

**Занятие по теме:  
«Мир растений»**

**Тип занятия:** обобщающий

**Цель занятия:** развитие познавательного интереса к изучению мира природы через вовлечение детей в различные формы познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Образовательные: 1.1. закрепить знания, полученные на занятиях по теме «Мир растений».  
1.2. провести итоговый контроль;
2. Развивающие: 2.1. продолжить формирование умений анализировать полученные знания и использовать их в различных ситуациях;  
2.2 формировать умение работать в команде;  
2.3. развивать личностные качества учащихся: находчивость, память, внимание, ответственность.
3. Воспитательные: воспитание бережного отношения к растениям.

**Материалы и оборудование:**

Натуральные объекты (плоды растений: клёна, берёзы, рябины, липы; шишки и ветки хвойных растений (ель, сосна, лиственница); ветки клёна, берёзы, тополя, сирени), класс ПК, карточки-задания, компьютерная программа «Естествознание», иллюстрации.

**Методы:**

Объяснительно- иллюстративный, программированный, элементы эвристической беседы.

**План занятия**

1. Организация группы.
2. Итоговый контроль знаний в форме игры.
3. Подведение итогов занятия.
4. Рефлексия.

**Ход занятия:****1. Организация группы**

Деление обучающихся на 2 команды по 4 человека. Выбор капитанов, объявление правил игры. За правильно выполненное задание – жетон. Выигрывает та команда, у которой больше жетонов.

**2. Итоговый контроль знаний в форме игры.****Задание 1**

*Заранее приготовить плоды растений и разложить на столе.*

Перед вами плоды растений. Определите, какие плоды принадлежат:

Клену  
Березе  
Рябине  
Липе

После выполнения задания педагог оценивает правильность выполнения.

**Задание 2**

Выбери из списка цветковые растения:

Сосна, береза, ламинария, мох сфагнум, ель, тополь, папоротник нефролепис, сирень, пихта, шиповник, мох кукушкин лен, яблоня, лиственница.

Ответ: береза, тополь, сирень, шиповник, яблоня.

### Задание 3

Заранее приготовить шишки и ветки хвойных растений и разложить на столе.

Перед вами шишки и ветки хвойных растений, найдите пару.  
Какой ветке не нашлось пары? Почему?

Ответ: Пихта, при созревании её шишки разрушаются.

### Задание 4

Работа на ПК, тест: «Растения родного края».

**Растительный мир луга.**

Знаешь ли ты эти растения?

(1) ромашка  
(2) незабудка  
(3) одуванчик

Подсказка    Заново    Дальше    Выход

**Какие растения живут в лесу?**

Отметь их цифрой - 1  
Остальные - 0

Подсказка    Заново    Дальше    Выход

**Лекарственные растения.**

Знаешь ли ты эти лекарственные растения?

(1) подорожник  
(2) липа  
(3) малина  
(4) ромашка

Подсказка    Шпаргалка    Заново    Дальше    Выход

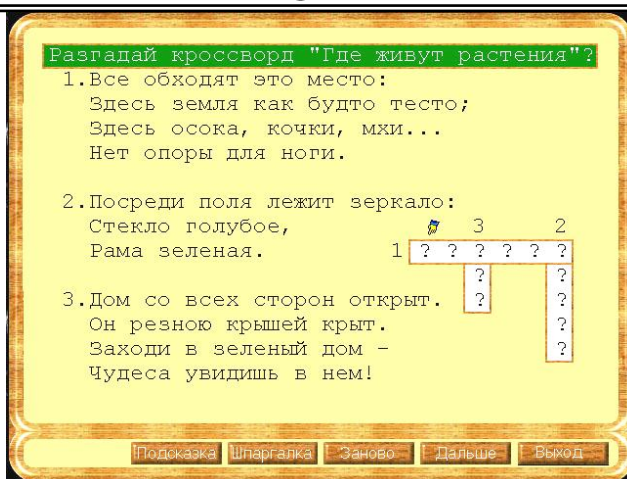
**Отгадай загадки "Лекарственные растения"**

С моего цветка берет  
Пчелка самый вкусный мед.  
А меня ж все обижают:  
Шкуру тонкую сдирают.    [ ? ? ? ? ]

Не огонь - а жжется,  
В руки не дается,  
Выросла под ивой,  
Звать ее ...    [ ? ? ? ? ? ? ? ]

Стоит в саду кудряшка -  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое  
Что это такое?    [ ? ? ? ? ? ? ? ]

Подсказка    Шпаргалка    Заново    Дальше    Выход

**Задание 5**

Теоретический вопрос:

Какие причины влияют на сокращение видов растений на Земле?

**Задание 6**

Напишите «письмо- призыв». Где объясните, почему человек должен охранять растения.

**Задание 7**

Экскурсия в зимний сад.

Определите папоротники и хвойные растения, произрастающие в зимнем саду.

**Задание 8**

*Заранее приготовить ветки растений и разложить на столе*

Определите, какая ветка принадлежит клену?

Определите, какая ветка принадлежит березе?

Определите, какая ветка принадлежит тополю?

Определите, какая ветка принадлежит сирени?

**Задание 9**

Решите задачу:

Одно дерево тополя поглощает за 5 месяцев около 44 килограммов углекислого газа. Одно дерево дуба за это же время поглощает 28 килограммов углекислого газа.

На сколько килограммов углекислого газа больше поглощает 100 деревьев тополя, чем 100 деревьев дуба?

**3. Подведение итогов занятия.**

Подсчет жетонов, определение победителя.

Считаются количество жетонов у каждой команды.

Команда, набравшая больше жетонов, первая выбирает наклейки на тетради, потом следующая команда с меньшим количеством жетонов.

**4. Рефлексия**

Проводить с помощью карточек – дети рисуют в тетради то лицо, которое, по их мнению, отражает впечатление от задания.

Литература:

1. Дмитриева Н.Я. Естествознание 2: учебная хрестоматия – М.: Просвещение, 1996г.- 239с.: ил.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. Для учащихся нач.кл.-3-е изд.-М.: Просвещение, 1996г -223 с.: ил.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003- 256с.

*Бурлака О.А., педагог дополнительного образования*

