

---

**«Основы экологии»****2 год обучения****Занятие по теме:  
«Способы питания животных»**

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Вид занятия:** комбинированное

**Формы занятия:** игра «Зоолог», экскурсия, эвристическая беседа.

**Приёмы:** работа с карточками и живыми объектами

**Цель:** Формирование знаний обучающихся о группах животных по способу питания.

**Задачи:**1. Обучающие:

- 1.1. определить понятия хищное и растительноядное животное. Выйти на понятие всеядные животные.
- 1.2. обучить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания.

2. Развивающие:

- 2.1. продолжить формирование у обучающихся умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы;
- 2.2. развивать интерес и познавательную активность обучающихся, умения наблюдать;

3. Воспитательные:

- 3.1. формировать учебные действия: действия самооценки и взаимооценки.
- 3.2. воспитывать бережное отношение к природе.

**Методы:**

эвристическая беседа с элементами проблемного и объяснительно-иллюстративного методов.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображениями животных; иллюстрации необычных растений; конверты с карточками-заданиями; презентация «Способы питания животных».

**План занятия**

1. Организация обучающихся на занятие.
2. Изучение нового материала
  - 2.1 Беседа, постановка учебной задачи.
  - 2.2 Фронтальная работа с презентацией «Способы питания животных»
3. Закрепление нового материала
  - 3.1 Задание: «Собери и определи»
  - 3.2 Задание: «Кто это?»
  - 3.3 Экскурсия в животноводческий комплекс «Определяем способы питания животных»
  - 3.4 Выступления обучающихся по результатам экскурсии.
  - 3.5 Тест
4. Подведение итогов занятия, рефлексия.

---



---

**Ход занятия**


---

1. Организация обучающихся на занятие – 3 мин

2. Изучение нового материала

2.1 Введение в тему – 10 мин.

*Педагог:*

- Сегодня мы с вами проведем необычное занятие - мы будем зоологами, работающими в зоопарке. И наша задача: ухаживать и наблюдать за животными.

Раздать карточки с названием животного и поделить обучающихся на группы. (*Кошка, морская свинка*)

- Как вы думаете, в чем заключается уход за животными?

(*кормить, убирать клетки*)

- Выберите пожалуйста корм, которым вы будите кормить это животное

(Идём в «гости», проверяем)

Почему вы решили, что именно этим кормом можно кормить ваше животное.

(*эти животные едят растения (... мясо)*)

2.2 Основной момент – 15 мин

*Педагог:*

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (*О питании животных*)

Запишите название темы «Способы питания животных»

- Как определили, что питаются этим кормом?

Постановка учебной задачи:

- **А можно ли по внешнему виду и поведению узнать, чем питается животное?**

- Давайте разбираться

- Животные питаются разной пищей и должны быть приспособлены к ее добыче (слайд 3).

- Чем могут питаться животные? (*Листьями, стеблями, ветками, зернами, семенами, орехами, плодами, мясом*), т.е. растениями и мясом. Назовите части растений.

**Растения**

**Мясо**

корень

стебель

лист

цветок

плод

семена

- Скажите, как можно назвать животных, питающихся растениями? (слайд 4) А если они питаются мясом? (слайд 5)

- А вот представьте, что мы очутились в одном зоопарке. Но он почему-то какой-то странный зоопарк. Животные грустят, мечутся по клеткам, рычат и воют (слайд 6, 7). Что случилось?

*Обучающиеся:* - Они голодные, потому что корм, который им дали, они не едят.

*Обезьяне - мясо*

*Орлу - листья и ветки*

*Лосю - мясо*

*Льву - плоды*

- Почему так вышло? Как можно было определить, чем питаются эти животные? (*По разным источникам: из книг, кинофильмов и т.д.*)

- Давайте исправим ошибки.

Отметьте на листочках, как правильно. Давайте проверим: обменяйтесь листочками друг с другом и сравните со слайдом, если ответ правильный, поставьте плюс.

- Давайте подойдем к нашим животным и внимательно рассмотрим их.

### Кошка

#### Морская свинка

- Каких животных мы называем растительноядными, а каких - хищниками? (Ответы)

Обобщаем: *растительноядные животные питаются растениями, ведут себя внешне спокойно, но при этом настороженно. У них развиты зрение, слух, обоняние и есть средства защиты: быстрый бег, рога, иглы, маскировка.*

Перемена 15 мин

2 часть - 10 мин

- Сделаем вывод: *задачи хищников – найти, поймать и съесть добычу. Этим задачам соответствует внешний вид и повадки хищников. Для этого надо иметь хорошо развитое зрение, слух, обоняние и средство охоты: зубы, когти, умение выслеживать добычу.*

В тетрадях запишите таблицу:

Слайд 9,10

Растительноядные	Хищники
Слух, зрение, обоняние. Средства защиты: хорошо бегают, прячутся, рога, иглы маскируются	Слух, зрение, обоняние, Средства охоты: зубы, когти, мощный клюв и умение выслеживать добычу

### 3. Закрепление нового материала

3.1 Задание: «Собери и определи» - 10 мин.

Перед вами пазлы, соберите их распределите животных на группы по способам питания. Давайте вернемся к нашей проблеме **Можно ли по внешнему виду и поведению узнать, чем питается животное?** (Да) Докажите.

3.2 Задание: «Кто это?»

- Сейчас я прочитаю сказку, а вы найдете это животное у себя

Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка – мух. Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты.

И слышу голосок:

– Угадай, кто я? Я ем жуков и муравьев!

Я подумал и твердо сказал:

– Дятел!

– Вот и не угадал! Еще ем я ос и имелей!

– Ага! Ты птица осоед!

– Не осоед! Еще я ем гусениц и личинок.

– Гусениц и личинок любят дрозды.

– А я не дрозд! Еще я грызу сброшенные лосями рога.

– Тогда ты, наверное, лесная мышь.

– И вовсе не мышь. Бывает, я сама ем *мышей!*  
 – Мышей? Тогда ты, конечно, кошка.  
 – То мышка, то кошка! И совсем ты не угадал.  
 – Покажись! – крикнул я. И стал вглядываться в темную ель, откуда слышался голосок.  
 – Покажусь, только ты признай себя побежденным.  
 – Догадались?  
 – Рано! – ответил я.  
 – Иногда я ем *ящериц*. А изредка *рыбу*.  
 – Может, ты цапля?  
 – Не цапля. Я ловлю *птенцов* и таскаю из *птичьих гнезд яйца*.  
 – Похоже ты куница.  
 – Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг. А ем я еще *почки, орехи, семена елок и сосен, ягоды, грибы*.  
 – Догадались, кто такой?  
 – Почему?  
 – Слушаем дальше.  
 Я рассердился и крикнул: «Скорей всего ты – свинья! Ты лопаешь все подряд. Ты одичавшая свинья, которая сглупа забралась на елку!»  
 – Сдаешься? – спросил голосок.  
 Ветка качнулась, раздвинулась, и я увидел белку!

- А если бы животное питалось только насекомыми, как бы мы его назвали? (*Насекомоядное*)
- Только животными? (*Хищное*)
- Только растениями? (*Растительноеядное*)
- Чем питается белка? (*Всеядное*)
- Значит, как назовем? (*Всеядным*) (слайд 13)
- Так сколько способов питания мы с вами сегодня узнали? (*Три*) - Перечислите их (*Растительноеядные, хищники, всеядные.*)
- А к кому по способу питания можно отнести человека? (*Ко всеядным*)
- У многих из вас, ребята, дома есть свои домашние питомцы. К какой группе по способу питания вы бы их отнесли? (*Ответы обучающихся*)

3.3 Экскурсия в животноводческий комплекс «Определяем способы питания животных» - 15 мин.

Мы с вами сходим в животноводческий комплекс и сделаем задание:

**Распределим животных на группы по внешнему виду -**

Растительноеядные	Хищники

Вывод:

3.4 Выступления обучающихся по результатам экскурсии – 10 мин.

3.5 Тест (слайд 16-22) – 5 мин

---

---

4. Подведение итогов занятия, рефлексия – 2 мин

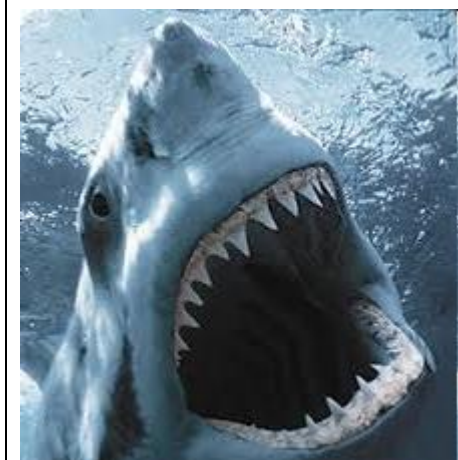
**Литература:**

1. Обучение в 3 классе. Пособие для учителя начальной школы. Книга 2 под ред. Б.И. Фоминых- М.: Просвещение, 1988. - 428 с.
2. Сухаревская Е. Ю. Технология интегрированного урока. - Издательство «Учитель», 2003.

*Александрова И.М.  
педагог дополнительного образования*



«Собрать пазлы»



**Презентация «Способы питания животных»**







