

**Занятие по теме:
«Аквариумные рыбки»**

Тип занятия: изучение нового материала.

Форма занятия: семинар-практикум

Цель: развитие познавательного интереса к изучению природы и развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Образовательные:

1.1 сформировать у учащихся представление об аквариумных рыбках и устройстве аквариума;

1.2. отработать понятия темы:

- признаки рыб;

- виды аквариумных рыб.

1.3. сформировать элементарные практические навыки по уходу за аквариумом.

2. Развивающие:

2.1. продолжить формирование у учащихся умения анализировать, сравнивать изучаемый материал;

2.2. развитие и тренировка памяти, внимания.

3. Воспитательные:

3.1. формирование умения самостоятельно организовать свою работу;

3.2. формирование умения принимать совместные решения, устанавливать межличностные отношения через работу в группах.

Формы и методы:

Информация была разбита на блоки, задачи в каждом блоке решались своими методами.

1) Признаки рыб – эвристический

2) Виды аквариумных рыб – объяснительно-иллюстративный

3) Устройство аквариума – проблемный

4) Уход за аквариумом – проблемный

Материалы и оборудование: дидактические карточки, натуральные объекты, иллюстрации растений, компьютерная игра «Малая река», нитрат-тест.

ИКТ (презентация «Аквариумные рыбки», видеофрагмент «Бойцовые рыбки», 4 мин., натуральные объекты (рыбы), дидактические карточки

План занятия.

1. Организация учащихся на занятие.

1.1 Распределение на пары

1.2 Объяснение правил работы.

2. Изучение нового материала.

2.1 Фронтальный опрос.

2.2 Работа по карточке «Узнай рыбку».

2.3 Видеофрагмент «Бойцовые рыбки».

2.4 Работа по карточкам «Где живёт рыбка?»

2.5 «Построй аквариум»

2.6 Работа по карточке «Найди отличия».

2.7 Практическая работа «Определи назначение инструментов по уходу за аквариумом»

3. Закрепление изученного материала.

3.1 Решение кроссворда «Чудо-лесенка».

3.2 Работа на ПК – выполнение теста «Узнай рыбку».

4. Подведение итогов занятия.

4.1 Подсчёт жетонов, определение победителей.

4.2 Рефлексия

Ход занятия.

1. Организация учащихся на занятие.

1.1 Распределение на пары

1.2 Объяснение правил работы.

На занятии работаем парами, в качестве оценки используются жетоны, которые получают учащиеся за правильный ответ. По окончании занятия производится подсчёт жетонов, набравшие наибольшее количество получают возможность первыми выбрать себе приз.

2. Изучение нового материала.

2.1 Фронтальный опрос.

2.1.1 Загадка.

У родителей и деток – вся одежда из монеток. Кто это, ребята? *Рыбки*. Сегодня мы будем говорить о рыбках.

2.1.2 Построение схемы

Как отличить рыб от других животных? Как их узнать? (*Учащиеся называют признак, педагог записывает на доске в виде схемы*)



Ребята, посмотрите где живут рыбки, которых мы держим дома? *В аквариуме*. Поэтому они называются аквариумные рыбки.

Запишите тему занятия «Аквариумные рыбки». (*Открывается предварительно написанная на доске и закрытая тема и этапы занятия*). Сегодня вы узнаете, как содержать аквариумных рыбок дома.

Чем аквариумные рыбки отличаются от рыб, живущих в наших реках и озерах? (*Ответы учащихся: маленькие, яркие, красивые и др.*) Могут они жить у нас? *Нет!*

2.2 Работа по карточке «Узнай рыбку». Приложение 1.

Какие бывают аквариумные рыбки? Сейчас мы это узнаем, работая с карточками.

Каждая пара работает с дидактической карточкой, зарисовывают рыбку в тетради, затем один из пары рассказывает о рыбке, а участники других пар стараются узнать эту рыбку на картинке и в аквариуме.

2.3 Видеофрагмент «Бойцовые рыбки».

Сейчас мы посмотрим фильм о бойцовых рыбках-петушках, т.к. увидеть их в аквариуме во всей красе довольно сложно, потому что это рыбки небольшие. *Просмотр видеофрагмента.*

2.4 Работа по карточке «Где живет рыбка?» Приложение 2

2.5 «Построй аквариум»

Что должно быть в аквариуме, чтобы рыбкам хорошо жилось? (*Каждая пара получает лист бумаги с нарисованным аквариумом*).

Задача детей: глядя на настоящие аквариумы, занести в нарисованный те элементы, которые им кажутся необходимыми, при этом каждый элемент обозначается символом. После окончания работы все листы вывешиваю на доске и отмечаю элементы.

2.6 Работа по карточке «Найди отличия» Приложение 3

2.7 Практическая работа «Определи назначение инструментов по уходу за аквариумом»

Ребята, в магазине мне дали предметы для ухода за аквариумом. А как ими пользоваться не сказали. Помогите мне разобраться, как их использовать. *(Каждая пара идет к небольшому аквариуму и пытается показать назначение предмета: губки - чистят стекло, сифона – чистят грунт, термометра – измеряют t воды, сачка – отлавливают рыбку, палочки – убирают водоросли).*

3. Закрепление изученного материала.

3.1 Решение кроссворда «Чудо-лесенка». Приложение 4

3.2 Работа на ПК – выполнение теста «Узнай рыбку».

Презентация «Аквариумные рыбки».

4. Подведение итогов занятия.

4.1 Подсчёт жетонов, определение победителей.

Считаем количество жетонов у каждой пары, пара, набравшая больше жетонов, первая выбирает наклейки на тетради, потом следуют пары с меньшим количеством жетонов.

4.2 Рефлексия

Проводится с помощью карточек – дети рисуют в тетради то лицо, которое, по их мнению, отражает впечатление от занятия. Приложение 5.

Литература

1. Дольник В.Р., Козлов М.А. Зоология для всех: Рыбы. - М.: Педагогика-Пресс, 1997, -304с.
2. Полонский А.С. Аквариумные рыбки. Содержание и разведение. – М.: «Классика», 2001. – 352с.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256с.

Григорьева Т.В.
педагог дополнительного образования



Узнай рыбку

**Гуппи**

Небольшие рыбки. Самочки крупнее самцов и имеют неброскую окраску. У самцов – крупные, яркие плавнички.

Могут жить в небольшом аквариуме.

**Барбус**

Быстрая, подвижная рыбка.

Тело покрыто чёрными, поперечными полосами.

Для содержания нужен просторный аквариум.

**Меченосец**

Яркие, подвижные рыбки.

Самец на хвостовом плавнике имеет один или несколько мечевидных отростков.

Для содержания пары рыб достаточно небольшого аквариума.

**Скалярия**

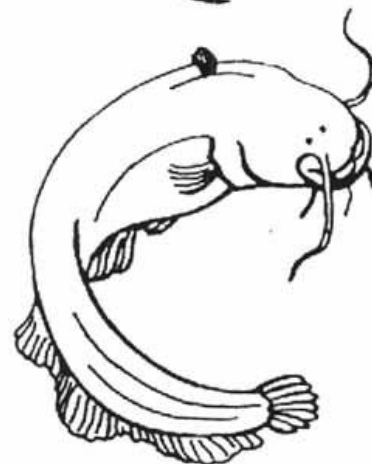
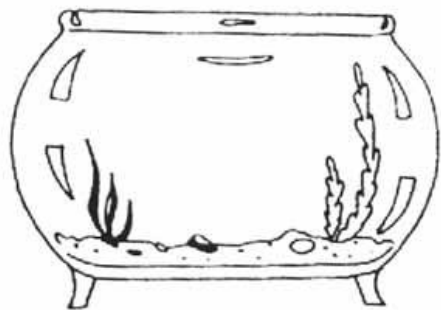
Мирные, крупные рыбки.

Имеют уплощённую с боков форму тела. Заботятся о потомстве. Живут группами.

Для содержания нужен просторный аквариум.

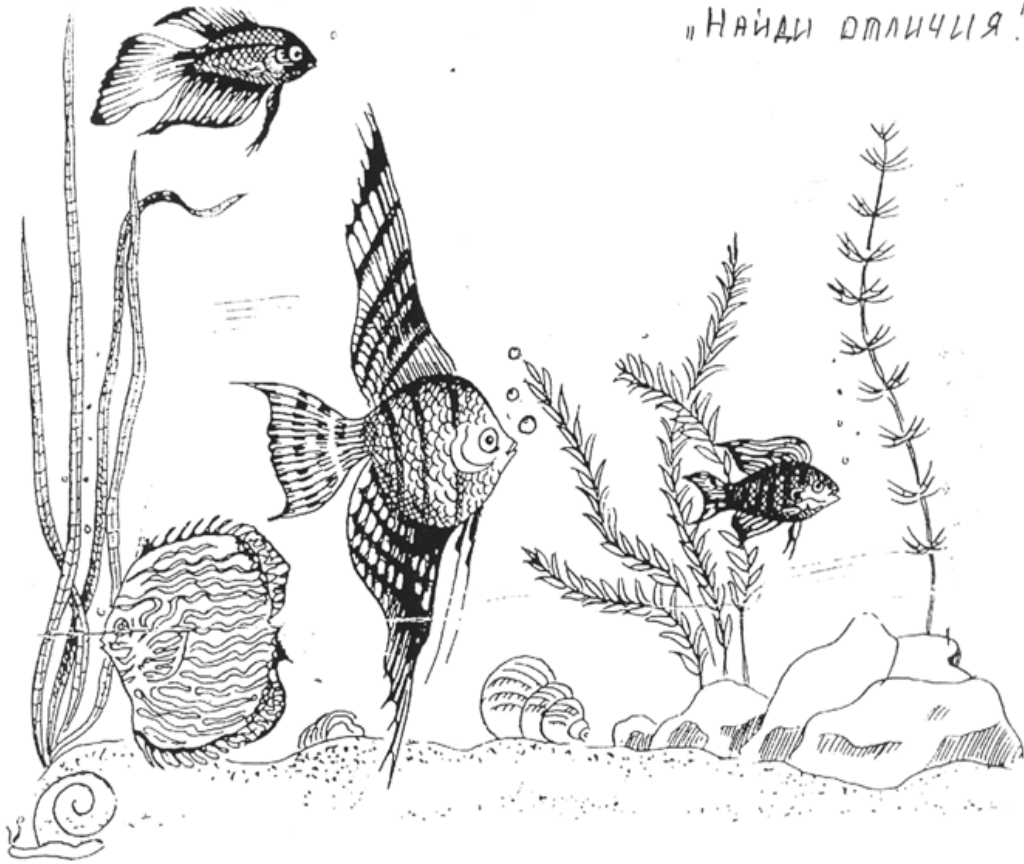
Где живёт рыбка

Кто изображён на картинке. Назови одним словом. Покажи стрелкой, где кто живёт.



Найди отличия

«Найди отличия»



Кроссворд «Чудо-лесенка»

Г	У	П	П	И				
Б	А	Р	Б	У	С			
П	Е	Т	У	Ш	О	К		
С	К	А	Л	Я	Р	И	Я	
М	Е	Ч	Е	Н	О	С	Е	Ц

1. Самая неприхотливая рыбка, самец меньше и ярче самочки.
2. Быстрая полосатая рыбка.
3. Рыбка, получившая своё название из-за драчливости.
4. Одна из самых красивых рыб в аквариуме.
5. Рыбка, у самца которой есть необычное украшение на хвосте.

Карточки рефлексии

 <p>Мне понравилось занятие</p>	 <p>Мне не понрави- лось занятие</p>
---	---