенными видами кинологического спорта;
- особенности начальной подготовки щенка под кинологический спорт;
- нормы физических нагрузок и их продолжительность для собак разных возрастных категорий (юниоры, стандарт, возрастные собаки).

#### **Практика:**

- отработка ранее изученных навыков и повышение мастерства по ОКД, ОКП, УГС;
- отработка ранее изученных навыков и повышение мастерства по аджилити;
- освоение новых приемов ведения собаки по трассе аджилити;
- отработка ранее изученных навыков, освоение новых приемов и повышение мастерства по танцам с собаками;
- подбор музыки и темы танца для собак разных пород и темперамента;
- отработка ранее изученных навыков и повышение мастерства по разным видам буксировки;
- коррекция поведения собак, отработка современных приемов и методов;
- комплекс разминки для собак и владельцев;
- тестирование рабочих качеств собак.

### **Тема 5. Экскурсии, выставки, соревнования, олимпиады, викторины и показательные выступления (20 часов)**

#### **Теория:**

Как подготовить зрелищное выступление с собакой – построение плана выступления, подбор темы, музыки и трюков;

#### **Практика:**

- показательные выступления с собаками на городских массовых мероприятиях, в школах и детских садах и пр.;
- участие в городских и выездных (г. Красноярск, Новокузнецк, Новосибирск) соревнованиях по аджилити, кинологическому фристайлу, олимпиадах и пр.

**Тема 6. Особенности фото и видеосъемки собак для презентаций, видеороликов (рекламных и информационных), фотоконкурсов и пр. (14 часов).**

**Теория:**

- требования к фотографиям домашних питомцев для компьютерных презентаций;
- способы изготовления красивых и функциональных презентаций на кинологическую тему;
- особенности фотосъемки домашних животных;
- требования к фотографиям домашних питомцев для участия в фотоконкурсах различного уровня;
- особенности видеосъемки домашних животных;
- методы изготовления видеороликов на кинологическую тематику;
- требования к видеороликам для участия в конкурсах различного уровня.

**Практика:**

- фото и видеосъемка собак и их владельцев для конкурсов, презентаций и видеороликов;
- обработка фотоматериалов, изготовление презентаций;
- монтаж видеороликов;
- отбор фото- и видео-работ на конкурсы;
- участие в конкурсах фотографий и видеороликов.

**Тема 7. Итоговое занятие (2 часа)**

**Практика:** Представление и защита своего видеоролика о собаках, согласно списку тем.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

**Формы аттестации:** промежуточный (полугодие) и итоговый контроль (по итогам учебного года).

Результаты мониторинга – 1 раз в полугодие. Мониторинг развития обучающегося в процессе освоения дополнительной программы «Я и моя собака» (по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<p><b>Предметный результат:</b> 1. Обучающиеся должны знать:</p> <p><b>1 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поведенческие особенности собак;</li> <li>- правила содержания собак в городе и в сельской местности;</li> <li>- особенности высшей нервной деятельности собаки;</li> <li>- методы дрессировки;</li> <li>- общую анатомию собак;</li> <li>- более 30–ти пород собак (историю и официальные стандарты);</li> <li>- болезни собак;</li> <li>- корма собак;</li> <li>- правила проведения соревнований с собаками;</li> <li>- правила работы в группе;</li> <li>- обязанности хендлера.</li> </ul> <p><b>2 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила интенсивного обучения собак;</li> <li>- нормативы испытаний по УГС и цирковые номера;</li> <li>- породы собак не менее 50-ти. (историю и официальные стандарты);</li> </ul>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)</p> <p><i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	1  2  3	Наблюдение, тестирование, участие в выставках и викторинах

<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологию собак.</li> </ul> <p><b>3 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативы и правила испытаний по ОКП, ОКД, Аджилити и цирковые номера;</li> <li>- требования, предъявляемые экспертной комиссией к организации и проведению выставок и соревнований;</li> <li>- стандарты пород собак.</li> </ul>				
<p><b>Владение специальной терминологией</b>  Высшая нервная деятельность  Аджилити  Хендлерство  Стандарт породы  ОКП, ОКД  УГС</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p><i>Минимальный уровень</i>  (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины)  <i>средний уровень</i>  (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой)  <i>максимальный уровень</i>  (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Собеседование</p>
<p><b>2. Практическая подготовка ребёнка:</b>  Должны уметь  2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  <b>1 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за своей собакой; делать выводы на основе наблюдений;</li> <li>- отличать породы собак;</li> <li>- оказывать первую помощь собаке;</li> <li>- составлять режим кормления;</li> <li>- вести дневник наблюдения;</li> <li>- составлять режим дрессировки и тренировки своего питомца;</li> <li>- выявлять и применять индивидуальные приёмы воздействия на свою собаку;</li> </ul>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i>  (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)  <i>средний уровень</i>  (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½)  <i>максимальный уровень</i>  (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Наблюдение, участие в выставках, викторина, контрольное задание</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своей собакой;</li> <li>- проявлять терпение и настойчивость.</li> </ul> <p><b>2 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции по содержанию и выгулу собак;</li> <li>- применять методику интенсивного обучения для своей собаки;</li> <li>- не допускать срывов нервной деятельности своего питомца;</li> <li>- различать 50 пород собак, делать промеры и описание согласно стандарту породы;</li> <li>- контролировать свои действия и действия своего питомца;</li> <li>- своевременно корректировать процесс обучения собаки;</li> <li>- проводить отчёт о проделанной работе.</li> </ul> <p><b>3 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу выставочных животных;</li> <li>- оформлять выставочную документацию (оценочные листы, протоколы и ведомости и пр.);</li> <li>- консультировать владельцев собак по поводу особенностей экстерьера питомца и возможности его коррекции;</li> <li>- определять и поддерживать оптимальный режим упражнений с учётом индивидуальных особенностей, степени активности собак;</li> <li>- организовывать соревнования и испытания собак</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять выставочную документацию (оценочные листы, протоколы и ведомости и пр.).</li> <li>- Консультировать владельцев собак по поводу особенностей экстерьера питомца и возможности его коррекции</li> </ul>				
<p><b>2.2 Владение специальным оснащением и амуницией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами по уходу за собакой;</li> <li>- средствами буксировки, экипировки; тренировочными снарядами</li> </ul>	Отсутствие затруднений в использовании специального оснащения	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при использовании специального оснащения)</p> <p><i>средний уровень</i> (пользуется специальным оснащением с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> пользуется специальным оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	1  2  3	Наблюдение
<p><b>3. Метапредметный результат 1 год обучения</b></p> <p>➤ планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>	Самостоятельность в планировании и контроле учебных действий в соответствии с поставленной задачей	<p><i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при планировании и контроле учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Средний уровень</i> планирует и контролирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей с помощью педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i> самостоятельно планирует и контролирует учебные действия в соответствии с поставленной задачей, не испытывает затруднений</p>	1  2  3	Проект, практическая работа  Наблюдение
<p>➤ организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в команде: находить общее</p>	Взаимодействовать в группе, сотрудничать с	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе со	1	Наблюдение, задания

решение	педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение	сверстниками и педагогом, постоянно требуется помощь педагога <i>Средний уровень</i> обучающийся испытывает небольшие затруднения при работе со сверстниками и педагогом, иногда требуется помощь педагога <i>Максимальный уровень</i> работает в команде самостоятельно, не испытывает трудности при работе со сверстниками и педагогом	2  3	
➤ находить, выделять, перерабатывать необходимую информацию из разных источников информации;	Самостоятельность при работе с информацией, её применение	<i>Минимальный уровень</i> Испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией, требуется постоянно помощь педагога <i>Средний уровень</i> Старается проявлять самостоятельность при работе с информацией, но иногда требуется помощь педагога или других взрослых <i>Максимальный уровень</i> Работает самостоятельно, не испытывает трудностей.	1  2  3	Работа с источниками информации  Наблюдение
➤ строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;	Умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно – следственные связи	<i>Минимальный уровень:</i> Испытывает серьёзные затруднения в установлении причинно – следственных связей, постоянно требуется помощь педагога <i>Средний уровень:</i> Строит логическое рассуждение, устанавливает причинно – следственные связи, может испытывать небольшие затруднения, требуется помощь педагога <i>Максимальный уровень</i>	1  2  3	Наблюдение, задания

		Не испытывает затруднений, строит логические рассуждения, устанавливает причинно – следственные связи		
➤ презентовать результаты своей работы, свободно владеть информацией;	Проявление самостоятельности при презентации результатов своей работы, свободное владение информацией	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся, испытывает серьёзные затруднения в подаче, подготовленной информации, постоянно требуется помощь педагога	1	Защита работы  Наблюдение
		<i>Средний уровень</i> обучающийся, не испытывает серьёзных затруднений в подаче, подготовленной информации, периодически требуется помощь педагога	2	
		<i>Максимальный уровень</i> обучающийся свободно владеет подготовленной информацией и выступает на публике	3	
<b>2 год обучения</b> ➤ анализировать, сравнивать, обобщать, делать - выводы;	Самостоятельно может анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы по результатам своей деятельности	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при анализе, сравнении, обобщении и выводах в результате своей деятельности, постоянно требуется помощь педагога	1	Наблюдение, задания
		<i>Средний уровень</i> обучающийся периодически испытывает затруднения при анализе, сравнении, обобщении и выводах в результате своей деятельности, требуется помощь педагога	2	
		<i>Максимальный уровень</i> Выполняет все самостоятельно, не испытывает затруднений	3	

➤ корректировать свои действия в соответствии с ситуацией, планировать пути достижения целей;	Проявление умения корректировать свои действия в соответствии с ситуацией, планировать пути достижения целей	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при планировании и корректировке своих действий в соответствии с ситуацией, постоянно необходима помощь педагога	1	Наблюдение, практическая работа
		<i>Средний уровень</i> обучающийся испытывает периодически затруднения при планировании и корректировке своих действий в соответствии с ситуацией, необходима помощь педагога	2	
		<i>Максимальный уровень</i> самостоятельно планирует и корректирует свои действия в соответствии с ситуацией	3	
➤ выстраивать взаимоотношения с членами большой команды (не менее 10 человек);	Выстраивать взаимоотношения в большой команде, сотрудничать с другими членами команды	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с другими членами команды	1	Наблюдение, задания
		<i>Средний уровень</i> работает в команде с помощью педагога	2	
		<i>Максимальный уровень</i> работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3	
➤ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	Самостоятельность при работе с информацией; делать выводы по результатам работы группы	<i>Минимальный уровень</i> Испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией, не способен делать выводы по результатам работы группы, требуется постоянно помощь педагога	1	Работа с источниками информации
		<i>Средний уровень</i> Старается проявлять самостоятельность при работе с	2	

		информацией, но иногда требуется помощь педагога или других взрослых <i>Максимальный уровень</i> Работает самостоятельно, не испытывает трудностей, активно участвует в формулировке выводов по результатам совместной работы группы	3	
➤ самостоятельно выстраивать алгоритмы своей деятельности;	Умение выстраивать алгоритмы своей деятельности;	<i>Минимальный уровень:</i> испытывает серьёзные затруднения в построении алгоритмов своей деятельности, постоянно необходима помощь педагога	1	Наблюдение, задание
		<i>Средний уровень:</i> выстраивает алгоритмы своей деятельности, может испытывать небольшие затруднения	2	
		<i>Максимальный уровень</i> не испытывает затруднений, самостоятельно выстраивает алгоритм своей деятельности	3	
<b>3 год обучения</b> ➤ презентовать результаты своей работы перед разной аудиторией;	Проявление самостоятельности и уверенности при презентации результатов своей работы перед разной аудиторией	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся, испытывает серьёзные затруднения в подачи, подготовленной информации, требуется помощь педагога или других взрослых	1	Защита работы
<i>Средний уровень</i> обучающийся, испытывает затруднения в подачи, подготовленной информации, требуется помощь педагога или других взрослых		2		
<i>Максимальный уровень</i> -проявляет самостоятельность и не испытывает затруднений при		3		

		презентации результатов своей работы перед разной аудиторией		
<p>➤ давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других учащихся на занятии;</p>	<p>Самостоятельность в эмоциональной оценке своей деятельности и деятельности других учащихся</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при эмоциональной оценке своей деятельности и деятельности других учащихся, требуется постоянно помощь педагога</p>	1	<p>Практическая работа, проект</p>
		<p><i>Средний уровень</i> обучающийся не испытывает серьёзных затруднений при эмоциональной оценке своей деятельности и деятельности других учащихся, иногда требуется помощь педагога</p>	2	
		<p><i>Максимальный уровень</i> самостоятельно даёт эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других учащихся на занятии</p>	3	
<p>➤ Самостоятельно определять и корректировать свою деятельность, принимать решения</p>	<p>Проявление самостоятельности и определении и корректировке своей деятельности, принятие решений</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения в проявлении самостоятельности при определении и корректировке своей деятельности, принятии решений, постоянно необходима помощь педагога</p>	1	
		<p><i>Средний уровень</i> обучающийся не испытывает серьёзных затруднений в проявлении самостоятельности при определении и корректировке своей деятельности, принятии решений, иногда требуется помощь педагога</p>	2	

		<p><i>Максимальный уровень</i>  Обучающийся не испытывает затруднений в проявлении самостоятельности при определении и корректировке своей деятельности, принятии решений. Проявляет самостоятельность</p>	3	
<p>➤ Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, разрешать конфликты в группе учащихся</p>	<p>Самостоятельность в организации эффективной работы команды, умение разрешать конфликты</p>	<p><i>Минимальный уровень</i>  обучающийся, испытывает серьезные затруднения в организации работы команды, не способен разрешать конфликты в группе</p>	1	
		<p><i>Средний уровень</i>  обучающийся организует работу команды и пытается разрешить конфликты в команде с помощью педагога</p>	2	
		<p><i>Максимальный уровень</i>  самостоятельно организует эффективную работу команды и разрешает конфликты в команде</p>	3	
<p>➤ Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i>  испытывает серьезные затруднения в проявлении самостоятельности и способности к информационно-познавательной деятельности, постоянно требуется помощь педагога</p>	1	Наблюдение, задание
		<p><i>Средний уровень:</i>  может испытывать небольшие затруднения в проявлении самостоятельности и способности к информационно – познавательной деятельности, иногда требуется помощь педагога</p>	2	

		<i>Максимальный уровень</i> не испытывает затруднений, проявляет готовность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности	3	
<b>Мониторинг в области личностного развития</b>				
<b>1 год обучения</b>  ➤ обучающиеся смогут оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей.	Умение оценивать поступки с точки зрения общепринятых норм и ценностей	<i>Минимальный уровень</i> -обучающийся испытывает серьезные затруднения в оценке своих поступков, постоянно нуждается в помощи педагога и других взрослых <i>Средний уровень</i> – обучающийся оценивает свои поступки, иногда нуждается в помощи педагога <i>Максимальный</i> – обучающийся самостоятельно оценивает свои поступки	1  2  3	
<b>2 год обучения</b>  ➤ обучающиеся могут контролировать свои поступки и свои действия.	Умение контролировать свои поступки и свои действия.	<i>Минимальный уровень</i> -обучающийся испытывает серьезные затруднения в контроле своих поступков и действий, постоянно нуждается в помощи педагога и других взрослых <i>Средний уровень</i> – обучающийся контролирует свои поступки и действия, но иногда нуждается в помощи педагога <i>Максимальный уровень</i> –обучающийся самостоятельно контролирует свои поступки и действия	1  2  3	Наблюдения
➤ критически оценивать результаты своей деятельности;	Умение критически	<i>Минимальный уровень</i>	1	Наблюдение, задания

	оценивать результаты своей деятельности	обучающийся испытывает серьёзные затруднения при оценке своей деятельности <i>Средний уровень</i> оценивает свою деятельность с помощью педагога <i>Максимальный уровень</i> Самостоятельно критически оценивает свою деятельность	2  3	
<b>3 год обучения</b>  ➤ обучающиеся способны оценивать себя адекватно реальным достижениям	Умение оценивать себя адекватно реальным достижениям	<i>Минимальный уровень</i> обучающийся испытывает серьёзные затруднения при оценке себя адекватно реальным достижениям <i>Средний уровень</i> оценивает себя с помощью педагога <i>Максимальный уровень</i> самостоятельно оценивает себя адекватно реальным достижениям	1  2  3	
➤ способны воспринимать общие дела, как свои собственные	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<i>Минимальный уровень</i> избегает участия в общих делах <i>Средний уровень</i> участвует при побуждении извне <i>Максимальный уровень</i> инициативен в общих делах	1  2  3	Наблюдение, задания

## **Раздел 4. Организационно - педагогические условия реализации программы**

### **Учебно-информационное обеспечение**

#### **Библиография**

1. «Друг» для тех, кто любит собак. – М.: 2000 по 2006.
2. Авдоница М.В. Твоя СОБАКА – ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.
3. Белов А.Д., Данилов Е.П., Дукур И.И. Болезни собак. – М.: «Колос», 1995. – 368 с.
4. Берман Ё. Поведение собак. – М.: Цитадель, 2000.
5. Ваш щенок и всё, всё, всё. – Марс .: 2005., 1992.- 528 .
6. Все о собаке. – М.: Эра
7. Джейн Эдди. СОБАКИ - ООО Астрель, 2001.
8. Дмитриев Ю. Воспитание и дрессировка собак. – М.: Новое, 2003.
9. Жарова Г. Собаки практическая энциклопедия – Сталкер, 2003.
10. Зотова Г.В. Русская псовая борзая.- М.: «Аквариум Бук»
11. Зубко В. Воспитание щенка. – М.: БнС, 2000.
12. Зубко В. Всё о собаке. – М.: Эра, 2001., 2003.-352 с.
13. Килкоммонс Б. Ребёнок и собака. – М.: Аквариум, 2000.
14. Круг В. Идеальная собака. – М.: Новое, 2000.
15. Круг В. Идеальная собака. – М.: Новое, 2004.
16. Кузьмин. А.А. Советы Айболита или здоровье вашей собаки.- Харьков: «Паритет» ЛТД, 1995. 320 с.
17. Леон Ф. Психология собаки. – М.: Центрополиграф, 20005.
18. Липницкий С.С Домашняя аптечка владельца животных.-Мн.: «Ураджай», 1995.-448 с.
19. Мычко Е.Н., Беленький В.А. Ваша собака – телохранитель. – М.: «Аквариум ЛТД», 2001. – 320 с.
20. Прайор К. Не рычите на собаку. – М.: Силен, 2001.
21. Санин А., Чебыкина Л. Пойми Друга – М.:ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.
22. Соколов В. Собаки Мира – М.: АСТРЕЛЬ АСТ, 2001.
23. Спортивная дрессировка собак служебных пород. – М.: Новое, 2002.
24. Спортивная дрессировка собак служебных пород. – М.: Новое, 2005
25. Томас А. Домашний настольный справочник по дрессировке собак. – М.: 2003.
26. Уте-Кристин Шмальфусс. МОЯ СОБАКА – ООО Издат. Астрель, 2000.
27. Фишер Д. О чём думает ваша собака. – С.Пб.:2000.

#### **Учебно-методические материалы**

1. Арасланов Ф.С., Алексеев А.А., Шигорин В.И. Дрессировка служебных собак: метод. пособие. Кайнар: Алма-Ата, 1987
2. Служебная собака. Руководство по подготовке служебных собак. Метод. пособие. "ВАП", 1994
3. Учебно-методическое пособие по дисциплине: Теоретические основы дрессировки. Предназначено для студентов обучающихся по специальности 111701 «Кинология». М.: 2010.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://dogsecrets.ru/> - Породы собак
2. <http://www.zoopicture.ru/porody-sobak> - Породы собак
3. <http://dogsecrets.ru/dressirovka/1152-adjiliti-dlya-sobak.html> - Аджилити для собак.
4. <http://www.kknoka.ru/index.php?/topic/1375-chto-takoe-adzhiliti/> - Что такое аджилити?
5. <http://mypet.by/articles/dogs/What-is-Agility> - Аджилити
6. <http://dearpet.ru/sobaki3/sport-01/279-agility-dlia-sobak.html> - Аджилити
7. <http://canissport.narod.ru/aginovichki.htm> - Аджилити для новичков.
8. <http://dressirovka-krsk.narod.ru/index.html> - Красноярский центр дрессировки собак.
9. [http://dogdance.kssp.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=32&Itemid=24](http://dogdance.kssp.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=32&Itemid=24) – Танцы с собаками
10. <http://zookuznetsk.forum24.ru/?1-7-0-00000188-000-30-0> – Зоокузнецк.
11. <http://www.dogster.ru/blog/2009/11/08/kinologicheskij-fristajl-tanets-s-sobakoj/2623/> - Кинологический фристайл, танцы с собакой.
12. <http://101swiftdogs.ucoz.ru/forum/2-22-1> - Стремительная собака.
13. <http://vk.com/club41161816> - Объединение «Я и моя собака» ДЭБЦ
14. <http://vk.com/club38772786> - Красноярская краевая федерация кинологического спорта.
15. <http://vk.com/club12694161> - Аджилити. Площадка в центре (Красноярск).

## Материально-технические условия реализации

- Дрессировочная площадка.
- Кабинет кинологии.
- Гантели для аппортировки.
- Барьеры деревянные.
- Бум.
- Гора.
- Лестница.
- Обручи пластиковые.
- Поводки 1,5; 5,0 и 10,0 м.
- Сумочки для лакомства.
- Мячи разных размеров
- Кликеры
- Мячи теннисные.
- Ватрушки - тубинг
- Ростомер, измерительная лента, линейка 50 см.
- Фонендоскоп

## **Краткое описание заданий**

### **1. Перечень тем и видов игр.**

#### **Игра «Нора»**

Игра заключается в том, чтобы собака смогла преодолеть свой страх и вместе с хозяином влезть в туннель (нору). Следующий шаг - собака самостоятельно проходит туннель. Усложняем игру. Собака должна вытащить игрушку, которая находится в этой норе.

Эта игра поможет будущему спортсмену-дрессировщику и его питомцу, почувствовать в соревнованиях по аджилитии.

#### **Игра «Преодоление препятствия»**

Учащиеся со своими питомцами преодолевают различные препятствия (бум, лестницу, барьеры, горки, качели, мостики, колёса и слалом). Дрессировщик называет снаряд, а собака должна самостоятельно добежать до него, остановиться дождаться своего владельца и вместе с ним преодолеть этот снаряд.

Эта игра развивает у партнеров (учащихся и их собак), координацию движения, смелость, выдержку.

#### **Игра «Золотоискатель»**

Предварительно, в отсутствие собаки, прячут 3-5 различных игрушек. Дрессировщик выводит своего питомца на площадку, где спрятаны игрушки и подаёт её команду «Ищи». Собака начинает принюхиваться и, как только она обнаружит первую игрушку, дрессировщик тут же хвалит ее.

Дрессировщик и его питомец, обнаружившие все игрушки за минимальное время, получают титул «золотоискатели».

Эта игра поможет в дальнейшем дрессировщику и его собаки, быстрее и интересней, пройти курс розыскной и защитно-караульной службы.

#### **Игра «Название объектов»**

Игра проходит индивидуально с каждым учащимся и его питомцем. Игра направлена на знание собакой объектов и предметов.

В классе или на площадке раскладывают 2-3 различных предмета, знакомых собаке. Дрессировщик называет одну из вещей и заставляет собаку взять её. Упражнение повторяется не больше 3-5 раз, чтобы не утомить собаку. Как только собака поймёт, что от неё хотят, переходим к более сложным действиям. Прячем одну из вещей и просим собаку принести её. Если собака хватается другую вещь, то дрессировщик подает команду «Фу!» и снова произносит название вещи с дополнительной командой «Ищи». Собака должна начать поиск, захватывая территорию большей площадью, пока не найдёт ту вещь, за которой её послали.

#### **Игра «Аппортировка»**

Преодоление собакой препятствий с аппортировочным предметом в пасти.

Дрессировщик с собакой подходит к спортивному снаряду (легкоатлетическому барьеру или глухому забору), усаживает собаку и кидает за препятствие аппортировочный предмет. По сигналу судьи дрессировщик посылает собаку за аппортировочным предметом. Как только собака

преодолеет препятствие, дрессировщик молча убегает в противоположную сторону. Собака должна перепрыгнуть препятствие, взять в пасть аппортировочный предмет, снова перепрыгнуть препятствие и, не выпуская предмет из пасти, догнать хозяина. Следующий снаряд (глухой забор или лестницу) преодолевают вместе. Собака всё время должна держать аппорт в зубах. Когда дрессировщик останавливается в отмеченном квадрате, собака должна сесть у левой ноги, держа аппорт в зубах. Дрессировщик подаёт команду «дай!» и забирает аппорт.

На соревнованиях упражнение считается выполненным, когда спортсмен и собака преодолевают все снаряды без ошибки.

### **Игра «Катание мяча»**

Построение игры можно варьировать. Учащиеся становятся друг перед другом на расстоянии 5-6 м. Если участников больше двух, то образуют треугольник или круг, в зависимости от их количества. Собака находится в центре. Первый участник толкает мяч второму так, чтобы мяч быстро покатился по полу. Второй участник его ловит и перекачивает следующему и так до тех пор, пока собаке не удастся завладеть мячом. На каком по счёту участнике мяч окажется у собаки, столько очков она и получает. Затем в игру вступает следующая собака (и новая команда участников).

К игре можно добавить кегли. Они расставляются в хаотичном порядке (так, чтобы падающая кегля могла уронить другую). Участник с собакой становится за стартовую линию (на расстоянии 8-10 м от линии с кеглями) и кидает мяч так, чтобы сбить как можно больше кеглей. За каждую сбитую кеглю начисляются очки. Потом посылает собаку за мячом. Собака, также сбивая кегли, приносит очки в копилку своей команде.

Эта игра очень эмоциональная. Она нравится как учащимся, так и их питомцам. Закрепляет навык выдержки и у владельца и собак.

### **Игра «Достань игрушку»**

К длинной резинке привязывают игрушку и крепят так, чтобы собака могла ее достать только в прыжке. Хозяин заинтересовывает своего питомца этой игрушкой, чтобы собака прыгала за ней и хватала. Можно устроить соревнования, чтобы узнать на какую наибольшую высоту собака сможет подпрыгнуть.

### **Игра «Служи»**

Игра больше подходит для собак мелких пород. Посадить собаку на задние лапы, передние поднять. Подается команда «служи». В таком состоянии собака должна сидеть от 1 до 3 минут. Можно на нос или лоб собаке поставить какой-нибудь предмет.

### **Игра «Дворецкий»**

Собака должна научиться складывать вещи в коробку. Мы приходим домой и подаём собаке команду «дворецкий!». Собака уже знает, что нужно помочь раздеться хозяину или гостю, отнести вещи в определенное место (это может быть стул, полка или коробка). Хозяин называет то место, которое считает правильным и посылает «дворецкого» выполнить команду. Дворецкий

так же может по команде принести тапочки, или те вещи, которые ранее отнёс, если хозяин или гость собираются покинуть помещение.

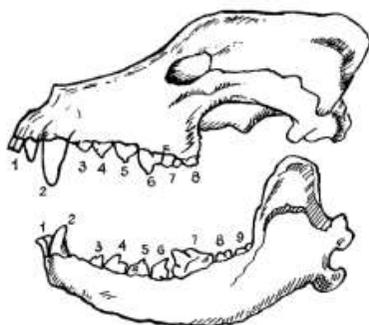
Во время соревнований победитель определяется по минимальному времени и максимальному количеству предметов, которые собака отнесла или принесла.

### **Игра «Делай как я, делай лучше меня»**

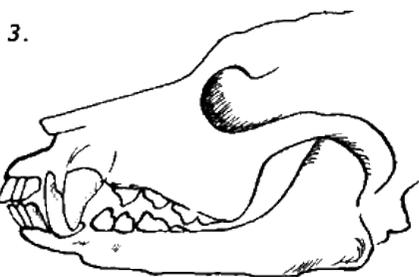
В игре используются все снаряды, которые имеются на площадке и которые наш питомец может преодолеть. Участники делятся на команды. Дрессировочные снаряды расставляются параллельно. Первым преодолевает препятствие капитан, за ним следуют члены команды со своими питомцами, повторяя все движения капитана. Если одно из движений неправильно – штраф.

Задания по теме «Строение челюстей собаки»

**Карточка № 1**



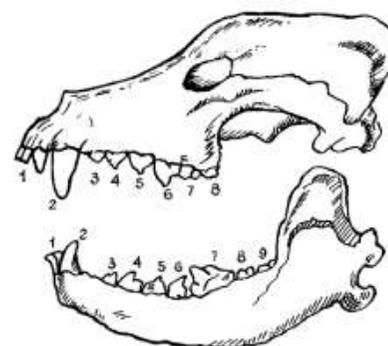
1. Написать названия всех зубов черепа собаки в нижней челюсти.
2. Написать зубную формулу собаки



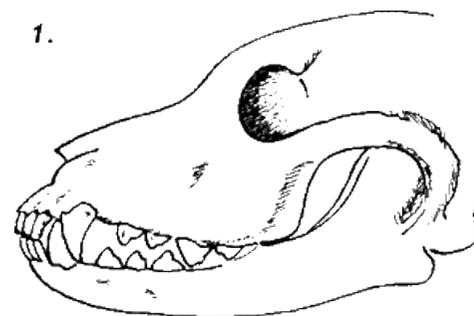
3. Определить форму прикуса

**Карточка № 3**

**Карточка № 2**

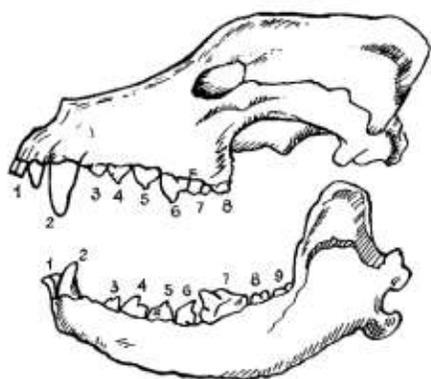


1. Написать названия всех зубов черепа собаки в верхней челюсти.
2. Написать зубную формулу собаки

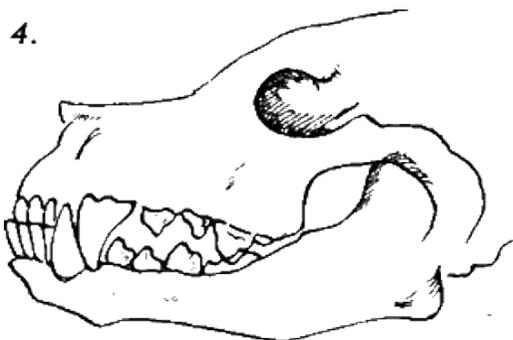


3. Определить форму прикуса

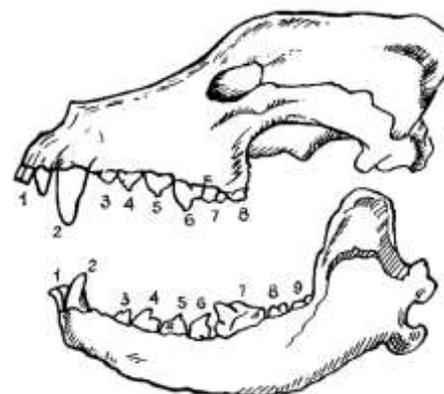
**Карточка № 4**



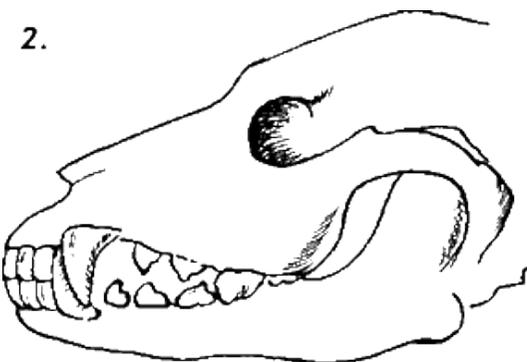
1. Написать названия зубов черепа собаки № 3, 4, 5, 6.
2. Написать зубную формулу собаки



3. Определить форму прикуса



1. Написать названия зубов черепа собаки № 1, 2, 7, 8,
2. Написать зубную формулу собаки



3. Определить форму прикуса

Программа «Я и моя собака» - 1 год обучения  
Тест № 1 для проверки знаний обучающихся

1. Какие зубы у собак не имеют молочных предшественников?
  - А) Только премоляры
  - Б) Только моляры
  - В) Все зубы имеют молочных предшественников
  - Г) Моляры и премоляры
  
2. Выберите из списка породу собак, выведенную в Германии
  - А) Келпи
  - Б) Акита-ину
  - В) Салюки
  - Г) Кан Ди Агуа
  - Д) Вахтельхунд
  - Е) Пойнтер
  
3. Какая из этих пород собак НЕ относится к охотничьим?
  - А) Русская псовая борзая
  - Б) Бородатая колли
  - В) Дратхаар
  - Г) Восточно-сибирская лайка
  - Д) Русский спаниель
  - Е) Жесткошерстная такса
  
4. Какую функцию у собаки выполняют резцы?
  - А) Используются для разрыва больших кусков мяса и в качестве оружия.
  - Б) Служат для скусывания небольших кусочков мяса с костей и как инструмент ухода за собой.
  - В) Используются для перетирания пищи и разгрызания крупных костей
  - Г) Служат исключительно для красоты
  
5. Какую из этих пород собак вы заведете, если планируете профессионально заниматься аджилити?
  - А) Такса гладкошерстная
  - Б) Курцхаар
  - В) Бобтейл
  - Г) Хаски
  - Д) Русский той - терьер
  - Е) Шелти
  
6. Какое из заболеваний собака может получить после укуса лесного клеща?
  - А) Ангина
  - Б) Пироплазмоз
  - В) Бешенство
  - Г) Лишай
  - Д) Туляремия
  - Е) Болезнь Ауески
  
7. Какие молочные зубы у собаки начинают меняться первыми?
  - А) Резцы
  - Б) Премоляры
  - В) Моляры
  - Г) Клыки и премоляры
  - Д) Все в одно время
  - Е) Это индивидуально для каждой собаки
  
8. Какие из нижеперечисленных продуктов нельзя давать собаке?
  - А) Тертая морковь
  - Б) Куриные яйца
  - В) Сырое мясо
  - Г) Творог
  - Д) Чипсы и «кириешки»
  - Е) Сухой корм
  
9. Незнакомая собака смотрит на вас не отрываясь и рычит, это признак:
  - А) Агрессии
  - Б) Страх
  - Г) Она хочет с вами познакомиться
  - Д) Дружелюбия

- В) Она просит еду
- Е) Это ничего не значит
10. Как называется мероприятие, где из большого количества собак выбирают самую лучшую по экстерьеру?
- А) Соревнования по аджилити
- Б) Тусовка собачников
- В) Выставка собак
- Г) Сдача нормативов по ОКД
- Д) Парад пород
- Е) Полевые испытания
11. Как называется вид спорта, в котором собаки соревнуются между собой по перетаскиванию тяжестей?
- А) Аджилити
- Б) Кинологический фристайл
- В) Биатлон
- Г) Дог-фрисби
- Д) Вейтпуллинг
- Е) Драйленд
12. Что такое байкджоринг?
- А) Буксировка собакой велосипеда со спортсменом
- Б) Буксировка собакой самоката со спортсменом
- В) Буксировка собакой лыжника
13. У собак принято выделять несколько основных безусловных рефлексов, которые учитываются при дрессировке. Какой из ниже приведенных рефлексов НЕ относится к безусловным:
- А) Пищевой – влечение к пище
- Б) Половой – влечение к противоположному полу
- В) Оборонительный – готовность животного к обороне активной или пассивной
- Г) Обучаемый – готовность собаки к выполнению желаний и команд хозяина
- Д) Материнский – сохранение и выращивание своего потомства
14. Крупные, так называемые «хищные» зубы, находящиеся в глубине пасти собаки это:
- А) Резцы
- Б) Клыки
- В) Коренные зубы
- Г) «Мудрые» зубы
15. Собака, как и человек, может заразиться бешенством:
- А) При укусе больной собаки
- Б) Если ее обнюхает больная собака
- В) При контакте с зараженными вещами
- Г) При контакте с зараженной землей
16. Какой из этих пород НЕ существует?
- А) Бородатая колли
- Б) Белая овчарка
- В) Черный терьер
- Г) Голубой терьер
- Д) Длинношерстный той-терьер
- Е) Короткошерстная лайка
17. Внешний вид собаки называется:
- А) Конституция
- Б) Кондиция
- В) Порода
- Г) Экстерьер
18. Выберите из списка породу собак, выведенную в России
- А) Далматин
- Б) Такса гладкошерстная
- В) Малинуа
- Г) Пудель
- Д) Черный терьер
- Е) Йоркширский терьер

Задание № 2.

Определить породу собаки.



1 (из 10).

- фландрский бувье
- черный терьер
- лакенуа



2 (из 10).

- лхасский апсо
- ши - тцу
- болонка



3 (из 10).

- русская легавая
- дратхаар
- чешский фоусек



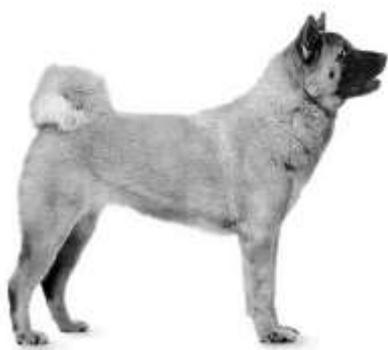
4 (из 10).

- боссерон
- испанская овчарка
- доберман



5 (из 10).

- Немецкий пинчер
- Basenji
- TelomianBellechair



6 (из 10).

- сиба ину
- акита ину
- лайка



7 (из 10).

- леонбергер
- кавказская овчарка
- аргентинская овчарка



8 (из 10).

- карликовый пинчер
- английский пинчер
- немецкий пинчер



9 (из 10).

- ханаанская собака
- бернский зенненхунд
- бельгийская овчарка



10 (из 10).

- щенок шар-пея
- щенок мастифа
- щенок сенбернара



2. В каком возрасте необходимо начинать прививать щенка от большинства болезней?
  - А. 14 дней
  - В. 1 месяц
  - С. 2 месяца
  - Д. 4 месяца
3. Порода собаки, которая снималась в фильме «Бетховен»:
  - А. Немецкая овчарка
  - В. Боксер
  - С. Сенбернар
  - Д. Ньюфаундленд
4. Как вы считаете, средняя продолжительность жизни собаки составляет:
  - А. 5-10 лет
  - В. 10-15 лет
  - С. 15-20 лет
  - Д. 20-25 лет
5. В каком цвете собаки видят мир?
  - А. В обычном, как и люди
  - В. Оттенки серого и черного
  - С. Только черно-белом
  - Д. Нет правильного ответа
6. Крупные, так называемые «хищные» зубы, находящиеся в глубине пасти собаки это:
  - А. Резцы
  - В. Клыки
  - С. Коренные зубы
  - Д. «Мудрые» зубы
7. В каком возрасте можно начинать водить собаку на выставки:
  - А. С 1 года
  - В. С 3 месяцев
  - С. С 6 месяцев
  - Д. Хоть когда.
8. К какой группе пород собак относится немецкая овчарка?
  - А. Декоративные
  - В. Пастушьи
  - С. Служебные
  - Д. Охотники
9. Собака, как и человек, может заразиться бешенством:
  - А. При укусе больной собаки
  - В. При контакте с зараженной землей
  - С. При контакте с зараженными вещами
  - Д. Если ее обнюхает больная собака
10. Какова функция клыков у дикой собаки и волка:
  - А. Захват мелкой добычи (например, грызунов)
  - В. Захват и удержание крупной добычи
  - С. Отрывание кусков мяса, разгрызание костей
  - Д. Пережевывание кусков мяса
11. Внешний вид собаки называется:
  - А. Конституция
  - В. Кондиция
  - С. Порода
  - Д. Экстерьер
12. Что является гарантией чистопородности:
  - А. Договор купли-продажи собаки

- В. Ветеринарный паспорт
  - С. Родословная
  - Д. Наличие приставки питомника
13. Во время движения собака опирается на:
- А. Стопу, как медведь
  - В. Пальцы, как гепард
  - С. Несколько фаланг пальцев, как свинья
  - Д. Одну фалангу пальца, как лошадь
14. Сколько зубов у взрослой собаки?
- А. 16
  - В. 32
  - С. 42
  - Д. 48
15. Какова нормальная температура тела собаки?
- А. 36,6 °С
  - В. 37- 38 °С
  - С. 38-39 °С
  - Д. 39 - 40 °С
16. Самый быстрый способ движения собаки:
- А. Шаг
  - В. Рысь
  - С. Иноходь
  - Д. Галоп

#### Тест № 2

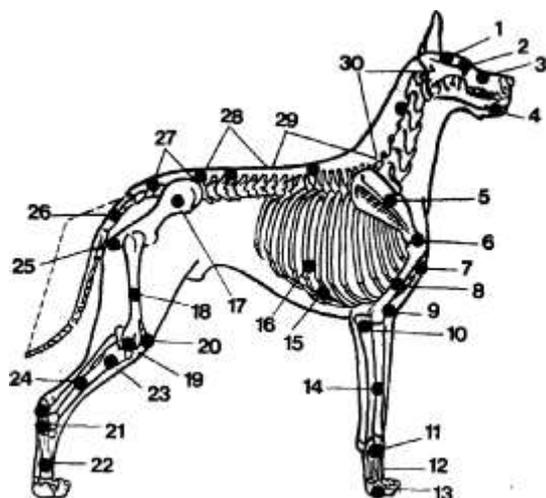
1. Международная кинологическая федерация носит название:
- А. СКОР
  - В. АНКОР
  - С. РКФ
  - Д. FCI
2. Выберите продукты, которые нежелательно скармливать собаке в сыром виде:
- А. почки, сердце
  - В. печень, легкое
  - С. рубец, сердце
  - Д. рубец, почки
3. Какова нормальная температура тела собаки?
- А. 36,6 °С
  - В. 39 - 40 °С
  - С. 37- 38 °С
  - Д. 38-39 °С
4. Форма смыкания зубов, при которой нижние резцы выдвинуты вперед дальше, чем верхние:
- А. прямой прикус
  - В. ножницеобразный прикус
  - С. перекус
  - Д. недокус
5. Посадка и провоз собаки в общественном транспорте с несколькими дверями осуществляется соответственно:
- А. через переднюю дверь на передней площадке
  - В. через переднюю дверь на задней площадке
  - С. через заднюю дверь на передней площадке
  - Д. через заднюю дверь на задней площадке
6. В каком возрасте необходимо вакцинировать щенка от большинства болезней?

- А. 14 дней
  - В. 1 месяц
  - С. 2 месяца
  - Д. 4 месяца
7. Выберите правильный порядок действий при дрессировке собаки:
- А. рывок поводком, команды «Рядом!», лакомство и похвала
  - В. команда «Рядом!», рывок поводком, похвала и лакомство
  - С. лакомство, рывок поводком, команда «Рядом!», похвала
  - Д. команда «Рядом!», лакомство, рывок поводком и похвала
8. Для предупреждения рахита у щенка в рацион кормления вводят:
- А. кальций, фосфор, витамин Д
  - В. калий, натрий, витамин Д
  - С. кальций фосфор, витамин А
  - Д. калий, фосфор, витамин Е
9. Движение собаки по выставочному рингу осуществляется:
- А. шагом
  - В. рысью
  - С. иноходью
  - Д. галопом
10. Угнетенное состояние, высокая температура, рвота, понос, обезвоживание у молодой собаки – это признаки ...
- А. лептоспироза
  - В. парвовирусного энтерита
  - С. аденовироза
  - Д. инфекционного гепатита
11. Как расшифровывается аббревиатура ЗКС?
- А. защитно-караульная собака
  - В. защитно-караульная служба
  - С. злая кусачая собака
  - Д. защитно-комплексная служба
12. В каком возрасте у собак начинается смена молочных зубов на постоянные?
- А. двух месяцев
  - В. трех месяцев
  - С. четырех месяцев
  - Д. пяти месяцев
13. Документ, без которого невозможно племенное использование собаки это:
- А. ветеринарный паспорт
  - Б. щенячья карточка
  - В. общепометная карта
  - Д. родословная
14. Норными собаками считаются ...
- А. терьеры и таксы
  - В. шнауцеры и пинчеры
  - С. спаниели и ретриверы
  - Д. гончие и легавые
15. При кормлении собаки сухим кормом необходимо:
- А. всегда ставить питьевую воду
  - В. давать витамины
  - С. давать минеральные вещества
  - Д. чередовать сухой и натуральный корм
16. Группа пород собак, чья задача увидеть зверя, догнать и поймать, но НЕ идти по следу:
- А. легавые

- В. гончие
  - С. борзые
  - Д. лайки
17. Выберите наследственное заболевание, передающееся от родителей потомству
- А. лептоспироз
  - В. рахит
  - С. чума плотоядных
  - Д. дисплазия
18. Нормальная длительность беременности у собак составляет:
- А. 45-50 дней
  - В. 50-58 дней
  - С. 59-63 дня
  - Д. 64-69 дней
19. Инфекционным (заразным) заболеванием НЕ является:
- А. аскаридоз
  - В. аденовироз
  - С. чума плотоядных
  - Д. заворот желудка
20. Степень ожирения или исхудания собаки называется:
- А. экстерьер
  - В. кондиция
  - С. конституция
  - Д. формат
21. IPO – это:
- А. кинологическая организация
  - В. система дрессировки
  - С. титул на выставке
  - Д. вакцина для собак
22. Собака может заразиться бешенством:
- А. при укусе больной собаки
  - В. при контакте с зараженной землей
  - С. при контакте с зараженными предметами ухода
  - Д. при обнюхивании больной собаки
23. Порода собаки, которая НЕ является охотничьей:
- А. фокстерьер
  - В. бедлингтонтерьер
  - С. черный терьер
  - Д. ирландский терьер
24. Препятствие, НЕ входящее в аджилити:
- А. окоп
  - В. бум
  - С. стенка
  - Д. стол

### Задание № 3

Вписать недостающие названия костей скелета собаки



1. Кости черепа. 2. \_\_\_\_\_. 3. Лицевые кости и верхняя челюсть.  
4. \_\_\_\_\_. 5. Лопатка. 6. \_\_\_\_\_ 7. Грудная кость.  
8. \_\_\_\_\_ 9. Локтевой сустав. 10. \_\_\_\_\_ 11. Кости запястья.  
12. \_\_\_\_\_. 13. \_\_\_\_\_ 14. Лучевая кость.  
15. \_\_\_\_\_ 16. Ребра. 17. Тазовая (седалищная кость).  
18. \_\_\_\_\_ 19. Коленный сустав. 20. \_\_\_\_\_  
21. Пяточная кость и скакательный сустав. 22. \_\_\_\_\_  
23. \_\_\_\_\_. 24. Малая берцовая кость. 25. Седалищный бугор. 26.  
Хвостовые позвонки. 27. \_\_\_\_\_  
28. Поясничные позвонки. 29. \_\_\_\_\_ 30. Шейные позвонки.

### Задание № 4

Напишите страны, в которых были выведены эти породы собак

- Черный терьер \_\_\_\_\_  
Малинуа \_\_\_\_\_  
Жесткошерстный фокстерьер \_\_\_\_\_  
Среднеазиатская овчарка \_\_\_\_\_  
Келпи \_\_\_\_\_  
Самоед \_\_\_\_\_  
Доберман \_\_\_\_\_  
Уиппет \_\_\_\_\_  
Пойнтер \_\_\_\_\_  
Бордосский дог \_\_\_\_\_

Программа «Я и моя собака» - 3 год обучения  
Тест № 1 для проверки знаний обучающихся

1. Какой из этих пород лаек НЕ существует?  
А) Восточно-сибирская лайка                      Г) Русско-европейская лайка  
Б) Западно-сибирская лайка                      Д) Карело-финская лайка



- А) Самостоятельно по следам найти в лесу зверя и с лаем выгнать его на охотника
- Б) Догнать зверя, добыть его и принести охотнику
- В) Приносить из воды убитых уток
- Г) Самостоятельно найти в лесу зверя или птицу и задерживать его до подхода охотника, давая знать голосом о месте нахождения.

12. В чем заключается особенность подготовки лаек для охоты?

- А) Сначала собака обязательно должна освоить ОКД, а потом учиться работать в лесу
- Б) Лайки умные собаки и с детства сами понимают все, что от них хочет хозяин
- В) До года собаку обучают послушанию, а потом начинают натаскивать по зверю и птице
- Г) Молодую собаку с детства желательно водить в лес в сопровождении взрослой рабочей лайки

13. Почему лаек относят к группе «примитивных» собак?

- А) Потому что у них очень слабо развит головной мозг
- Б) Потому что они наиболее сложно обучаемые собаки
- В) Потому что они наиболее близки к исходной форме и мало изменены человеком
- Г) Потому что их можно содержать в самых примитивных условиях

14. На каких животных охотятся с лайкой?

- А) Лоси и олени
- Б) Белка и соболь
- В) Утки
- Г) Лайка универсальная порода, с ней можно охотиться на кого угодно

15. Особенности шерсти лаек:

- А) Хорошо развит подшерсток и покровный волос
- Б) Хорошо развит подшерсток, покровный волос мягкий и редкий
- В) Хорошо развит покровный волос, подшерсток короткий и редкий
- Г) Хорошо развит только покровный волос и подшерсток на спине

16. Выберите породу ездовых лаек:

- А) Восточно-сибирская лайка
- Б) Западно-сибирская лайка
- В) Южно-сибирская лайка
- Г) Русско-европейская лайка
- Д) Карело-финская лайка
- Е) Самоедская лайка

## Тест № 2

1. Что такое аджилити?

- а) Вид спорта, в котором хэндлер вместе с собакой на скорость преодолевает различные препятствия.
- б) Вид спорта, в котором собака должна как можно быстрее преодолеть все препятствия подряд.
- и) Вид спорта, в котором собака, направляемая хэндлером, на скорость преодолевает препятствия в определенном порядке.
- г) Развлечение для собак и их владельцев, не имеющее к спорту никакого отношения.

2. Какими снарядами должна начинаться и заканчиваться трасса аджилити?

- а) В начале трассы барьер, в конце – шина.
- б) Не имеет значения, можно ставить любые снаряды.
- в) Первым и последним препятствием на трассе всегда должны быть барьеры.
- г) Можно ставить любые снаряды, кроме зонных.

3. Во время прохождения трассы хэндлер или собака коснулись барьера так, что планка упала с той высоты, на которую она была установлена, до того, как собака преодолела барьер. Это расценивается судьей как:
- а) Ошибка
  - б) Отказ
  - в) Дисквалификация
  - г) никак не оценивается
4. В каком случае собака получает дисквалификацию и снимается с трассы?
- а) Собака пробегает мимо барьера.
  - б) Собака проходит под барьером, не сбивая планку.
  - в) Собака проходит под барьером, сбивая при этом планку.
5. Жест судьи – поднятая вверх рука с раскрытой ладонью, обозначает:
- а) Ошибку.
  - б) Отказ.
  - в) Дисквалификацию.
  - г) Хэндлер должен вернуть собаку на предыдущий снаряд и пройти его еще раз.
6. Во время забега хэндлер бежит по трассе молча, не подавая голосовых команд собаке. Это расценивается судьей как:
- а) Ошибка.
  - б) Снимается 10 баллов.
  - в) Судья заставляет хэндлера вернуться на старт и начать трассу заново, подавая собаке голосовые команды
  - г) Судья не обращает на это внимания.
7. Чтобы пройти горку и бум без штрафов, собака должна коснуться обеих зон (на входе на препятствие и сходе с него):
- а) Хотя бы одной лапой.
  - б) Двумя лапами.
  - в) Может вообще не касаться зоны.
  - г) Обязательно должна коснуться зоны всеми четырьмя лапами.
8. Преодолевая прыжок в длину, собака сбила угловую стойку, которая упав, уронила один из элементов снаряда. Это расценивается судьей как:
- а) Грубейшая ошибка-минус 15 баллов.
  - б) Отказ – собака должна вернуться и преодолеть снаряд еще раз.
  - в) Собака снимается с трассы, результат аннулируется.
  - г) Никак не расценивается.
9. Жест судьи – поднятая вверх рука со сжатым кулаком, обозначает:
- а) Ошибку.
  - б) Отказ.
  - в) Дисквалификацию.
  - г) Угрожающий жест судьи хэндлеру, если тот бьет собаку на трассе.
10. Если результат прохождения трассы у двух собак совпадают, предпочтение отдается той собаке, у которой:
- а) Меньше штрафных очков за ошибки на трассе.
  - б) Больше штрафных очков за ошибки на трассе.
11. На трассе аджилити начисляются штрафные очки:
- а) За превышение максимального времени.
  - б) За ошибки при преодолении препятствий.
  - в) За лай собаки на трассе.
  - г) За нарушение последовательности преодоления препятствий.

12. При вхождении в слалом первая стойка препятствия должна оказаться:
- а) Слева от собаки.
  - б) Справа от собаки.
  - в) С любой стороны от собаки.
  - г) С той стороны, где бежит хендлер.
13. Трасса джампинга НЕ включает в себя:
- а) Жесткий туннель.
  - б) Мягкий туннель.
  - в) Шина.
  - г) Слалом.
  - д) Качели.
  - е) Стол, используемый в качестве старта.
14. Жест судьи – высоко поднятые скрещенные руки, обозначает:
- а) Ошибку.
  - б) Начать трассу заново.
  - в) Дисквалификацию.
  - г) Всем спасибо, все свободны.
  - д) Отказ.
  - е) Судья устал и объявляет перерыв на 5 мин.
15. Судья расценивает как отказ:
- а) В прыжке собака сбивает планку барьера с той высоты, на которую она была установлена (планка не обязательно должна упасть на землю).
  - б) Хендлер забыл трассу и остановился.
  - в) Собака уклонилась от преодоления препятствия путем его обхода сбоку.
  - г) Собака преодолела мягкий туннель в обратном направлении.
16. На линии старта перед началом забега собака должна находиться в положении:
- а) Только сидя
  - б) Только лежа.
  - в) Или сидя или лежа.
  - г) Только стоя.
  - д) В любом положении.
  - е) В любом положении, кроме лежащего.
17. Хендлер, при движении по трассе должен:
- а) Двигаться только справа от препятствий.
  - б) Двигаться только слева от препятствий.
  - в) Управлять собакой только голосом и жестами.
  - г) Бежать только впереди собаки.
18. В случае совершения нарушения, квалифицируемого как ошибка, собака не может заново преодолевать препятствие. Какой снаряд является исключением?
- а) Жесткий туннель.
  - б) Мягкий туннель.
  - в) Шина.
  - г) Слалом.
  - д) Горка.
  - е) Прыжок в длину
19. В какой стране был изобретен вид спорта аджилити?
- а) Шотландия
  - б) Венгрия
  - в) Франция
  - г) Англия
20. При неправильном входе в слалом собака:
- а) Может без проблем дальше продолжать движение по слалому.
  - б) Должна вернуться к началу препятствия и правильно войти в слалом.
  - в) Снимается с трассы.
  - г) Если это единственное нарушение при прохождении трассы, то неправильный вход в слалом собаке прощается.
21. Какое нарушение квалифицируется судьей как ошибка?
- а) Собака прыгает между шиной и ее рамой.
  - б) Собака проходит шагами через прыжок в длину.

- в) Собака остановилась на зоне, частично находясь на земле, а частично на препятствии.
  - г) Собака сунула голову или поставила лапу в туннель и вернулась обратно.
  - д) Собака наступила одной лапой между элементами прыжка в длину.
22. Какое нарушение квалифицируется судьей как отказ ?
- а) Хэндлер перешагивает через препятствие или пробегает под ним.
  - б) Возвращение собаки на старт после того, как она пересекла линию старта (если этого не потребовал судья).
  - в) Пропуск препятствия.
  - г) Собака загрязнила ринг или покинула его.
  - д) Собака преодолела прыжок в длину по диагонали.
23. Термин "Суммарный штраф" означает:
- а) все штрафные очки, полученные собакой за ошибки при прохождении препятствий плюс штрафные очки по времени.
  - б) сумму штрафных очков, полученных собакой за ошибки при прохождении препятствий
  - в) все штрафные очки, полученные собакой за ошибки при прохождении препятствий минус штрафные очки по времени.
  - г) сумму штрафных очков, полученных собакой за преодоление контрольного времени.
24. Если несколько собак имеют одинаковое суммарное количество штрафных очков, первой становится собака, у которой:
- а) Меньший штраф по трассе.
  - б) Меньшее время
  - в) Больше штрафных очков за преодоление препятствий.
25. Если несколько собак имеют одинаковое суммарное количество штрафных очков и штраф по трассе, первой становится:
- а) Самая быстрая собака.
  - б) Любая собака, дошедшая трассу.
  - в) Собака, у которой время прохождения трассы больше.
26. Если собака испачкала трассу:
- а) Хэндлер ждет, пока собака «закончит дела» и продолжает бежать трассу.
  - б) Хэндлер убирает за собакой и заново бежит трассу, но после всех остальных спортсменов.
  - в) Собака снимается со всех трасс на данных соревнованиях.
  - г) Собака снимается с этой трассы, но имеет право бежать другие трассы на данных соревнованиях.