

Занятие по теме:
Растительноядные животные

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель: Формирование представлений о жизни растительноядных животных, их способе питания как приспособленности к выживанию.

Задачи:

1. Образовательные:

- 1.1 учить детей по внешним признакам узнавать и называть растительноядных животных;
- 1.2 формировать представления о приспособленности животных к добыванию пищи;
- 1.3 уточнить знания о том, что растения и животные живут в сообществе;

2. Развивающие:

- 2.1 развивать умение работать в группах, умение работать самостоятельно, делать, выводы, наблюдать, сравнивать;
- 2.2 формировать учебный интерес к занятию;

3. Воспитательные:

- 3.1 воспитание бережного отношения к представителям животного мира, стремления оказывать помощь животным в нужный момент;
- 3.2 воспитание трудолюбия, экологической грамотности.

Материалы и оборудование: тексты о животных, карточки для самостоятельной работы, иллюстрации животных, загадки на карточках - раздаточный материал; презентация-тест.

Методы: объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического.

Приёмы: работа у доски, самостоятельная работа с текстом, карточками, загадывание загадок, работа на компьютерах, наблюдения за живыми объектами, рисование животных, игра на закрепление материала, работа в тетрадях.

План занятия.

1. Загадки о животных.
2. Работа с текстами в подгруппах.
3. Работа на компьютерах.
4. Экскурсия в живой уголок.
5. Оформление экскурсии.
6. Работа у доски – сообщества растений и животных.
7. Игра «Эрудит».
8. Экологическое значение растительноядных животных.
9. Оценка учащихся.

Ход занятия.

- 1 Организация группы.
- 2 Изучение нового материала.
 - 2.1 Загадки

Педагог: Ребята, у вас на столах загадки, а отгадки вы найдете у меня на столе и поставите картинки с ними на доску.

1. Горбоносый, длинноногий великан ветвисторогий, ест траву, кусты, побеги, с ним тягаться трудно в беге (*лось*).
2. Волосата, зелена, в листьях прячется она. Хоть и много ножек, убежать не может (*гусеница*).
3. Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел (*бабочка*).
4. Что за чудо, вот так чудо: сверху блюдо, снизу блюдо. Ходит чудо по дороге голова торчит да ноги (*черепаха*).
5. Что за птица, мороза не боится. Хоть снега лежат везде, а у нее птенцы в гнезде (*клест*).

Педагог: - Какие это животные? Представителями каких классов они являются?

- Чем питаются эти животные? *Дети подписывают рядом с иллюстрацией виды кормов.* - Какой можно сделать вывод? (*Животные питаются разными частями растений, поэтому называются они растительноядными*).

- А какие приспособления к добыванию пищи у них имеются?

(*У бабочки - хоботок, у клеста раздвоенный клюв, у черепахи – роговые челюсти, у лося – мускулистая подвижная губа, у гусеницы – подвижные челюсти - жвалы и лапки, которыми они удерживают пищу*).

2.2. Самостоятельная работа с текстом (письменно), работа в подгруппах.

Задания по работе с текстом.

1. Прочитайте текст.
2. Узнайте по описанию, о каком животном идет речь.
3. Найдите в тексте, чем питаются животные и какие приспособления к питанию они имеют.
4. Заполните таблицу.

После выполнения задания - проверка задания.

2.3. Работа на компьютерах - выполнение задания в компьютерном классе (Презентация-тест).

2.4. Экскурсия в живой уголок.

2.4.1. Правила ТБ.

2.4.2. Организация группы – разбить учащихся на подгруппы, раздать карточки с заданиями.

Карточки-задания

Карточка № 1

1. Понаблюдай за кроликом.
2. Какой корм имеется в кормушке.
3. Покорми кролика овощами (морковью) и фруктами (яблоками).
4. Какой корм поедают кролики охотнее.
5. Зарисуй животное.

Карточка № 2

1. Понаблюдай за поведением сухопутной черепахи.
2. Предложи зеленый корм – проростки овса и кусочек яблока, какой корм она предпочтет.
3. Зарисуй животное.

Карточка № 3

1. Понаблюдай за поведением морской свинки.
2. Покорми свинку, какую пищу предпочитает.
3. Как берет корм.
4. Зарисуй животное.

Карточка №4

1. Понаблюдай за поведением хомячка.
2. Покорми животное, как он берет корм.
3. Какой корм находится в кормушках.
4. Зарисуй животное.

2.4.3 Отчет об экскурсии. Составление коллективного рассказа на основе выполнения заданий по карточкам (устно).

2.4.4. Зарисовать животное, за которым наблюдали.

Педагог: В природе ни растения, ни животные не могут жить сами по себе, они зависят друг от друга, отдельно им не прожить. Давайте изобразим это стрелочками. Прочитайте: растения нужны животным, а животные растениям. Они живут в сообществе и связаны друг с другом совсем как звенья в цепи. Что является первым звеном? Что является вторым звеном? Изобразите у себя в тетрадях.

2.5. Игра: «Эрудит».

Ход игры:

Педагог: На игровом поле карточки с номерами. Играющие по очереди берут карточки и называют номер. Ведущий игры зачитывает описание животного под этим номером или загадку. Если ребенок угадывает животное, то забирает карточку, а если не угадывает, то ставит свою карточку с номером на игровое поле. Выигрывает тот, у кого большее количество баллов. Чем сложнее вопрос, тем большее количество баллов на карточке.

2.5.1. Вывод по занятию

Экологическое значение растительноядных животных:

- А) Пища для хищников.
- Б) Регулируют численность растений.
- В) Украшают лес.

Дети записывают экологическое значение в тетрадь.

3. Подведение итогов занятия.

Подсчёт баллов, определение победителей.

4.Рефлексия

Литература:

1. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития », 1997. 240 с, ил. – (Серия: «Мои первые уроки»).
2. Зотов В.В. Лесная мозаика: Кн. для воспитателей детских садов и родителей– М: Просвещение, 1993. 240с: ил.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач кл.- 3-изд.- М: Просвещение, 1996.- 223с: ил.

Котельникова Л.Е., педагог дополнительного образования

