

**Занятие по теме:
«Кто такие насекомые?»**

Тип занятия: изучение нового материала

Форма занятия: практическая деятельность

Цель: формирование представлений о жизни насекомых, их характерных признаках, и приспособленностях к условиям среды.

Цель занятия: формирование предметных компетенций обучающихся на основе изучения

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.1 обобщить представление о насекомых, их внешнем строении;
- 1.2 научить узнавать и называть наиболее известных насекомых по внешнему виду;
- 1.3 выявить основные отличительные признаки насекомых;
- 1.4 установить взаимосвязи между особенностями строения и условиями жизни;
- 1.5 сформировать понятие о значении насекомых в природе и для человека.
- 1.6 обогатить словарный запас учащихся по теме;

2. Развивающие: Развивать:

- 2.1 зрительную и слуховую память, произвольное внимание;
- 2.2 связную речь;
- 2.3 умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы;
- 2.4 навыки работы в парах, по предложенному плану.

3. Воспитательные: Воспитывать:

- 3.1 осознанное отношение к деятельности на занятии;
- 3.2 доброе отношение к маленьким соседям по планете;
- 3.3 доброжелательное отношение друг к другу.

Методы:

Объяснительно-иллюстративный, элементы эвристического.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер, экран, презентация, иллюстрации животных, игрушки-насекомые, таблица, набор бытовых предметов для показа ротовых аппаратов у насекомых, два комнатных растения, карточки с изображением насекомых, магниты, жетоны, корзинки.

Методические приемы: работа с презентацией, работа с игровым материалом, с таблицами, карточками, разгадывание загадок, составление конспекта, чтение сказки и стихотворения

План занятия:

1. Организация обучающихся на занятие.

- 1.1 Организационная беседа - 2 мин.
2. Сообщение нового материала с поэтапным закреплением
 - 2.1 Задание «Засели луг».
 - 2.2 Составляем конспект.
 - 2.3 Практическая работа «Характерные признаки насекомых».
 - 2.4 Задание «Кто из них насекомые?»

-
-
- 2.5 Задание «Где живут насекомые»?
- 2.6 Перерыв – 15 мин.
- 2.7 Способы питания насекомых, приспособления к питанию.
- 2.8 Задание «Найди ошибку в тексте».
- 2.9 Маскировка насекомых.
- 2.10 Значение насекомых в природе и их охрана.
3. Рефлексия

Ход занятия

1. Организация обучающихся на занятие.

1.1 Организационная беседа.

Учащиеся стоят вокруг педагога.

Педагог: - Для того чтобы занятие прошло интересно, нам нужны:

- Умные головки, есть такие?
- Внимательные глазки, есть такие?
- Ушки, у кого хорошо слышат, есть такие?
- А у кого хорошее настроение, есть такие? Давайте его сохраним на протяжении всего занятия. (*Учащиеся отвечают*).

2. Сообщение нового материала с поэтапным закреплением

Первая часть занятия

Учащиеся садятся за столы.

2.1 Задание «Засели луг».

Выполняется в форме фронтальной беседы. «Заселяем луг» (слайд 2) насекомыми, отгадывая загадки.

Над цветами порхает и пляшет, веером узорным машет (*бабочка*).

Это что за вертолет отправляется в полет, над озерами, лугами, над цветочными полями?
(*стрекоза*)

В клевере моя постель – прожужжал мохнатый ...(*шмель*).

Летним днем построен дом. За травой не виден он, а жильцов в нем – миллион (*муравьи*).

Имя взял у кузнеца, а зеленый цвет у огурца (*кузнечик*).

Целый день она летает, очень всем надоедает (*муха*).

2.2 Составляем конспект.

По ходу занятия заполняем таблицу на доске, отвечая на поставленные вопросы.

Как насекомых отличить от других животных?

Где живут?

Чем и как питаются?

Для чего насекомые нужны в природе и для человека?

2.3 Практическая работа «Характерные признаки насекомых».

Педагог: Вспоминаем правила работы в группах.

- Разговаривать между собой тихо.
- Слушать товарища.
- Если он не прав, указать на ошибку.
- Высказывать свое мнение.
- Не отвлекаться от задания педагога.

- А сейчас мы выясним, как отличить насекомых от других животных и вспомним, как называются и выглядят уже известные вам насекомые

У учащихся на столах лежат игрушки – насекомые, закрытые салфеткой. По заданию педагога учащиеся находят их и называют.

Задание:

1. Рассмотрите внешнее строение насекомого
2. Назовите, из скольких частей состоит тело насекомого.

Проверка задания, вывод:

Три части тела и шесть ног - это то, что отличают насекомых от других животных (слайд 3).

2.4 Задание «Кто из них насекомые?»

Работа с карточками (в парах). Необходимо найти карточки, где изображены насекомые.

Проверка. Фронтальная работа с презентацией (слайд 4), задание то же.

2.5 Задание «Где живут насекомые?»

Фронтальная работа. Заполняем таблицу на доске используя изображения различных насекомых. Места обитания насекомых: на стволе дерева, на листьях, в воздухе. Приспособления насекомых к жизни в воде и в почве на примере медведки, жука-плавунца.

2.6 Перерыв – 15 мин.

Во время перерыва организуется подвижная игра: «Стрекоза и мошки».

Дети проговаривают слова:

«Стрекоза-разбойница за добычей гонится. Поскорее, мошки, унесите ножки!».

Учащийся – «стрекоза» догоняет «мошек» и «пятнает». «Запятнанный» считается пойманным. Игра продолжается.

2 часть занятия.

2.7 Способы питания насекомых, приспособления к питанию.

Рассказ педагога с демонстрацией разновидностей ротовых аппаратов и приспособления к питанию у бабочки, комара, мухи, кузнечика, с использованием бытовых предметов: трубочки, ножниц, губки и т. д.

2.8 Задание «Найди ошибку в тексте».

Чтение сказки. Что в ней не так?

Жили - были две бабочки - подружки. Они вместе прыгали с цветка на цветок, любили гулять под дождем. А ближе к осени, они, как и перелетные птицы, отправлялись на юг. Но вот однажды одна бабочка заболела, и подружка решила принести ей муху, чтобы больная бабочка подкрепилась и быстрее выздоровела.

Бабочки не питаются мухами

2.9 Маскировка насекомых.

На столе находятся два комнатных растения: цветущее и зеленое, на них размещены модели: божьей коровки, бабочки и кузнечика. Учащиеся рассматривают растения и находят в них насекомых.

Вопрос педагога: «Почему вы не сразу обнаружили бабочку и кузнечика? (ответы учащихся) Да, их защищает цвет: пестрая бабочка, пестрый цветок, зеленый кузнечик – зеленое растение, на таком фоне они совсем незаметны. А у божьей коровки есть другая защита: при

опасности она выделяет горькую желтую жидкость. Птица, однажды попробовав съесть этого жучка, больше не захочет им питаться. А яркая окраска божьей коровки предупреждает: «Не троньте меня, я невкусная».

2.10 Значение насекомых в природе и их охрана.

Вопрос к группе: «Много насекомых в природе - это хорошо или плохо? Почему?»

(Высказывания учащихся о значении насекомых).

Педагог читает стихотворение:

В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки.
Природа - мать им жизнь дала.
У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути - не обижай, а отойди!

Без насекомых, друг мой,
Лес одинокий и пустой.

- Какая строчка стихотворения самая главная? Почему?

3. Рефлексия

На столе у педагога две корзинки – красная и синяя. В красную «помещают» хорошее настроение, в синюю – плохое настроение. Учащиеся опускают жетоны в выбранную ими корзинку.

Занятие окончено!

Литература

1. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. кл. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1996. - 223с.
2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: «Издательство Скрипторий 2003». - 2004. – 136с.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология.-5-е изд., Э 68 перераб. и доп./ Главн. ред. М.Д.Аксенова; вед. научн. ред. Г.Е.Вильчек. - М.: Аванта +, 2003.- 704с.: ил.
4. Энциклопедический словарь юного натуралиста /Сост. Э 61 В.Х. Рахилин, А.Г.Рогожкин.- 2е изд., доп. и перер.- М.: Педагогика-Пресс 1996.-400с.: ил.

*Котельникова Л.Е.,
педагог дополнительного образования*



Презентация «Насекомые»

