

**Занятие по теме:
«Ядовитые растения»**

Тип занятия: изучение нового материала.

Вид занятия: дидактическая игра

Цель занятия: формирование у обучающихся представления о ядовитых растениях ближайшего природного окружения; их значении в природе и для человека посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Предметные:

- 1.1 научить узнавать ядовитые растения по внешним признакам;
- 1.2 сформировать представление о значении ядовитых растений в природе и для человека;
- 1.3 научить мерам профилактики и приёмам оказания первой помощи при отравлении.

2. Метапредметные:

Коммуникативные УУД, формировать умение:

- 2.1 самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- 2.2 представлять наработанный материал.

Регулятивные УУД, формировать умение:

- 2.3 оценивать свою деятельность самостоятельно и с помощью педагога;
- 2.4 самостоятельно определять и формулировать тему и цель учебной деятельности;
- 2.5 выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные УУД, формировать умение:

- 2.6 анализировать объекты с целью выявления существенных признаков, выявлять причины и следствия явлений;
- 2.7 осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 2.8 строить логическую цепочку, включающую установление причинно-следственных связей;
- 2.9 преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу);
- 2.10 вычитывать все уровни текстовой информации;
- 2.11 использовать ИТ-технологии, работать с электронными образовательными ресурсами в режиме on-line;
- 2.12 определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать ее.

3. Личностные:

- 3.1 формировать представление о ценности многообразия растительного мира;
- 3.2 формировать стиль безопасного поведения в природе

Планируемые результаты:

Предметные: обучающиеся имеют представление о наиболее распространённых и опасных ядовитых растениях ближайшего природного окружения, мерах профилактики отравлений

и приёмах оказания первой помощи при отравлении; правилах обращения с ядовитыми (неизвестными) растениями.

Метапредметные:*познавательные:*

- работать с текстом на понимание;
- находить особенностей строения и приспособлений ядовитых растений к среде обитания;
- сравнивать и выделять характерные признаки объектов, классифицировать по группам;
- устанавливать причинно-следственной связи между явлениями;
- работать с различными видами информации; осуществлять самостоятельный поиск ответов на вопросы

регулятивные:

- определять тему и цели учебной деятельности, искать пути решения проблемы;
- оценивать свою деятельность;

коммуникативные:

- уметь договариваться в группе и находить общее решение, в том числе – распределять обязанности; участвовать в коллективном обсуждении информации; проявлять интерес и уважение к чужому мнению; высказывать и обосновывать свои мысли; представлять результаты своей деятельности.

Личностные: формировать мотивацию к самостоятельному изучению новых природных объектов и корректному взаимодействию с природным окружением; принимать природу и своё здоровье как ценности.

Материалы и оборудование: проектор, экран, компьютерный класс – «один ученик-один компьютер» - с выходом в Интернет (компьютеры по числу групп-команд – как вариант); электронный ресурс «Ядовитые растения», режим доступа: <http://vk.cc/5bYUeo>; карточки с правилами обращения с растениями для размещения на доске (вариативно); оценочные листы, памятка по работе в команде, рабочие тетради, бумага для печати.

Методы:

Эвристический, объяснительно-иллюстративный, элементы проблемного.

Формы: работа в мини-группах, работа с текстом ЭОР в режиме on-line.

Приемы: наблюдение, анализ, тестирование.

Задания для выполнения цели и задач. Определить название, описать внешний вид животного по алгоритму, работа с текстом.

План занятия

1. Организация группы
 - 1.1 Распределение на команды
 - 1.2 Объяснение правил работы.
2. Активное изучение нового материала
 - 2.1 Постановка учебной задачи
 - 2.2 Определяем тему занятия
 - 2.3 Знакомство с ядовитыми растениями и приёмами оказания первой помощи при отравлениях
3. Закрепление и актуализация знаний
4. Подведение итогов занятия, рефлексия

Ход занятия:

1. Организация группы на занятие
 - 1.1 Распределение учащихся на команды по 4-5 человек. Можно по жребию, с использованием жетонов. (Задания для всех команд будут одинаковыми).

1.2 Объяснение правил работы и напоминание правил работы в команде

См. Приложение.

2. Активное изучение нового материала

2.1 Постановка учебной задачи

ЗАГАДКА (о растении)

Дышит, растёт, а ходить не может...летом зелёное, осенью жёлтое...бывает на зиму пропадает ... а бывает, стоит голое, что ЭТО?


Ответ: *растения*.

Педагог: Мир растений очень многообразен, растения отличаются и по внешнему виду, и по своим свойствам, и по месту произрастания. Сегодня мы поговорим о растениях, а о каких, попробуем разобраться. Для этого сейчас вы перейдёте на Задание 1. Растения в этом задании нужно распределить на две группы. Подсказка: один из признаков, по которому растения распределены по группам, и будет темой сегодняшнего занятия.

2.2 Определяем тему занятия

Задание 1 "Распредели растения"

Среди этих растений некоторые внешне похожи. Но даже в этом случае их может отличать один очень важный признак. Попробуйте угадать, что это за признак, для этого надо распределить все растения по двум группам, перетаскивая их изображения мышкой на соответствующее поле.

Затем проверьте правильность выполнения задания – кликаем мышкой по значку - . Если группы распределены правильно, все изображения будут обведены зелёной рамкой. Ошибочно размещённые изображения подсвечиваются красной рамкой. В этом случае задание нужно повторить.

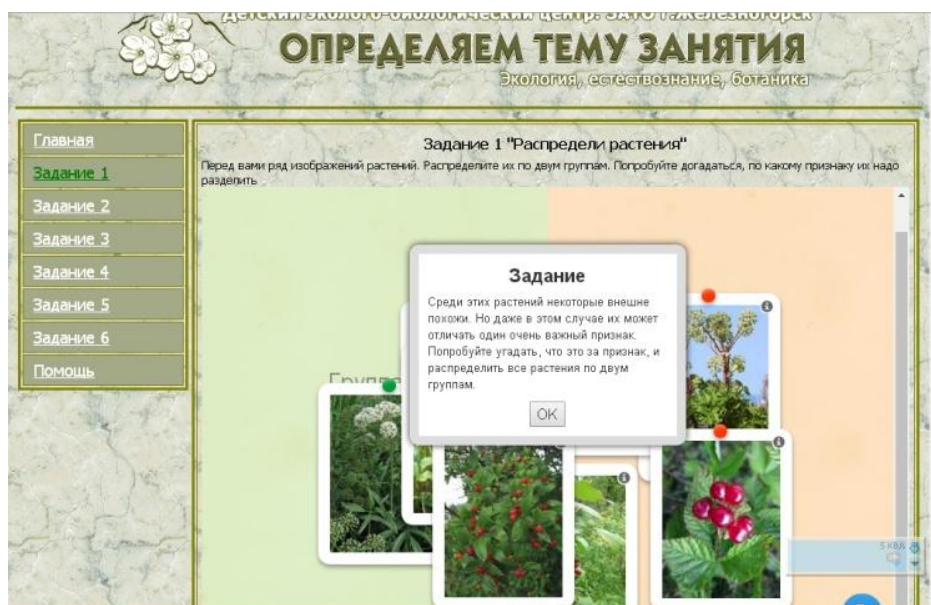


Рисунок 1 Окно Задания 1 «Распредели растения»

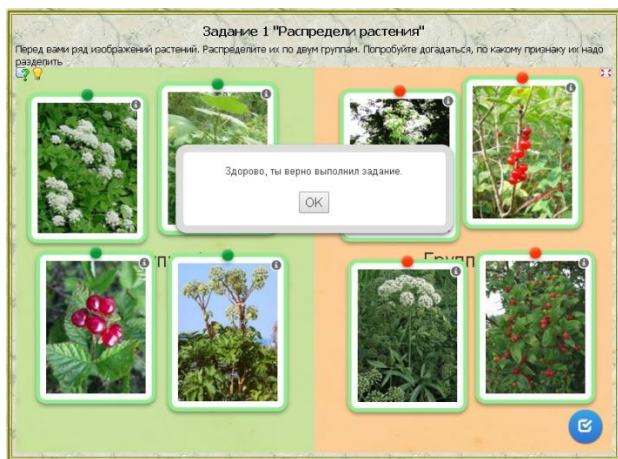


Рисунок 2 Правильно выполненное задание

Рисунок 3 Ошибочно выполненное задание

Оценивается быстрота и правильность выполнения задания, группа, которая быстрее всех выполнила задание, получает 8 баллов (по количеству растений).

Педагог: Продолжаем определять тему занятия. Для того чтобы выделить общий признак у группы растений, с ними нужно познакомиться поближе. Для этого переходим на **Задание 2 "Знакомство с растениями"**

1. Внимательно прочитайте описания растений, принадлежащих к одной группе.

Подсказка: читаем описания растений, которые оказались в группе 2 (на розовом фоне). Для того чтобы прочитать описание растения, кликните по соответствующему изображению и перейдите на страницу с описанием.

2. Проанализируйте описание и выделите общее свойство или признак, по которому эти растения отнесены к одной группе (**ядовитые**).

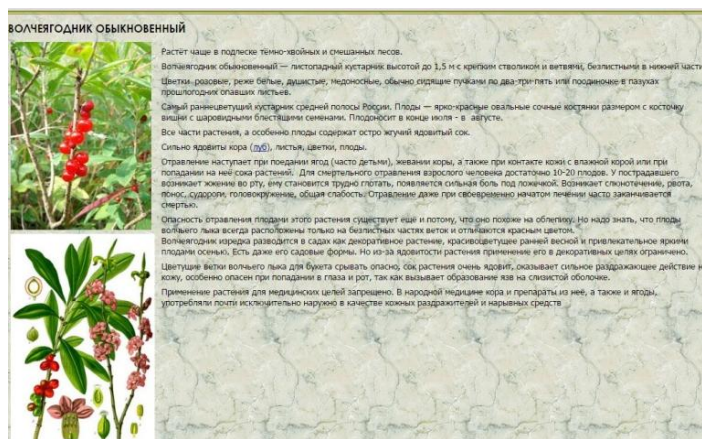


Рисунок 4 страничка задания «Знакомство с растениями»

Рисунок 5 Страничка с описанием растения

Таким образом, тема нашего занятия: (формулируем) - ядовитые растения.

Оценка: 10 баллов

Сообщаем круг задач занятия. Для чего нам это нужно знать?

Педагог: В мировой флоре известно более 10 тысяч видов ядовитых растений, что составляет всего 2% от числа всех остальных, но вероятность встречи их достаточно велика.

Чтобы встретить ядовитые растения, необязательно отправляться в дальние страны – с ними легко столкнуться и у нас. Многие любят отдыхать на природе, и, отправляясь с друзьями

или с семьёй в лес или в парк, устраивают пикники, играют в различные игры, бывает, собирают (или пробуют на вкус) неизвестные ягоды или рвут цветы. А эти растения вполне могут оказаться ядовитыми. При этом они растут не только в лесах, полях и на лугах, но и возле жилых домов, в садах-огородах и даже у нас дома. Для того чтобы встречи с ядовитыми растениями не заканчивались бедой, нужно уметь их узнавать, правильно обращаться с ними, чтобы избежать отравлений; которые могут быть очень серьёзными. А если отравление всё-таки произошло, поскольку ядовитые растения легко можно спутать с неядовитыми из-за их внешнего сходства; нужно срочно принять меры, о которых вы узнаете позднее. Поэтому сейчас мы переходим к третьему заданию, и заполним таблицу

2.3 Знакомство с ядовитыми растениями и приёмами оказания первой помощи при отравлениях

Задание 3 «Изучаем растения»

Составьте описание ядовитых растений. Для этого:

1. Заполните таблицу.

№ пп	Название растения	Где встречается (лес, луг, поле и т.д.)	Ядовитые части растения	Симптомы отравления	Применение
1.					

2. По окончании заполнения таблицы, расскажите об одном из описанных растений

*Примечание: таблица заполняется on-line, на облачном сервисе. При этом желательно, чтобы у каждого учащегося имелся компьютер. В таком случае каждый из членов одной команды переходит по ссылке, выделенной для своей команды, и выполняет описание одного растения. В результате формируется общая для всей команды таблица. По окончании задания команды представляют одно из растений, описанных в таблице. Растения при этом должны быть разными. Суммарная таблица может быть сохранена на компьютер и распечатана (по возможности), это облегчит дальнейшую работу.

Оцениваются скорость и правильность выполнения работы, а также полнота представления растения – максимально 10 баллов.

При такой организации выполнения задания отрабатываются как навыки дистанционной работы, так и коммуникативные УУД.

Если возможности дистанционной работы нет, возможны другие формы организации выполнения задания.

Задание 4 «Узнай растение»

*Примечание: Это и последующие задания можно выполнять в режиме одна команда – один компьютер. В таком случае решение команда принимает сообща.

Педагог: Вы уже многое знаете о ядовитых растениях. Но сможете ли узнать их при встрече и вспомнить, как они называются?

Сопоставьте названия растений с их изображением.

Инструкция:

1. Перетаскивая мышкой, совместите название с изображением, они должны "склеиться". Если необходимо разъединить, щёлкните мышкой в месте соединения подписи с картинкой.

2. По окончании выполнения упражнения проверьте себя: для этого нажмите на значок в правом нижнем углу поля - вот такой:



Максимальная оценка: 8 баллов.

Вопросы для обсуждения:

Удалось ли правильно назвать все растения? Если ошиблись, то почему? (некоторые ядовитые и неядовитые растения обладают внешним сходством).

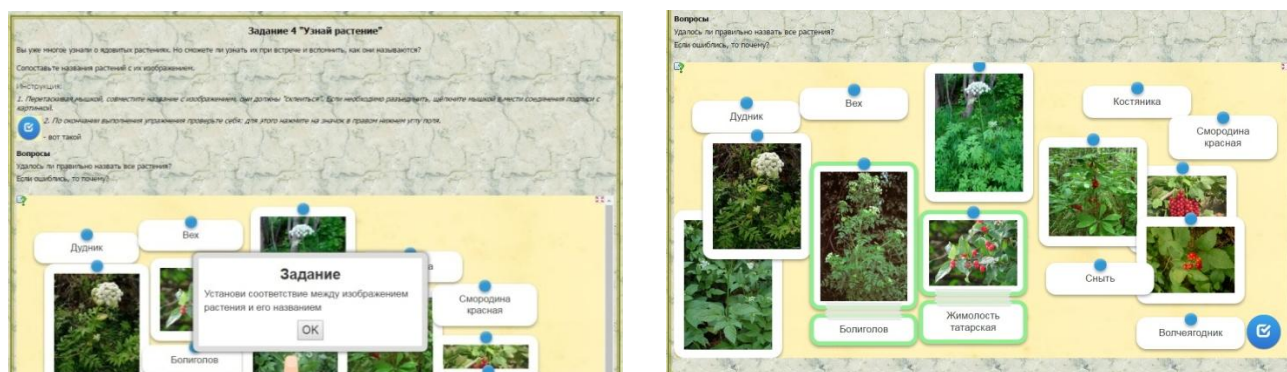


Рисунок 6 Страница с заданием 4 «Узнай растение»

Педагог: Поскольку не все справились с предыдущим заданием, стало быть, некоторые «отравились». Что делать в таком случае, прочитайте в разделе «Помощь». А чтобы проверить, насколько вы хорошо усвоили, как действовать при отравлении ядовитыми растениями, выполните задание 5 «Окажи первую помощь»

Задание 5 «Окажи первую помощь»

При отравлении или подозрении на отравление ядовитыми растениями необходимо выполнить несколько простых действий, которые уменьшат воздействие яда на организм, и, может быть, даже спасут человеку жизнь.

Справитесь ли вы? Проверьте себя.

Инструкция.

Пользуясь мышкой, расставьте карточки с утверждениями в нужной последовательности.

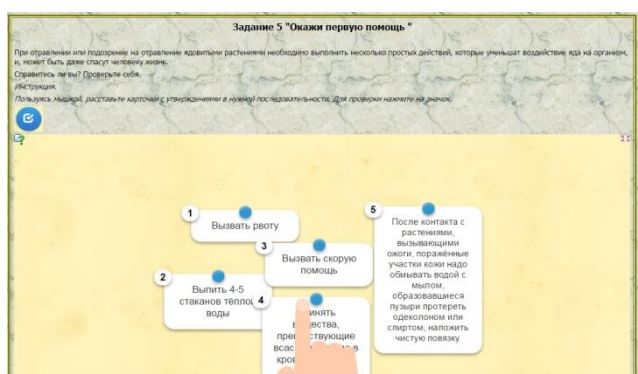


Рисунок 7 Задание 5 «Окажи первую помощь»

Ответ:

При подозрении на случайное употребление ядовитого растения, надо немедленно, не дожидаясь признаков отравления:

1. Вызвать скорую помощь.
2. Выпить 4-5 стаканов тёплой воды (вместо воды хорошо использовать 1% раствор перманганата калия (марганцовки), детям из расчёта полстакана на каждый год жизни).
3. Вызвать рвоту (надавить на корень языка чайной ложкой или пальцем, если человек находится в бессознательном состоянии, рвоту вызывать нельзя).
4. Принять вещества, препятствующие всасыванию яда в кровь:
 - 20-30 таблеток активированного угля (растворить в половине стакана тёплой воды);
 - два-три яичных белка, размешанных в стакане воды;
 - молоко.

5. После контакта с растениями, вызывающими ожоги, поражённые участки кожи надо обмывать водой с мылом, образовавшиеся пузыри протереть одеколоном или спиртом, наложить чистую повязку.

Оценка: максимум 5 баллов.

Педагог: Вы закончили изучение ядовитых растений, знаете, как они называются, где растут, какую пользу приносят и как с ними обращаться, чтобы не допустить отравлений. И как действовать, если отравление всё-таки произошло.

Вам нужно подтвердить свои знания, и для этого совершить виртуальный [авиаперелёт](#).

3. Закрепление и актуализация знаний

Задание 6 "Авиаперелёт"

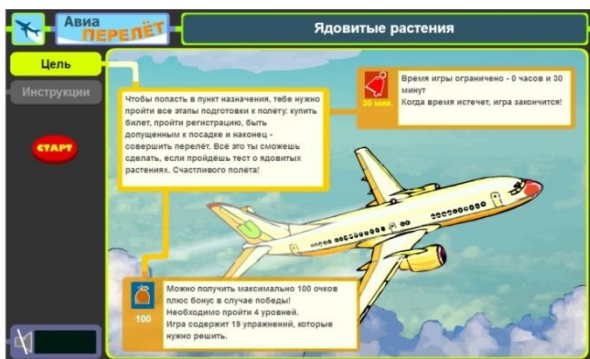


Рисунок 8 Стартовое окно задания 6 «Авиаперелёт»

Выполняется on-line, тестовое задание подготовлено на основе сервиса Umailgra

<http://www.umapalata.com/uschool/expo/svladka/5715.html?LANG=RU>

Уровень 1 Билет

Вопрос с выбором правильного ответа

Растения, содержащие вещества, при попадании которых в организм человека или животного наступает отравление, называются:

- лекарственными
- ядовитыми
- вредными
- несъедобными

Какие части растения жимолости татарской применяются с лекарственной целью?

- кора
- ягоды
- цветы
- листья

У растения вороний глаз ядовиты:

- ягоды
- трава
- корневище
- все части растения

Уровень 2 Регистрация

Правда ли, что ядовитые растения бесполезны и даже вредны?

нет

Правда ли, что растение с помощью ядовитых веществ защищается от животных, которые могли бы его съесть?

да

Правда ли, что дети менее чувствительны к ядам, и у них реже возникают отравления?

нет

Правда ли, что отравиться можно, только проглотив кусочек ядовитого растения?

нет

Правда ли, что ядовитыми бывают только дикорастущие растения?

нет

Правда ли, что среди ядовитых растений могут быть как лекарственные, так и медоносные?

да

Уровень 3 Посадка Один правильный ответ

Зелень этого ядовитого растения по запаху напоминает съедобный сельдерей. Это:

вех

болиголов

волчегодник

вороний глаз

Зелень этого ядовитого растения неприятно пахнет мышами. Это:

вех

волчегодник

вороний глаз

болиголов

Сколько плодов волчегодника достаточно для смертельного отравления взрослого человека?

5-10

10-20

20-40

40-50

Какое смертельно ядовитое растение выращивается в садах из-за раннего и красивого цветения?

жимолость татарская

вех

волчегодник

вороний глаз

Какое ядовитое растение можно определить по полостям в корневище, наполненным желтоватой жидкостью?

волчегодник

вех

вороний глаз

болиголов

Уровень 4 Полёт

Один правильный ответ

Что из перечисленного не применяют при отравлении?

молоко
яичные белки
раствор марганцевокислого калия
активированный уголь
аспирин

Какое растение применяется в народной медицине при лечении онкологии?

вех
болиголов
волчегодник
жимолость татарская

Какой из признаков может указывать на ядовитость растения?

травянистое растение
сок на изломе веточки
густой ворс на листьях
растения растут, образовав густые заросли

Плодами какого растения могут отравиться птицы?

укроп
жимолость татарская
волчегодник
черёмуха

Почему болиголов называют «пятнистым»?

из-за пятен на стебле растения
из-за пятен на листьях растения
потому что при отравлении им человек покрывается пятнами
потому что он растёт отдельными участками или «пятнами»

Максимальное количество очков 135 - (подсчёт происходит автоматически, при правильном ответе на 100% вопросов плюс бонус).

Задание 7 (резервное) Правила обращения с растениями

Педагог: Чтобы не отравиться, не получить ожоги, отправляясь на природу, что нужно знать?

Ответ: Как правильно обращаться с растениями.

Педагог: Обсудите в команде правила обращения с растениями, затем по одному человеку от каждой команды выйдут к доске и запишут одно правило.

Как вариант, можно на доске закрепить слово «памятка» и несколько правил (заранее напечатанных)

4. Подведение итогов занятия, рефлексия

4.1 Подсчитываем очки, объявляем команду-победительницу

4.2 Проводим рефлекссию (фронтально)

Продолжи высказывание:

Я узнал...

Это было интересно...

Мне понравилось...

Это важно...

Я хочу узнать...

Моя команда работала...

Литература:

Источники и сервисы, использованные при подготовке содержания занятия:

1. Дягиль лекарственный [режим доступа: <http://www.kizlady.ru/dyagil/>]. / [режим доступа:]
2. Болиголов пятнистый [режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Болиголов_пятнистый; <http://vk.cc/508xzp>]
3. Вех ядовитый [режим доступа: <http://vk.cc/508yA6>]
4. Волчегодник обыкновенный [режим доступа: <http://vk.cc/4WAx8Q>]
5. Жимолость татарская [режим доступа: <http://vk.cc/4WAwR0>; <http://www.womenhealthnet.ru/herb/5110.html>]
6. Смородина красная и её лечебные свойства [режим доступа: <http://www.kladovayalesa.ru/archives/787>]
7. Костяника [режим доступа: <http://vk.cc/4WAwAI>]
8. Сныть обыкновенная [режим доступа: <http://vk.cc/508Cq3>]

ЭОР:

9. Интернет-проект дистанционного обучения [режим доступа: <http://www.umapalata.com/>]
10. LearningApps.org - приложение Web 2.0 для поддержки образовательного процесса с помощью интерактивных модулей [режим доступа: <http://learningapps.org/>]
11. «Ядовитые растения», ЭОР [режим доступа: <http://vk.cc/5bYUeo>]



Кисилева С.В., методист МБУ ДО «ДЭБЦ»

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание	Количество баллов	Максимальное кол-во баллов
1 «Распредели растения»		8
2 «Знакомство с растениями»		10
3 «Изучаем растения»		10
4 «Узнай растение»		8
5 «Окажи первую помощь»		5
6 «Авиаперелёт»		135
ВСЕГО:		176

ПАМЯТКА ПО РАБОТЕ В КОМАНДЕ

1. Выбираем координатора. Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
2. Внимательно читаем задание, договариваемся, кто какую работу выполняет.
3. Говорим по очереди, не перебиваем друг друга
4. Доказывая своё мнение, говорим чётко, понятно, не кричим.
5. Уважаем мнение товарищей.
6. Формулируем общее мнение команды
7. Выбираем того, кто будет отвечать.
8. Представляем результаты.
9. Оцениваем работу команды.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
занятия по теме «Ядовитые растения»

Дидактическая структура занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые предметные результаты	Планируемые метапредметные результаты
Организация учащихся на занятие	Создаёт эмоциональный настрой на занятие, распределяет на команды, объясняет правила работы	Принимают правила работы в команде			удерживают организованное поведение на занятии
Активное изучение нового материала Постановка учебной задачи и определение темы занятия Используется ресурс «Ядовитые растения», режим доступа: http://vk.cc/5bYUeo	Мотивирует на выполнение задания, сообщает загадку Координирует выполнение задания 1 и 2, направляет обсуждение результатов и обобщает выводы учащихся Подводит учащихся к выводу о теме занятия	Отгадывают Распределяют растения по группам Читают, анализируют описание и выделяют общий признак Формулируют тему занятия	Задание 1 «Распределить растения» Задание 2 «Знакомство с растениями»	Сравнивают и выделяют признаки, классифицируют растения по группам	работают с текстом на понимание; анализируют объекты с целью выделения признаков; продуктивно работают с ЭОР в режиме on-line; договариваются в группе и находят общее решение определяют тему и цель учебной деятельности
Знакомство с ядовитыми растениями и приёмами оказания первой помощи при отравлениях	Формулирует задание и контролирует его выполнение, организует беседу, обсуждение и самостоятельную оценку результатов; Отмечает степень вовлечённости в работу	Команды выполняют задание № 3, распределяют деятельность и подготавливают суммарную таблицу; Презентуют результаты выполнения задания, дополняют друг друга	Задание 3 «Изучаем растения», составление описания ядовитых растений Задание 4 «Узнай растение» Задание 5 «Окажи первую помощь»	Находят особенности строения и приспособления ядовитых растений к среде обитания Узнают внешний вид растения Представляют последовательность и харак-	договариваются в группе и находят общее решение; представляют результаты своей деятельности; анализируют объекты с целью выделения признаков;

	на занятии	Задание 4, 5 команды выполняют, принимая решение сообща	задания выполняются on-line, на основе сервиса Learningapps	тер действий при отравлении ядовитым растением и меры профилактики отравлений	проводят коррекцию знаний путём взаимопроверки; самостоятельно ищут ответы на вопросы; устанавливают причинно-следственные связи; продуктивно работают с ЭОР в режиме on-line; оценивают свою деятельность;
Закрепление и актуализация знаний	Контролирует выполнение задания, комментирует ход работы	Задание 6, выполняют сообща	Задание 6 «Авиаперелёт», тестовое задание, выполняется on-line, на основе сервиса Umailgra	Закрепляют знания, приобретённые в предыдущие этапы занятия	договариваются в группе, распределяют обязанности и находят общее решение; продуктивно работают с ЭОР в режиме on-line; ищут ответы на вопросы.
Рефлексия	Подсчитывает очки, объявляет команду-победительницу Предлагает продолжить высказывание Акцентирует внимание на результатах учебной деятельности	Осуществляют самооценку работы в команде	Продолжают высказывание Я узнал... Это было... интересно... Мне понравилось... Я хочу узнать... Моя команда работала...	Актуализируют предметные знания по теме занятия	доступно выражают своё мнение и отношение к занятию и предмету изучения; удерживают организованное поведение на занятии; формируют представление о ценности многообразия растительного мира и стиля безопасного поведения в природе.