

**Занятие по теме:
«Животные в доме - кошка»**

Тип занятия: изучение нового материала.

Вид занятия: комбинированное.

Цель: формирование представлений об особенностях поведения и содержания домашней кошки в доме в связи с её образом жизни.

Задачи:

1. Обучающие:
 - 1.1. познакомить с историей происхождения домашних кошек;
 - 1.2. научить узнавать по внешнему виду некоторые породы кошек;
 - 1.3. обобщить знания детей о содержании кошки в доме;
 - 1.4. учить устанавливать связи между внешним видом животного и его образом жизни.
2. Развивающие:
 - 1.1. продолжить формирование у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы;
 - 1.2. развивать и тренировать память, внимание;
 - 1.3. развивать интерес и познавательную активность обучающихся
3. Воспитательные:
 - 1.1. воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, любовь к животным, чувство ответственности за них, чувство сострадания, желание помочь животным при необходимости;
 - 1.2. продолжить формировать навыки совместной деятельности через работу в группах;
 - 1.3. формировать навыки самоорганизации - умение довести начатое дело до конца.

Методы:

Объяснительно – иллюстративный, частично-эвристический.

Материалы и оборудование: иллюстрации, в/фильм «Породы кошек», живой объект (кошка), трафареты изображения мышки, клей, ножницы, нитки, конверты для практической работы; виды корма: молоко, мясо, рыба, хлеб.

Методические приемы: чтение художественного произведения, загадки, работа с иллюстрациями, мини-эксперимент, наблюдение за живым объектом, работа в группах, просмотр видеофильма, рассказ педагога.

Новые понятия: чистоплотная, леопард, снежный барс, каракал, семейство кошачьих.

Формы работы: беседа, практическая работа.

План занятия

1. Организация учащихся на занятие.
2. Изучение нового материала.
 - 2.1 Рассказ педагога.
 - 2.2 Наблюдение за живым объектом.
 - 2.3 Актуализация знаний по уходу за кошкой.
 - 2.4 Распределение на группы, объяснение правил работы.
 - 2.5 «Кошка или нет?» работа в мини-группах

-
- 2.6 Знакомство с породами кошек.
 3. Практическая работа «Подарок кошке».
 4. Рефлексия

Ход занятия

1. Организация учащихся на занятие.
2. Изучение нового материала.

2.1 Введение в тему

Педагог: чтение рассказа Л.Н.Толстого «Котенок»

Вопросы к обучающимся:

- Как у Васи и Кати появился котенок?
- У кого из вас дома есть кошка? Как она у вас появилась?

Ответы.

2.2 Рассказ педагога.

Педагог:

- Много-много лет назад домашних кошек вообще не было, были только дикие. Одомашнили кошку в далекой стране – Египте, в Африке - люди ухаживали за ними, кормили. А нужны им были кошки для того, чтобы охранять хлеб – зерно, которое они выращивали, от мышей и крыс. Стоили кошки в то время очень дорого. Приезжали купцы из разных стран, но не каждому было это по карману. Постепенно кошки распространились по всему миру. На Руси кошка с давних пор живет рядом с человеком. Она всегда привлекает своей красотой, а мурлыканьем и лаской хорошо дополняет домашний уют в доме.

Быстро лижет язычком

Шею, спинку и бочок.

Кошка-мать животное

Очень чистоплотное.

Педагог:

- Как вы понимаете слово чистоплотное? Да, она сама умеет умыться, чистить шерстку. А чем она ее чистит? Покажите, как. У нее шершавый язычок, на языке имеются бугорки, чистит шерстку от грязи, пыли, мусора, удаляет вылезшие шерстинки. Язычок похож вот на эту пилку. Давайте сделаем опыт: я на ладони начерчу карандашом линию и пилкой попытаюсь стереть след от карандаша. Рука стала чистой. Вы дома тоже можете сделать этот опыт.
- За животными нужно ухаживать. Как вы ухаживаете за своими кошками? (*обучающиеся рассказывают*).

Беру в руки кошку – живой объект.

2.3 Наблюдение за живыми объектами.

- К нам пришла гостья, давайте ее рассмотрим. Чем покрыто тело животного? Какая шерстка, погладьте ее. Сколько ног у кошки, погладьте лапки. Что есть на лапках? Когти. Когти нужны кошке, чтобы хватать и удерживать добычу. Когда кошка ходит, она коготки прячет, втя-

гивает, ходит на подушечках, чтобы не затупить коготки, и ходит неслышно. У кошки большие глаза, светящиеся в темноте, хорошее зрение и слух – это помогает ей находить добычу. (Мы помним, что охотится она в сумерках). У неё острые зубы – это также помогает хватать и умервщлять добычу.

- Понаблюдайте за поведением кошки.
- Давайте покормим, угостим нашу гостью. Эта кошка нам незнакомая, мы не знаем, что она любит есть. Поэтому предложим ей разное меню, разные виды кормов. (*Кошка ест, дети наблюдают, что же ей больше понравилось - мясо*). Почему кошка не выбрала хлеб? (*Потому что она – хищник, а хищники едят мясо*).
- Кошки заслуживают нашей любви, заботы и защиты.

2.4 Актуализация знаний по уходу за кошкой.

- Заводить кошку ненадолго, а потом выбрасывать на улицу – нельзя. Сейчас все больше можно увидеть на улицах бездомных животных – собак и кошек. А это все по вине человека, из-за их жестокости, безразличия, безжалостного к ним отношения. Выброшенные животные болевают, погибают от холода и голода. Если в доме появился четвероногий друг, то человек за него несет большую ответственность. Кошка – это не игрушка. Она умна, независима, с ней надо считаться, не заставлять делать того, чего она не хочет, а постараться понять, чем вызвано такое поведение кошки, которое нас не устраивает. Может быть, её что-то беспокоит или пугает, не нравится, как с ней обращаются.
- Есть про кошку еще одна загадка:

*Днем спит, на солнышке лежит,
А ночью бродит, на охоту ходит.*

- На кого кошки охотятся?
- Кому приходилось видеть, как кошки ловят мышей? Давайте сейчас изобразим охоту.

Выбираю двоих обучающихся – «кошку» и «мышку». Они инсценируют поимку «мышки».

Педагог:

- Да, хоть кошка и домашнее животное, а приспособления к хищничеству не утратила. Она, как и все хищники, поймав добычу, охраняет ее. В это время кошки очень агрессивные, к ним подходить опасно, они могут укусить или поцарапать.
- вспомните, какие приспособления к хищничеству имеет кошка, перечислите их.

Ответ: втягивающиеся когти, острые зубы.

- Как ухаживать за кошкой?

Ответы: вовремя кормить (при кормлении учитывать, что кошка – хищник), у кошки должно быть своё место; лоток, с ней надо играть, потому что кошки подвижные животные, с ней нельзя обращаться грубо.

- У домашних кошек много родственников, давайте с ними познакомимся.

2.5 Распределение на группы, объяснение правил работы.

2.6 «Кошка или нет?» - работа в мини-группах.

Задание: на столах изображения несколько видов животных, а надо отобрать только кошачьих.

Проверка задания. Почему вы выбрали именно этих животных? Что у них общего? Как они называются?

2.7 Знакомство с породами кошек.

- Кошки по внешнему виду бывают разные: и по размеру, и по окрасу шерсти; с короткой шерсткой, с длинной и вообще без шерсти. Они бывают породистые и беспородные. Все кошки одной породы по внешнему виду очень похожи, а беспородные, даже если они родились у одной мамы-кошки, могут сильно отличаться друг от друга. Сейчас вы посмотрите фильм и назовете, какие породы вы запомнили, а, может быть, узнаете свою кошку в фильме.

Опрос обучающихся.

- Какие породы кошек вы запомнили, а какие вам очень понравились?
- Вы видели в фильме, как кошка любит играть с игрушками на ниточке. Хотите сами сделать подарок для своих кошек? Мы сделаем вот такую мышку (показываю готовое изделие)

3. Практическая работа «Подарок кошке».

Ход работы

1. Нанести клей на трафарет, уложить две серые нитки для хвостика и для петли, прижать пальцами, чтобы они закрепились.
2. Нарезать мелко нитки серого цвета, это будет шерстка у мышки.
3. Укладывать нитки понемногу на клей, приминая их пальцами.
4. Вырезать из черной бумаги маленький кружок – глазик мышки и наклеить сверху на нитки.

Мышка готова.

Чтобы вы ее по дороге не сломали, уложите поделки в конверт.

4. Рефлексия

- Занятие окончено. Если оно вам понравилось, улыбнитесь мне.

Литература.

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190 с.
2. Ермаков Л.Н. Растения и животные в детском саду и дома: информационно-дидактическое пособие. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура». - 88 с.
3. Муковникова О. Г. Природоведение (поурочное планирование по учебнику А.А.Плешакова «Мир вокруг нас» 2 класс. Программа 1-4).
4. Смирнова Н.З. Экологическая азбука. Красноярск: Изд-во КГПУ, изд-во «Бонус» - Красноярск, 1996. – 128с.

*Котельникова Л.Е..
педагог дополнительного образования*



Приложение

Породы кошек

