

**Экология****3 год обучения****Занятие по теме:  
«Грибы – особое царство живых организмов»****Тип занятия:** изучение нового материала.**Цель занятия:** развивать познавательные интересы учащихся к изучению мира природы, через вовлечение их в разные виды деятельности.**Задачи:**

1. Образовательные: 1.1. расширить представления учащихся о грибах как организмах живой природы;  
1.2. способствовать развитию экологических представлений у учащихся при ознакомлении с различными группами грибов и их значении для природы и человека;
2. Развивающие: продолжить развитие наблюдательности; внимания; умения использовать полученные знания для принятия экологически верных решений;
3. Воспитательные: воспитание бережного отношения к грибам.

**Материалы:**

1. Натуральные объекты: грибы-трутовики, шампиньоны, плесневые грибы, дрожжи; сухие, солёные грибы.
2. Картинки с изображениями лиственных и хвойных пород деревьев.
3. Картинки с изображениями съедобных грибов и несъедобных грибов.
4. Дидактические карточки.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, элементы эвристического метода.**Приёмы:** наблюдения за натуральными объектами; распознавание объектов наблюдения – грибов; практическая работа по карточкам-заданиям; познавательные задания; кроссворды; загадки; игра-викторина.**Организационные формы обучения:** беседа, наблюдения, художественное слово.**План занятия**

1. Организация учащихся на занятие.
2. Изучение нового материала с поэтапным закреплением.
  - 2.1 Введение.
  - 2.2 Экологические группы грибов.
  - 2.3 Работа у доски «Что мы знаем о грибах».
  - 2.4 Беседа.
  - 2.5 Работа у доски: распределить, под какими деревьями растут грибы.
  - 2.6 Беседа.
    - 2.6.1 Практическая работа по распознаванию грибов.
    - 2.6.2 Практическая работа с карточками-заданиями.
    - 2.6.3 Кроссворд о грибах.
  - 2.7 Игра-викторина.
  - 2.8 Выводы.
3. Рефлексия.

## Ход занятия

1. Организация учащихся на занятие. ( 2 мин.)
2. Изучение нового материала с поэтапным закреплением.

### 2.1 Введение.

*Педагог:* Ребята! Обратите внимание на оформление класса. Если каждый из вас вспомнит свои прогулки в лес летом или осень, то легко представит, что мы находимся в лесу.

Зачем вы ходите в лес? Предполагаемые *ответы учащихся:* подышать свежим воздухом, отдохнуть, набрать ягод и грибов.

Затем педагог называет тему занятия, учащиеся записывают тему в тетради.

*Педагог:* Что же такое гриб? Растение или животное? Одни называют грибы растениями, другие животными, но находятся и такие, которые относят грибы к особому царству живой природы. В грибах сочетаются признаки и растений, и животных:

Как растения, грибы:	Как у животных, у грибов:
растут	готовое питание
дышат	нет хлорофилла (зелёного вещества)
неподвижны	наличие хитина
размножаются	

А что такое хитин – вещество, которое делает гриб твёрдым. Твёрдые крылья, например, у насекомых.

У грибов нет ни листьев, ни стеблей, ни корней; пищу они получают из почвы; размножаются крошечными спорами, которые в царстве грибов заменяют семена.

*Вывод:* грибы - это и не растения, и не животные. Так считает большинство учёных и выделяет грибы в особое самостоятельное «царство».

Сколько видов грибов существует в природе? Учащиеся отвечают, что много, а на доске написано: 100 000 видов! Где растут грибы? В лесу - на земле, на пне, на дереве, на камне, в поле, на грядке, на лугу и на хлебе.

### 2.2 Экологические группы грибов.

*Педагог:* Рассмотрим грибы по экологическим группам:

**1-я экологическая группа грибов** – шляпочные грибы. Знаете ли вы, что у них есть ножка, которая называется телом. Тело гриба состоит из 2-х частей: гриба и грибницы, иначе она называется мицелий, которая находится в земле.

Нарисуйте гриб в тетрадях и подпишите его части.

### 2.3 Работа у доски «Что мы знаем о грибах».

*Педагог* выполняет показ рисунка на доске. Какие бывают грибы? Съедобные и несъедобные. Назовите съедобные грибы, покажите картинки их на доске. Назовите несъедобные грибы, покажите их картинки на доске. Разделим доску на 2-части. На одной половине доски записываем «Что мы знаем о грибах? На другой половине доски записываем «Что хотели бы узнать о грибах?»

Работа учащихся у доски. Во всех шляпочных грибах много витаминов и белков, шляпки их разнообразные по форме.

Многие шляпочные грибы растут под деревьями.

### 2.4 Беседа.

*Педагог загадывает загадки про грибы:* Под деревцем, под осинкой стоит мальчик-с-пальчик, на нём сер кафтанчик, красна шапочка. (*Подосиновик*); Не спорю, не белый – я,

братцы, попроще... расту я обычно в берёзовой роще (*подберёзовик*). Под сосною вырос толстячок, ну, конечно, это белый гриб - *боровичок*. Под ёлочкой зелёной преют рыжие макушки: в мох душистый две косички прячут хитрые...*лисички*. На пеньке берёзовом целая семейка, это что за ребята? – конечно...*опята*.

**2.5 Работа у доски:** распределить, под какими деревьями растут грибы.

Нужны ли грибы лесу? Да! Грибы получают питание от корней, а корни от грибов воду и питательные вещества.

**2.6 Беседа.**

*Педагог:* Содружество деревьев и грибов называется симбиозом.

(записи в тетрадах). Первыми появляются дождевики, пока они молодые, не затвердела мякоть - вполне съедобны.

(показ картинки). Последними осенью появляются опята.

показ картинки. Какие можно есть грибы? – учащиеся используют натуральные объекты – грибы в разных видах.

А как собирать грибы? Предлагается учащимся оценить ситуацию «Как сестры собирали в лесу грибы?»

Старшая сестра Наташа позвала младшую Олю в лес. Девочки повязали косынки, взяли ножи и корзинки и отправились в лес. Они оказались на опушке. Под елью заметили большой белый гриб. Оля наклонилась, чтобы вырвать его, но Наташа остановила её и предложила выкрутить гриб осторожно, не повредив грибницу, а сама аккуратно срезала боровик под другим деревом. Проходя дальше, Оля заметила полянку с мухоморами и хотела их затоптать, но сестра не разрешила ей этого сделать, объяснив, что сюда придут лечиться лоси. В другом месте Оля разглядела маленький грибок и хотела раскопать почву, чтобы его достать, но сестра не одобрила её намерения, сказав, что гриб должен подрасти. Учащиеся похвалили старшую сестру за правильный сбор грибов. Не у всех грибов есть шляпка и ножка.

**2-я экологическая группа грибов** – грибы плесневые (записи в тетрадах). Где вы видели плесневые грибы? Получить плесневый гриб можно, если влажный кусочек белого хлеба положить в закрытый сосуд и поставить его в тепло.

**2.6.1 Практическая работа по распознаванию грибов.**

**Практическая работа №1**

Рассмотреть в лупу кусочек белого хлеба из закрытого сосуда: откуда взялись эти грибы? (в воздухе находятся споры грибов). Эта пушистая плесень – тоже гриб. Их можно найти в варенье, на сыре. Это гриб - мукор (записи в тетрадах). Питаются эти грибы готовыми веществами, которые имеются в продуктах. Споры, попав в благоприятные условия, - прорастают.

**Практическая работа №2**

Рассмотреть в лупу сухарь. Зелёная плесень – это тоже гриб, который называется - пеницилл (записи в тетрадах).

Из этого гриба научились изготавливать лекарство – пенициллин, применяемое при различных воспалениях.

**3-я экологическая группа грибов** – трутовики (записи в тетрадах). Где можно увидеть эти грибы? – В виде наплывов на деревьях: внутри них тоже находятся споры. Вы видели дрожжи? (показ). Да, прессованные дрожжи – это тоже грибы. Для чего они нужны, почему их покупают люди? Дрожжи кладут в тесто, чтобы оно было пышным.

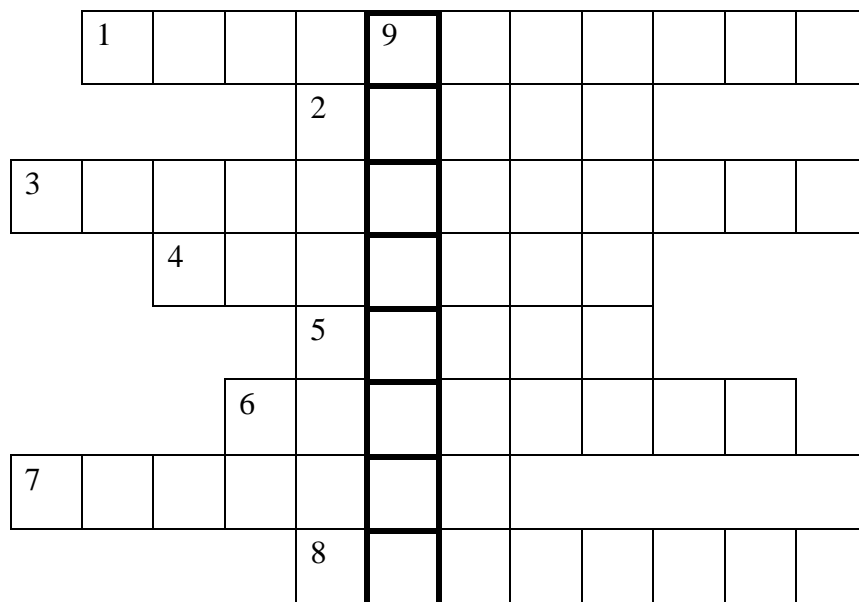
Так, какое место в природе занимают грибы? Нужны ли грибы лесу? Да! Грибы лечат лес, без них деревья болеют. Многие лесоводы специально разводят их в новых лесопосадках, так

как грибница снабжает деревья питательными веществами из почвы; грибы помогают перерабатывать старую древесину, листья, шишки и тем самым улучшают почву; грибами питаются и лечатся животные.

2.6.2 Практическая работа с карточками-заданиями. (см. Приложение 1)

2.6.3 Кроссворд о грибах.

### КРОССВОРД «ГРИБЫ»



1. Я расту обычно под осиною, и зовут меня? (*Подосиновик*)
2. Есть ребята с огненными волосами, ну а кто я, догадайтесь сами? (*Рыжик*)
3. Гриб я не белый, немного попроще, расту я обычно в берёзовой роще? (*Подберёзовик*)
4. Что за парень стоит в лесу на высокой ножке, в красной шапке, а на ней белые горошки? (*Мухомор*)
5. И под старую сосною, где склонился пенёк – старик, окружён своей семьёю, первый найден? - гриб...*опёнок*
6. После дождя обычно вылезаем, и себя поэтому мы называем...*дождевик*
7. Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом? (*Лисички*)
8. Я как маленький ребёнок, состою весь из пелёнок? (*Маслёнок*)
9. Шляпки разных расцветок у нас, и растём мы в сырых местах? (*Сыроежка*)

### 2.7 Иgra-викторина.

1. Объясните названия грибов: подберёзовик, мухомор, подосиновик, дождевик, маслёнок, лисичка.
2. Найдите лишнее слово: лисички, сыроежки, опята, белые, грузди, ложные опята.
3. Какое строение имеет грибница?
4. Как размножаются грибы?
5. Какие грибы добавляют в тесто? Для чего это делается? (*дрожжи*)
6. Какие грибы подтачивают в лесу силы дерева? (*трутовики*)
7. Какой гриб самый главный в лесу? Его называют царём грибов? (*белый*)
8. Назовите грибы, которые можно увидеть на продуктах, на хлебе, в сырых помещениях? (*мукор, пеницилл*)

### 2.8 Выводы

Вместе сделаем вывод: грибы нужны не только человеку, но и растениям, животным, поэтому собирать их надо умело. Плакат с правилами сбора грибов в лесу помогает закрепить необходимые нормы поведения людей:

1. Не нарушать тишину.
2. Не разгребать почву, чтобы не разрушить грибницу.
3. Не брать гриб, если сомневаешься в нём.
4. Не трогать ядовитые грибы, оставить их для животных.
5. Осторожно срезать или выкручивать гриб.
6. Больше читать о грибах - будет меньше сомнений.

Если мы все будем строго соблюдать эти правила, то в наших лесах всегда будет много разных грибов, здоровых деревьев и сытых животных.

### 3. Рефлексия:

Учащиеся рисуют в тетрадях то лицо, которое, по их мнению, отражает впечатления от занятия (см. Приложение 2).

### **Литература:**

1. Дмитриева Н.Я. Естествознание 2: учебная хрестоматия - М.: Просвещение, 1996 г. - 239 с.: ил.
2. Дмитриев Ю. Необыкновенное путешествие в обыкновенный лес: книга для чтения с комментариями, словарём на французском языке.- М. «Русский язык» 991 год.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач.кл.-3-е изд.-М.: Просвещение, 1996 г -223 с.: ил.
4. Рохлов В. Занимательная ботаника: кн. для учащихся, учителей и родителей. – М.: «АСТ - ПРЕСС», 1999 г.- 432 с.: ил. ( «Занимательные уроки»).

*Трофимова Ф.Т., педагог дополнительного образования*



**Приложение 1****Карточка – задание № 1.**

1. Какие из перечисленных грибов являются съедобными?

2. Какие из перечисленных грибов являются несъедобными?

1 рыжик, 2 маслёнок, 3 бледная поганка, 4 сыроежка, 5 белый гриб, 6 груздь, 7 подберёзовик, 8 шампиньон, 9 подосиновик, 10 опята, 11 мухомор, 12 ложные опята.

**Карточка – задание № 2.**

1. Как называется содружество грибов с растениями?

а) паразитизмом;

б) симбиозом.

2. Как питаются грибы?

а) органические вещества всасываются вместе с водой, минеральными веществами из почвы;

б) органические вещества всасываются из корней деревьев;

в) часть органических веществ всасывается из корней деревьев и из почвы вместе с водой и минеральными веществами.

**Карточка – задание № 3.**

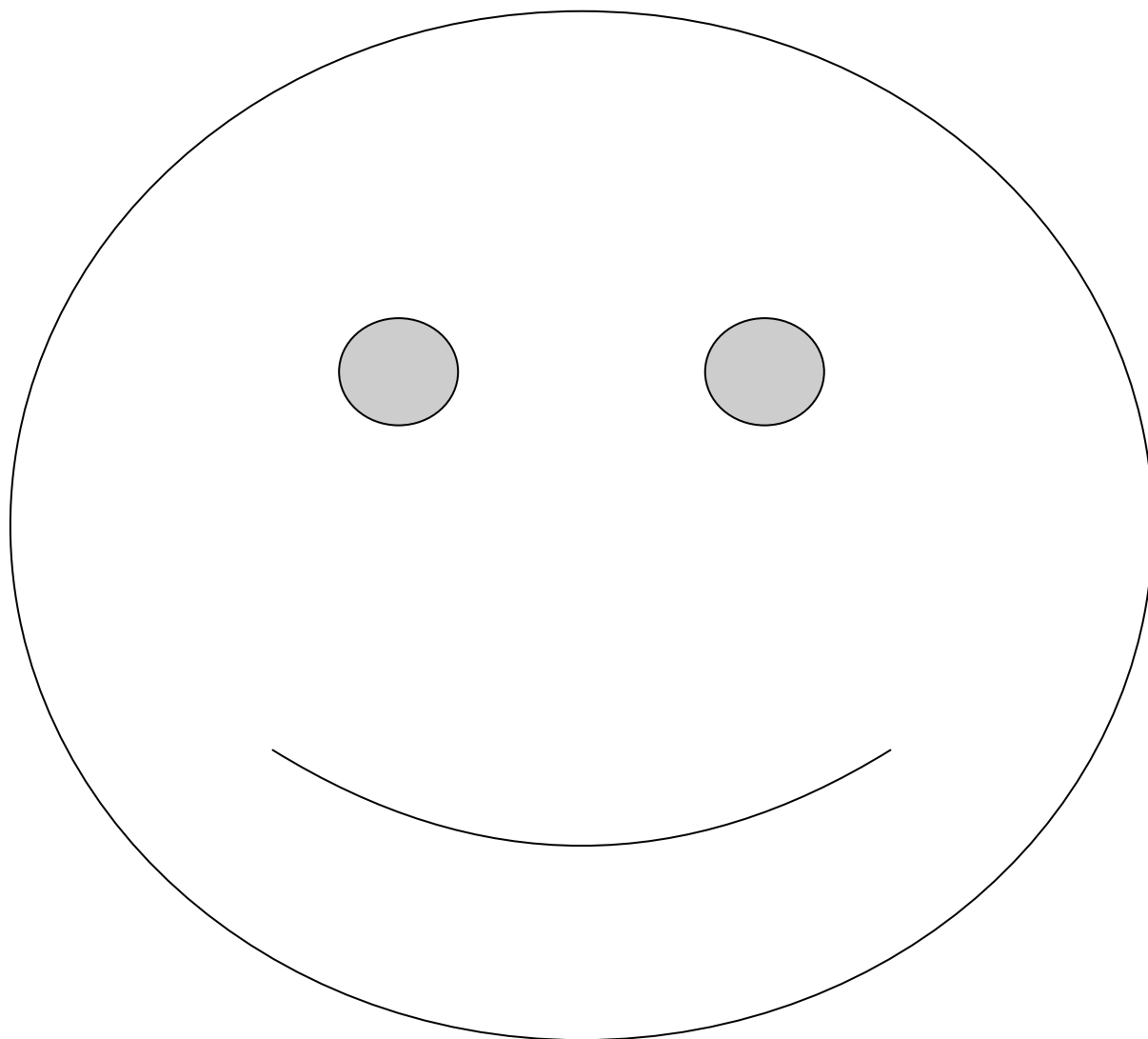
Как ты поступишь, если встретишь в лесу старый съедобный гриб?

а) пройду мимо;

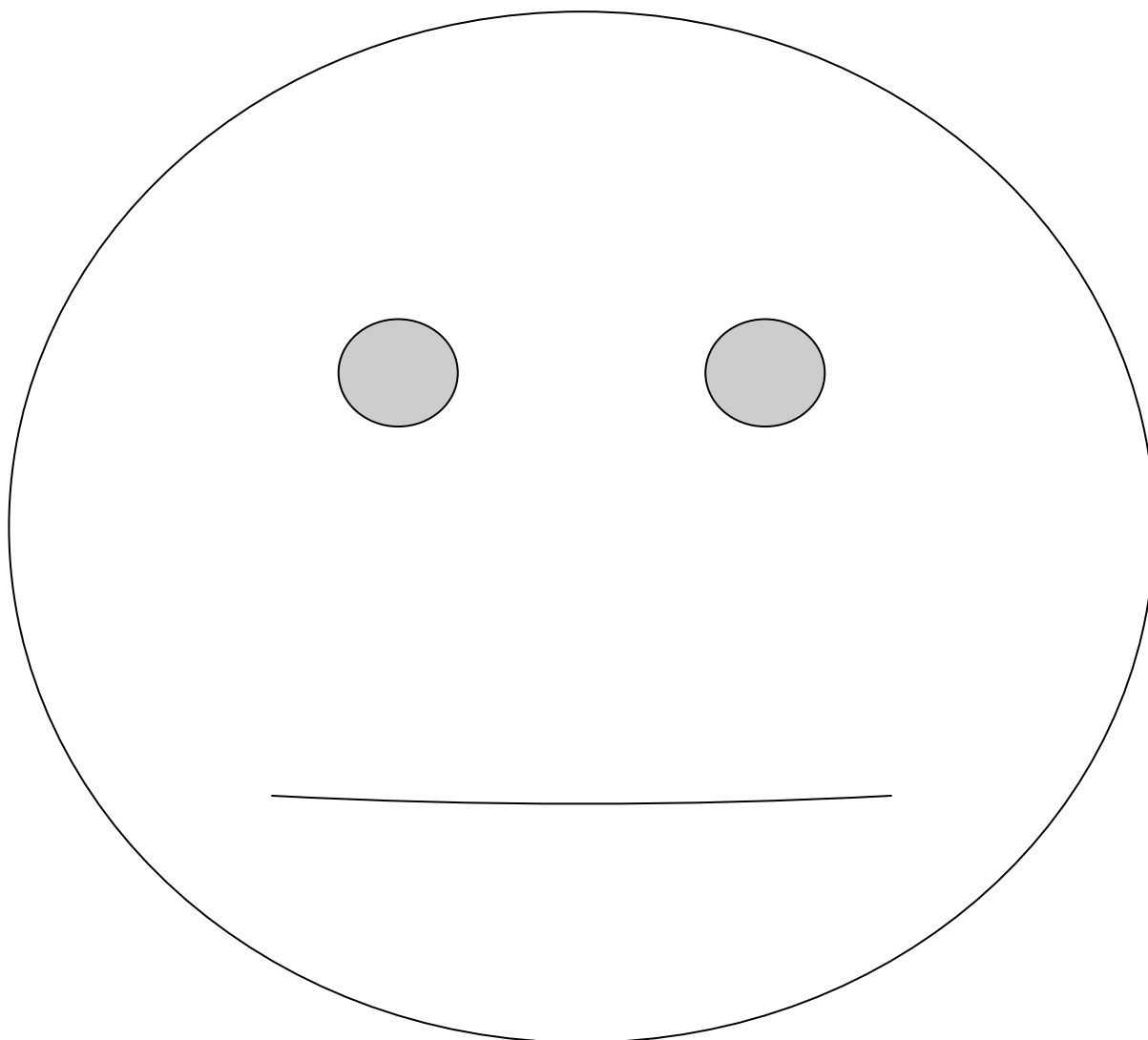
б) пну ногой;

в) срежу, положу на пень или повешу на сучок дерева.

Приложение 2

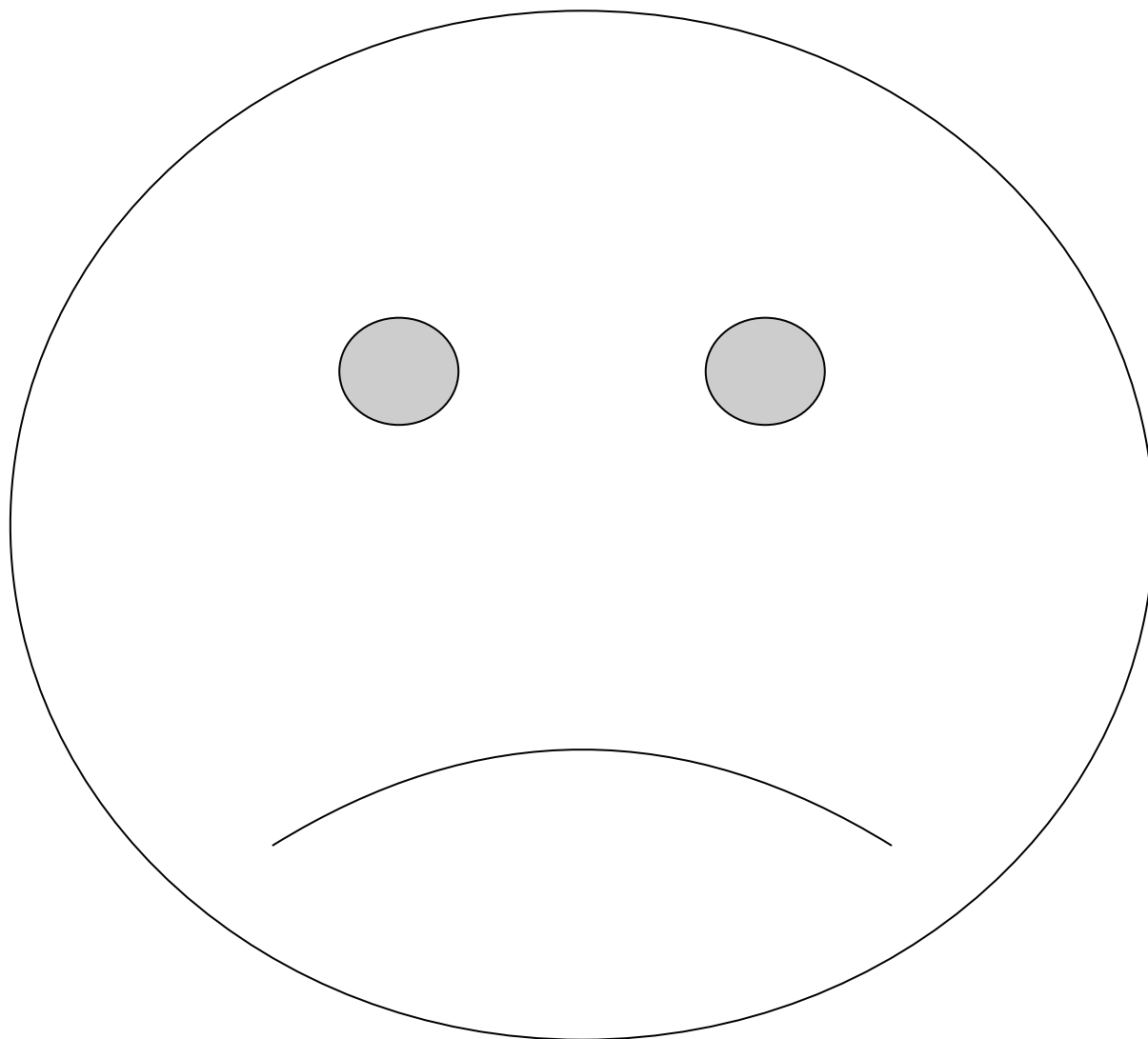


**Мне понравилось занятие**



**Я не понял(а), понравилось  
или нет**





**Мне  
не понравилось  
занятие**