

**Занятие по теме:
«Звери бывают разные»**

Тип занятия: комбинированный.

Форма занятия: семинар-практикум

Цель: развитие познавательной активности в процессе ознакомления с видовым многообразием млекопитающих.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.1 продолжать расширять представление о многообразии зверей, их внешнем строении, о приспособленностях к добыванию пищи;
- 1.2 формировать представление о влиянии деятельности человека на многообразие видов млекопитающих;

2. Развивающие:

- 2.1. продолжить формировать у обучающихся умения устанавливать причинно-следственные связи и логически выражать свои мысли;
- 2.2. развивать самостоятельность и познавательную активность, память, внимание.

3. Воспитательные:

- 3.1. продолжить формировать умение работать в группе;
- 3.2. воспитывать бережное отношение к живой природе.

Формы и методы:

Практическая работа на экскурсии, беседа, рассказ, элементы игры.

Объяснительно – иллюстративный, эвристический

Методические приёмы:

Работа с текстом, с иллюстрациями, наблюдения за животными, инсценирование цепи питания;

Материалы и оборудование: конверты с заданиями, шапочки с изображением зверей, тексты, иллюстрации зверей.

План занятия

1. Организация учащихся на занятие.
2. Актуализация ранее изученного материала.
3. Изучение нового материала.
 - 3.1 Введение в тему, рассказ-беседа.
 - 3.2 Работа в группах.
 - 3.2.1 Распределение на группы, объяснение правил работы.
 - 3.2.2 Работа по карточкам.
 - 3.2.3 Просмотр видеофильма.
4. Закрепление изученного материала
 - 4.1 Экскурсия в живой уголок.
 - 4.2 Игра «Звери разбежались».
5. Подведение итогов занятия.
 - 5.1 Вывод.
 - 5.2 Рефлексия.

Ход занятия

1. Организация учащихся на занятие.

2. Актуализация ранее изученного материала.

Вспоминаем понятия: способ питания, среды обитания зверей, приспособленность к зимним условиям.

3. Изучение нового материала.

3.1 Введение в тему, рассказ-беседа.

Педагог: Ребята, я вам загадаю загадку, она длинная, прослушайте ее до конца.

В отличие от других позвоночных эти животные обладают большим головным мозгом, они не откладывают икринок или яиц, рожают живых детенышей, похожих на своих родителей, вскармливают их молоком. У них прекрасно развиты органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, которые необходимы для ориентирования, распознавания врагов, поиска добычи. Рот вооружен зубами. Дыхание обеспечивают легкие. Тело покрыто шерстью или волосками. Смена шерсти или линька происходит два раза в год – весной и осенью, в ряде случаев меняется и окраска шерсти, делающая животным незаметным. Как называют этих животных?

Обучающиеся: Это звери

Педагог: Так кто такие звери? - (повторяют особенности млекопитающих)

- Посмотрите, на доске - иллюстрации зверей, назовите их (обучающиеся перечисляют).
- Запишите в тетрадях дату и тему нашего занятия, которая так и называется: «Звери бывают разные».
- Давайте вспомним, в каких средах обитания живут звери. Покажите иллюстрации зверей, живущих в водной среде обитания, в наземно-воздушной, почве.
- А на какие группы делятся животные по способу питания? Игра «Кто лишний?». Из трех написанных на доске названий животных убрать лишнего.

Волк, лось, рысь.

Заяц, лось, бобр.

Лиса, медведь, заяц.

Кабан, соболь, медведь.

- Природные условия у нас очень разнообразные: летом жарко, а зимой холодно. Звери должны к ним приспособиваться. Давайте значками изобразим, как звери к зиме готовятся (рисуют в тетрадях, один обучающийся на доске).

- Что вы можете рассказать о снежном барсе, росомахе?

- Чтобы побольше узнать об этих и других животных, мы с вами открываем...

«НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗВЕРЕЙ» (*педагог вывешивает плакат*).

3.3 Работа в группах.

1.1 Распределение на группы.

1.2 Объяснение правил работы.

На занятии работаем группами, в качестве оценки используются жетоны, которые получают учащиеся за правильный ответ. По окончании занятия производится подсчет жетонов, набравшие наибольшее количество получают возможность первыми выбрать себе приз.

3.3.1 Работа по карточкам.

Задание 1

- 1 Прочитайте текст.
- 2 Как называется животное?
- 3 Приготовьтесь рассказать о нем.
- 4 Что вам особенно понравилось или удивило в жизни животного?

Тексты карточек

Росомаха – подвижный и ловкий зверь. Длина тела до 1 метра. Лапы зимой очень опушены, очень длинные когти. Хорошо лазает по деревьям и скалам, спускаясь вниз головой, но никогда не прыгает с дерева на дерево. За сутки проходит 70 км без отдыха. В крае обитает всюду. Охотится, в основном, ночью, подкарауливая жертву в засаде. Охотится на кабаргу, косулю, крупных птиц, мышей. Питается и падалью. Летом питается ягодами. При обилии пищи делает запасы, пряча в снег или на деревья. Логово устраивает под корнями деревьев.

Снежный барс – очень красивое животное. Еще его называют ирбисом. Семейство – кошачьи. Хвост толстый и длинный. Очень густой мех. Окраска пятнистая. Длина тела больше 1 метра. В Красноярском крае очень редкое животное, навряд ли численность превышает один десяток. Причины в том, что сократилось число копытных, которыми барсы питаются, а также животные очень доверчивые, близко подпускают к себе охотника, и у них низкая плодовитость. В Саяно-Шушенском заповеднике численность барсов увеличилась в несколько раз. Хотелось бы, чтобы таких заповедников было больше. Живет барс высоко в горах. Это самый свирепый зверь среди кошек. Занесен в Красную книгу как исчезающий вид. Охота строго запрещена. Барсы – ночные хищники. Главная добыча – горные козлы, косули, зайцы. Активен в сумерках, а днем отдыхает. Охотится из засады. Логовище барсов в пещерах, в расщелинах скал.

Задание 2

1. Выписать причины исчезновения животных.
 2. Составить и записать правила охраны животных.
 3. Нарисовать запрещающие знаки.
1. Распределить между собой роли «зверей», одеть шапочки.
 2. Приготовиться пересказать свои тексты.
 3. Сделать вывод об экологическом значении млекопитающих в природе.

Оценка за работу в группах.

Педагог: Да, к большому сожалению, многие звери занесены в Красную книгу. Причины вы уже назвали. Давайте посмотрим, каким еще млекопитающим грозит опасность. (*Рассматриваем Красную книгу*).

3.3.2 Просмотр видеофильма.

Просмотр и обсуждение в/фильма «Лиса Патрикеевна».

После просмотра поиграть с «волшебной палочкой»: обучающиеся, передавая палочку, называют качества лисы, и что она умеет делать: хитрая, делает огромные прыжки, чтобы схватить мышь и т. д.

4. Закрепление изученного материала

4.1 Экскурсия в живой уголок.

Педагог: Продолжением работы научного центра будет посещение нашего живого уголка. **Задание** одно на всех. Работаем также в группах. Каждому отделу определить название зверей, посчитать количество видов млекопитающих (*педагог раздаёт планшеты, бумагу и карандаши*). *Возвращаемся в класс, проверяем задание: заслушиваем ответы обучающихся, записываем их на доске.*

Какой можно сделать вывод?

Звери бывают разные, и чтобы сберечь их на нашей планете, надо прежде всего их хорошо знать.

А теперь давайте поиграем. Игра называется «Звери разбежались» (*Вывешиваем плакат*)

4.2 Игра «Звери разбежались».

Педагог:

Это было в воскресенье

У лисы на дне рождение.

Звери ели, пили, веселились

И на части развалились.

Раз, два, три, четыре, пять – помоги гостей собрать.

Карточки со слогами:

Ли-ко-дв-ба к-н-гут-ов-ля-яц

ка-мы-бо-св-ца-ку-ло-бр-со-

за-во-су-лк-ме-ль-едь-рия

рга-шь-са-ни.

Обучающиеся составляют по слогам названия зверей.

Педагог: А теперь зарисуйте зверя, который вам больше всего нравится (работа в тетрадях).

5. Подведение итогов занятия.

5.1 Вывод.

5.2 Рефлексия

Наш научный центр завершил работу.

Если занятие понравилось, на полях тетради поставьте красный кружок, не очень - оранжевый, не понравилось – желтый.

Занятие окончилось.

Литература

1. Балбышев И.Н. Из жизни леса.- Л.: Лениздат, 1987.-175 с., ил.
2. Муковникова О.Г. Природоведение (поурочные планирование по учебнику Плешакова А А «Мир вокруг нас» 2 класс, 3 класс. Программа 1-4).

*Котельникова Л.Е.
педагог дополнительного образования*

