

ДООП «Основы экологии», практика 2 год обучения

Оглавление

ЭКСКУРСИЯ «РАСТЕНИЯ ОСЕНЬЮ»	1
ЭКСКУРСИЯ «ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ»	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА»	4
ИГРА «РАЗВЕДКА ОСЕННИХ ПРИМЕТ».....	5
ЭКСКУРСИЯ В ДЕНДРАРИЙ «УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУДО-ДЕРЕВО».....	6
ЭКСКУРСИЯ «КУСТАРНИКИ - ЭТО ТОЖЕ РАСТЕНИЯ»	7
ЭКСКУРСИЯ «ТРАВЫ РЯДОМ С НАМИ»	8
ЭКСКУРСИЯ «ЛЕТАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ»	8
ЭКСКУРСИЯ « ЖИВОТНЫЕ БЕГАЮЩИЕ»	10
ЭКСКУРСИЯ «ДРЕВЕСНО-ЛАЗАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ»	10
ЭКСКУРСИЯ «ЖИВОТНЫЕ ПЛАВАЮЩИЕ».....	11
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «СОСТАВЛЕНИЕ СООБЩЕНИЙ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ».....	12
ВИКТОРИНА «ЭТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»	13
ВИКТОРИНА «УГАДАЙ РАСТЕНИЕ».....	13
ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ	13
ЗАГАДКИ О РАСТЕНИЯХ	14
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОПРЕДЕЛИТЕ ЖИЗНЕННУЮ ФОРМУ РАСТЕНИЙ ПО ОПИСАНИЮ»	14
ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕНДРАРИЙ».....	15
ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ»	16
ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»	16
ЭКСКУРСИЯ «НЕОБЫЧНЫЕ ТРАВЫ».....	17
ЭКСКУРСИЯ «НЕОБЫЧНЫЕ ДЕРЕВЬЯ».....	18
ЭКСКУРСИЯ «ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	19
МИНИ-ПРОЕКТ «ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	20
ИГРА «КАК Я МОГУ ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ»	21

ЭКСКУРСИЯ «РАСТЕНИЯ ОСЕНЬЮ»

ЦЕЛЬ: формирование понятий о приспособленности живых организмов к сезонным изменениям в природе.

ЗАДАЧИ:

- систематизировать знания о приспособленности живых организмов к условиям среды;
- расширить знания о значении сезонных изменений в жизни самой природы;
- учить устанавливать взаимосвязи живой и неживой природы;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать любовь природе.

Оборудование: тетради, карандаши, папки для растений.

Место проведения: дендрарий СЮН.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Проведение экскурсии.
4. Оформление материалов экскурсии.
5. Подведение итогов экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете с использованием иллюстраций и репродукций об осени.

Вывод: приспособленность – это любое свойство, обеспечивающее выживание организма в окружающей среде.

2. Инструктаж по Т.Б. Сообщение цели и места экскурсии.
3. Работа по инструктивным карточкам.

Карточка 1.

1. Назови осенние месяцы.
2. Какие изменения произошли в природе осенью в неживой природе. (небо, солнце, почва, воздух).
3. Собери листья деревьев и аккуратно уложи их в папку.

Карточка 2.

1. Определи, какие лиственные деревья растут в дендрарии.
2. Собери по одному листочку от каждого дерева в папку.
3. Выясни, как деревья и кустарники готовятся к зиме.
4. Определи по внешним признакам 2-3 цветущих травянистых растений.

Карточка 3.

1. Выясни, на каких деревьях и кустарниках сохранились семена.
2. Подумай и ответь, для чего растениям семена и плоды.
3. Собери листья от деревьев, уложи в папку.
4. Про какие деревья говорят: зимой и летом одним цветом.
5. Определите, какие хвойные растения произрастают в дендрарии.

Карточка 4.

1. Определите, на каких растениях появились плоды.
2. Подумай и ответь, зачем плоды растениям.
3. От чего зависят все изменения в природе.
4. Собери по одному листочку от каждого дерева и плоды от растений.
4. Оформление экскурсии в кабинете.

Ответы обучающихся по выполненным заданиям.

Игра «От какой ветки детки» – педагог называет деревья, а дети показывают собранные на экскурсии листья деревьев.

Выполнение заданий.

1. Зарисовать листочки деревьев, какие были летом и стали осенью.

2. Заполнить таблицу.

Название растений	Окраска листа летом	Окраска листа осенью
Береза		
Тополь		
Клен		
Липа		

5. Рисование на тему «Осень».

Выставка рисунков « Портрет осени».

Презентация рисунков.

6. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЖИВОТНЫЕ ОСЕНЬЮ»

ЦЕЛЬ: обобщение знаний о жизни животных осенью, о причинно-следственных связях живой и неживой природы.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с наиболее типичными представителями животного мира на берегу озера;
- уточнить знания о подготовке животных к зиме;
- раскрыть причинно-следственные связи изменений жизни животных;
- развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать любовь к природе.

Оборудование: ножницы, клей, цветная бумага, карандаши, тетрадь.

Место проведения: берег городского озера.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа.
2. Инструктаж по ТБ.
3. Содержание экскурсии.
4. Оформление результатов экскурсии.
5. Подведение итогов экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете с использованием иллюстраций о том, каких животных можно встретить на берегу озера, как изменилась жизнь животных по сравнению с летним периодом, как животные приспособились к зиме.
2. Сообщение цели экскурсии, места экскурсии.
3. Вспомнить правила Т.Б.

4. На берегу озера. На первый взгляд озеро нам кажется безжизненным, но на самом деле здесь скрыта очень богатая и разнообразная жизнь, с которой мы сейчас познакомимся.

Работа в группах по инструктивным карточкам.

Карточка 1

1. Отметить состояние погоды.
2. Как называется этот водоем.
3. Чем отличаются водные растения от сухопутных растений.
4. В какой части водоема они произрастают: на дне, в толще воды, на поверхности воды.

Карточка 2.

1. Понаблюдай за осенними бабочками – крапивницами.
2. Почему они так называются.
3. Как бабочки готовятся к зиме.

Карточка 3.

1. Понаблюдай за водоплавающими птицами
2. Определите птиц по внешнему виду
3. Как птицы приспособлены к жизни на водоеме.
4. Как они готовятся к зиме.

Карточка 4.

1. Понаблюдай за птицами.
2. Определи название птицы по внешнему виду.
3. В какой части озера ты ее заметил.
4. Какая это птица – зимующая, или перелетная?
5. Как птицы готовятся к зиме.

Выполнение заданий в кабинете.

1. Составление устных рассказов «Как растения и животные приготовились к изменениям в природе осенью».

2. Заполнение таблицы.

Название животных	Жизнь животных летом	Жизнь животных осенью.

Подведение итогов экскурсии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОДЕЛОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА»

ЦЕЛЬ: изготовление поделок для выставки из природного материала «Осенний наряд природы».

ЗАДАЧИ:

- учить детей изготавливать поделки, используя природный материал: листья, плоды, шишки, траву, корешки растений;
- развивать детское творчество, выдумку, фантазию;
- воспитывать желание довести начатое до конца, трудолюбие, умение радоваться результатами труда.

Оборудование: ножницы, природный материал: шишки, трава, листья, плоды деревьев и кустарников, цветковые растения, образцы поделок, клей, цветная бумага.

Этапы работы

1. Вводная беседа.
2. Сообщение цели работы. Правила ТБ.
3. Выполнение работы в кабинете.
4. Рисование на тему осени.
5. Выставка «Портрет осени». Презентация рисунков. Оформление выставки поделок. Заранее подготовлено название выставки на плакате. Дети размещают свои поделки. Рассматривание работ, выявление особенно удавшихся.
6. Подведение итогов работы.

ИГРА «РАЗВЕДКА ОСЕННИХ ПРИМЕТ»

ЦЕЛЬ: собрать как можно больше фактов, подтверждающих наступление осени.

ХОД ИГРЫ

Дети выходят в дендрарий. Все дети – команда разведчиков, рассматривают карту маршрута. Путешествие группы по намеченному маршруту с остановками, на которых выполняют определенные задания.

1. Остановка «Облака». Дети рассматривают небо, определяют форму облаков, определяют скорость движения облаков, измеряют температуру воздуха. На маршрутном листке выполняют соответствующие записи и рисунки.
2. Остановка «Вода». Дети подходят к озеру, измеряют температуру воды, определяют цвет воды, есть ли волны.
3. Остановка «Плодовый сад». Дети находят вещественные доказательства наступления осени, – созревшие плоды, желтые листья, увядания травы и т. п.
4. Остановка «Городские цветы». Дети собирают в конверты семена цветов.
5. Остановка «В гостях у пернатых». Дети отмечают отсутствие перелетных птиц, узнают зимующих птиц, слушают их пение, сравнивают с весенним пением.
6. Остановка «Прохожие». Дети наблюдают одежду детей, соответствие ее времени года.
7. Остановка «Листопад». Сбор осенних листьев, плодов.

По окончании «разведки на местности» дети оформляют свои «донесения» в форме рисунков, оформляют выставку «портрет осени», готовят свои сообщения об увиденном.

Подведение итогов игры.

ЭКСКУРСИЯ В ДЕНДРАРИЙ «УДИВИТЕЛЬНОЕ ЧУДО-ДЕРЕВО»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о жизненной форме растений – дереве.

ЗАДАЧИ:

- уточнить основные признаки дерева;
- закрепить название пород лиственных и хвойных деревьев: осина, клен, береза, тополь; ель, сосна, лиственница, пихта, кедровая сосна;
- учить выявлять различия по внешнему виду хвойных деревьев от лиственных;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать обобщения, выводы;
- воспитывать любовь к природе, желание ее защищать.

Оборудование: папка для листочков, учебные принадлежности.

Место проведения: дендрарий СЮН.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Проведение экскурсии.
4. Оформление экскурсии.
5. Подведение итогов.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа. Актуализация опорных понятий.
2. Распределение и объяснение заданий. Работа в группах.
3. Самостоятельное выполнение заданий.

Карточка 1.

Отгадайте загадку и подойдите к этому дереву:

Стоит красавица на полянке: в белом сарафане, в зеленом полушалке.

Рассмотрите его: ствол, ветки, кору, составьте небольшой рассказ.

Соберите листочки для гербария.

Карточка 2.

Чем дерево отличается от других жизненных форм.

Запишите название пород лиственных деревьев, произрастающих в нашей местности.

Найдите лиственное дерево по иллюстрации, назовите его.

Сравните листья клена и тополя.

Соберите листья деревьев для гербария.

Карточка 3.

Назовите породы хвойных деревьев, произрастающих в нашей местности, и запишите их название.

Сравните ветку сосны и ели, чем они отличаются.

Как хвойные деревья приспособились к перенесению неблагоприятных условий.

Работа в кабинете. Выполнение заданий.

1. Рассказать о своих наблюдениях по карточке.
2. Нарисовать хвойное и лиственное дерево.
3. Записать название пород деревьев, за которыми наблюдали.
4. Оформление гербария из собранных листьев.

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «КУСТАРНИКИ - ЭТО ТОЖЕ РАСТЕНИЯ»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о кустарнике, как важному приспособлению растений к выживанию.

Задачи:

- познакомить со строением кустарника, их многообразием;
- учить установить связь между внешним видом растения и условиями его произрастания;
- продолжить формирование понятия жизненная форма растения;
- развивать память, речь, мышление, наблюдательность;
- воспитывать желание и умение работать в группах, договариваться между собой;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: учебные принадлежности, натуральные объекты - кустарники.

Место проведения экскурсии: дендрарий СЮН.

Этапы проведения экскурсии

1. Вводная беседа в кабинете.
2. Сообщение места экскурсии и цели. Правила ТБ.
3. Проведение экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

Дети выходят на улицу, разбиваются на группы, получают задания.

Выполнение заданий по карточкам.

1. Найдите кустарник, подойдите к нему, определите его название.
2. Посчитайте количество стволиков.
3. Есть ли на кустарнике плоды, листья. Соберите для гербария плоды и листья.
4. Найдите сходства и различия дерева и кустарника.
5. Запомните внешний вид кустарника.
6. Зарисуйте кустарник.

Работа в кабинете.

1. Устные рассказы о своих наблюдениях.
2. Рисование кустарников.
3. Запись основных видов кустарников.
4. Оформление гербария из листьев и плодов кустарников.

5. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ТРАВЫ РЯДОМ С НАМИ»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о травянистых растениях, как жизненной форме.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с многообразием трав;
- учить отличать травянистые растения от других жизненных форм растений по их внешним признакам;
- сформировать представление об однолетних и многолетних травянистых растениях;
- развивать умение работать в группах, слушать мнение других, делать выводы;
- продолжать формирование практических навыков и умений по работе с натуральными объектами;
- воспитывать заботливое отношение к растениям.

Оборудование: школьные принадлежности, карточки – задания.

Место проведения: дендрарий СЮН.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете.
2. Сообщение цели экскурсии и правила Т.Б на экскурсии.
3. Проведение экскурсии в дендрарии.

Карточка – задание

1. Рассмотрите травянистое растение.
2. Отметьте основные признаки травянистых растений.
3. Определите название травянистого растения по иллюстрации.
4. Определите, по каким признакам травянистое растение отличается от дерева, кустарника.
5. Зарисуйте это травянистое растение.
6. Сделайте вывод по практической работе.

Работа в кабинете.

1. Устные рассказы о своем растении.
2. Зарисовка растения.
3. Запись видов травянистых растений.

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЛЕТАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ЦЕЛЬ: ознакомление с жизненной формой животных – летающие, как приспособленностью к условиям среды обитания.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с многообразием животных, имеющих жизненную форму летающие, их отличительными особенностями;

- сформировать представление об их приспособленности к полету;
- сформировать понятие о значении жизненной формы для животных;
- развивать наблюдательность, память, абстрактное мышление;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: таблицы для заполнения, школьные принадлежности.

Место проведения: живой уголок СЮН.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете.
2. Сообщение цели экскурсии и правил Т.Б.
3. Проведение экскурсии.

Работа по инструктивным карточкам группами.

Карточка 1.

1. Понаблюдай за поведением совы.
2. Какого цвета оперение.
3. Какие имеются приспособления к полету.
4. Чем кормят сову в неволе.
5. Зарисуй животное.

Карточка 2.

1. Понаблюдай за поведением коршуна.
2. Какие у него имеются приспособления к полету.
3. Что помогает ему летать.
4. Чем кормят птицу в неволе.
5. Зарисуй птицу.

Карточка 3.

1. Понаблюдай за поведением щегла.
2. Какие приспособления к полету имеет эта птица.
3. Опиши внешний вид птицы.
4. Зарисуй животное.

Работа в кабинете.

1. Оформление экскурсии.

Задание 1. Заполнить таблицу.

Название птицы	Внешний вид птицы	Приспособления к полету

Задание 2. Записать виды животных живого уголка, имеющих жизненную форму - летающие.

Задание 3. Зарисовать птицу.

Подведение итогов экскурсии. Вывод: приспособленности животных к полету – способ выживания.

ЭКСКУРСИЯ « ЖИВОТНЫЕ БЕГАЮЩИЕ»

ЦЕЛЬ: ознакомление с жизненной формой животных – бегающие, как приспособленностью к условиям среды.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с многообразием животных, их отличительными особенностями;
- обобщить представления о приспособленности животных к бегу;
- развивать умение и желание работать в группе, абстрактное мышление;
- воспитывать любовь к животным.

Оборудование: школьные принадлежности, карточки-задания.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете с использованием иллюстраций, таблиц.

Сообщение цели экскурсии, места проведения и правила ТБ на экскурсии.

2. Проведение экскурсии.

Выполнение заданий.

- Понаблюдайте за повадками животного.
- Чем покрыто тело животного.
- К какому классу животных оно относится.
- Каким кормом питается животное в неволе.
- Какие приспособления к бегу у него имеются.
- Зарисуйте животное.

Оформление экскурсии в кабинете.

Заполнение таблицы.

Название животного	Его внешний вид	Чем питается в неволе	Приспособления к бегу

Зарисовать животное.

Записать в тетрадь животных бегающих

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ДРЕВЕСНО-ЛАЗАЮЩИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ЦЕЛЬ: ознакомление с жизненной формой животных древесно-лазающие, как приспособленностью к условиям среды.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с многообразием животных, с их отличительными особенностями;
- сформировать представление о приспособленности животных к бегу;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы;

- развивать абстрактное мышление;
- воспитывать любовь к животным, желание им помочь.

Оборудование: школьные принадлежности, карточки-задания.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете о животных древесно-лазающих с использованием иллюстраций, таблиц.
2. Сообщение цели экскурсии, места экскурсии - живой уголок СЮН, правила ТБ.
3. Проведение экскурсии в живом уголке с использованием карточек-заданий.
4. Карточка-задание.
 - Понаблюдайте за животным, у кого жизненная форма древесно-лазающие, его повадками.
 - Опишите внешний вид животного.
 - Определите виды корма для животного в неволе.
 - Определите, какие приспособления имеет животное для обитания на дереве.
 - Чем отличается это животное от животного бегающего.

Оформление экскурсии в кабинете.

1. Заполнение таблицы.

Записать несколько видов животных с такой же жизненной формой.

2. Зарисовать животное.

Вывод.

Жизненная форма животных	Название животных	Чем питается животное	Приспособления к лазанию

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЖИВОТНЫЕ ПЛАВАЮЩИЕ»

ЦЕЛЬ: ознакомление с животными – плавающими, как приспособленностью к условиям среды.

ЗАДАЧИ:

- познакомить с многообразием плавающих животных;
- дать представление об их отличительных особенностях;
- обобщить представления об их приспособлениях к плаванию;
- развивать наблюдательность за объектами природы, умение сравнивать, делать выводы;
- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.

Оборудование: карточки с заданиями, школьные принадлежности.

Место проведения экскурсии: кабинет аквариумистики.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете о плавающих животных с использованием иллюстраций и таблиц.
2. Сообщение цели экскурсии и места экскурсии. Правила ТБ.
3. Проведение экскурсии.
4. Работа по карточкам-заданиям.

Дети разбиваются на 4 подгруппы и наблюдают за водными черепаками, тритоном, рыбками, лягушками.

Задания

1. Понаблюдайте за животным, за его повадками.
2. Рассмотрите его внешний вид.
3. Чем кормят животное в неволе.
4. Какие у него имеются приспособления к плаванию.

Работа в кабинете. Оформление экскурсии.

Заполнение таблицы.

Жизненная форма животных	Вид	Чем питаются	Приспособления к плаванию

1. Запись в тетрадях видов животных с данной жизненной формой.
2. Зарисовка животного, за которым наблюдали.

Вывод по экскурсии.

Подведение итогов экскурсии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «СОСТАВЛЕНИЕ СООБЩЕНИЙ НА ЗАДАННУЮ ТЕМУ»

Составление сообщений «Животные бывают разные», используя литературу, по плану педагога.

План:

1. Название животного.
2. Где живет.
3. Чем питается.
4. Способы защиты животного.

2. Составление сообщений «Мое любимое растение», используя литературу, по плану педагога.

1. Как называется растение.
2. Внешний вид растения.
3. Где произрастает.
4. За что мне нравится это растение.

ВИКТОРИНА «ЭТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. Продолжи предложение:
птица, летучая мышь...
Заяц, лось...
Мышь, крот.
Краб, рыба...
Ленивец, обезьяна...
2. Определи по иллюстрациям название животных и назови их жизненную форму.
3. Какая птица умеет подражать голосом многих птиц? (скворец).
4. На стволе березы можно увидеть ряд отверстий. Чья это работа? (дятла).
5. Можно ли охотиться весной на животных. Почему?
6. Это ночной хищник, днем обычно спит. А ночью обследует старые ели, разыскивая беличье гнездо, а когда найдет его, замирает около гнезда, откуда идет беличий запах. А белка спит, не подозревая опасности (куница).

ВИКТОРИНА «УГАДАЙ РАСТЕНИЕ»

1. Определите по иллюстрациям деревья.
Разделите иллюстрации на 2 группы: деревья хвойные и деревья лиственные.
2. По плодам определите название кустарников (калина, рябина, смородина, черноплодная рябина).
3. Назовите третье:
Подорожник, клевер...
Осина, береза...
Пихта, ель...
4. Этот кустарник ближайший родственник розы.
5. Весной это растение нарядное, праздничное, как будто все в белой пене (черемуха).
6. Зимой это дерево, как и лиственное, стоит голое.
7. Ягоды на этом растении могут находиться всю зиму, и чем крепче их прихватит мороз, тем они слаще.
8. Это травянистое растение используют для лечения от простуды.

ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ

Отгадать загадку и назвать жизненную форму животного.

Всю ночь летает,
Мышей добывает.

А станет светло,
Спать летит в дупло.

Лежит веревка,

И петь не поет,
И летать не летает.

А за что же его
Тогда птицей считают

Юркая девица

Шипит плутовка.
Брать ее опасно.
Укусит. Ясно?

Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок,
И любит пить цветочный сок.

Не мышь, не птица
В лесу резвится.
На деревьях живет
И орешки грызет.

Лазать мастерица.
Хвост теряет – не беда,
Вырастает он всегда.

Всех жучков она милей.
Спинка алая на ней,
На спинке кружочки –
Черненькие точки

Хитрый след
Плести стараясь,
По сугробам прыгал....

ЗАГАДКИ О РАСТЕНИЯХ

Отгадать загадку о растениях и назвать жизненную форму.

Летом в огороде
Свежие, зеленые.
А зимою в бочке
Желтые, соленые

Ее варят и парят
И сырую едят.
И веселые сказки
О ней говорят.

В беленьких платьях,
Желтые глазки.
Ты назовешь их
Без всякой подсказки

Яркий, сладкий,
Налитой,
Он в рубашке
Золотой.

В сенокос – горька,
А в мороз сладка,
Что за ягодка?

Ветерок лишь пробежит,
Вся листвою задрожит,
Затрепещет, как тростинка,
Очень зябкая....

Я на розу так похож
Разве что не так хорош.
Но зато мои плоды
Всем полезны для еды.

Щеки розовы, нос
белый,
В темноте сижу
День целый.

На сучках висят шары,
Очень вкусные они.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОПРЕДЕЛИТЕ ЖИЗНЕННУЮ ФОРМУ РАСТЕНИЙ ПО ОПИСАНИЮ»

(Рекомендуется использование дидактических карточек).

Задания. Определите жизненную форму растений.

Зайдешь в лес, и нас встречает белоствольная, стройная красавица. Белеть она начинает лишь с пяти лет. К этому возрасту в коре образуются клетки с белым веществом, который называется бетулином. Именно он придает растению белый цвет. Особенно они красивы во время цветения. Наряжается она в листву и желтые сережки.

Вспомните сказку Андерсена «Дикие лебеди». Из чего Эльза плела рубашки для своих братьев – диких лебедей. Это растение растет повсюду. «Злая как волчица, жжется как горчица» - такая про нее сложена загадка. Огородники считают это растение жгучим сорняком. Но есть от нее и большая польза: ее листья

используют в салаты, варят суп, а еще все знают, что это и лекарственное растение.

Это растение называют вечнозеленым. Они свои листья-иголки носят круглый год. Отличается это растение своей теневыносливостью. Листья-иголки сидят поодиночке. Ветки растут низко, у самой земли.

Это растение многолетнее, похоже на одуванчик, меньшего размера. В начале апреля, на проталинках, где припекает солнце, появляются желтые цветочки. Они могут предсказывать погоду. К ненастью растение плотно закрывает свои лепестки. Это растение прекрасное средство от кашля.

Сбрасывание листьев на зиму выделяет ее среди других хвойных растений. Высота этого растения 30-40 метров. Хвоя мягкая, плоская. Располагается пучками. Крепкая не гниющая древесина используется для строительства подводных сооружений.

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ДЕНДРАРИЙ»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о жизненной форме растений, как приспособленностью к выживанию.

ЗАДАЧИ:

- развивать умение определять жизненные формы растений по внешним признакам;
- учить называть характерные особенности строения жизненных форм растений;
- учить выявлять отличия между растениями разных жизненных форм;
- формировать умение средствами рисования изображать жизненные формы растений;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, выделять главное;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: школьные принадлежности.

Место проведения: дендрарий СЮН.

ХОД ИГРЫ

1. Вводная беседа в кабинете.
2. Сообщение цели игры и места проведения. Правила ТБ.
3. Проведение игры.

Дети делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе педагог загадывает загадку о растениях.

Задание:

Найти отгадку – растение.

Рассмотреть его.

Определить жизненную форму.

Зарисовать это растение.

Приготовиться к презентации рисунков.

ЗАГАДКИ

1. Что за девица, не швея, не мастерица. Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год.
2. Есть один такой цветок, не вплетешь его в венок. На него подуй слегка: был цветок, и нет цветка.
3. Колючий, как ежик, красивый, как роза.

Работа в кабинете.

1. Рисование растений, за которым наблюдали.
2. Презентация рисунков.
3. Подведение итогов игры.

ЭКОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ «КОНТАКТЫ С ЖИВОТНЫМИ»

ЦЕЛЬ: расширение перцептивного опыта на кинестетическом уровне, закрепление положительной модальности отношения к природе.

Материал и оборудование: животные уголка природы: кролик, морская свинка, крыса, шпорцевая лягушка, ящерица, уж или полоз.

Процедура:

Вначале предложить детям контакты с животными: их можно гладить, брать на руки, прижимать к себе, кормить их. Если кто-то из участников не хочет брать в руки, то предложить дотронуться слегка пальцем в районе хвоста. Так, постепенно от занятия к занятию начинают привыкать к животным и даже получать удовольствие от контактов с ними.

Можно предложить покормить с пинцета кого-нибудь из земноводных. Процесс заглатывания пищи всегда вызывает улыбку: когда лягушка проталкивают ее в глотку с помощью глазных мышц, она смешно морщится. Впечатления от контактов обсуждаются в кругу.

Примечание: тактильные контакты с животными – очень ответственный этап тренинга. Ни в коем случае нельзя торопиться. Необходимо дождаться, когда ребенок по собственному желанию дотронется до животного, ни в коем случае не насильно. У него может остаться неприятное воспоминание.

ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ»

ЦЕЛЬ: закрепление понятий о жизненных формах растений и животных, как приспособленности к выживанию.

ХОД ИГРЫ

Учащиеся делятся на подгруппы и начинают «путешествовать» по станциям, выполняя задания. За правильные ответы получают жетоны. Команда, набравшая большее количество жетонов, считается выигравшей.

1 станция – лаборатория аквариумистики.

Задания:

- Назовите обитателей аквариумов.

- Для чего нужны растения в аквариумах.
- Какие приспособления к плаванию у рыбок.
- Что помогает плавать тритону.
- Чем кормят лягушек в неволе.
- Почему лягушку кормят с пинцета.
- Чем дышат рыбы, лягушки.
- Зачем рыбе боковой плавник, спинной плавник.

2 станция – зимний сад.

- Найдите комнатные растения, у которых жизненная форма – дерево, кустарник, трава.
- Найдите комнатное растение по иллюстрации.
- Назовите цветущие растения.

Организовать «Магазин цветов». Педагог – продавец, дети – покупатели. Дети смогут «купить» растение в том случае, если правильно его назовут.

За каждое «купленное» растение получают жетон.

3 станция – дендрарий.

- Определите по листьям и веткам растения дендрария.
- По иллюстрациям найдите лекарственные травы, запомните их названия - одуванчик, подорожник, тысячелистник.
- Определите, на каких растениях сохранились плоды.
- По каким внешним признакам можно отличить дерево от кустарника.

4 станция – живой уголок.

Практическая работа по уходу за животными.

Задания:

- Промойте поилки у кроликов и заполните водой.
- Промойте кормушки у морских свинок и заполните кормом.
- Угостите попугаев зеленым кормом, выращенным из овса и пшеницы.

5 станция – лаборатория орнитологии.

- Определите виды птиц, обитающих в вольере.
- Перечислите приспособления птиц к полету.
- Определите виды хищных птиц, обитающих в вольерах.
- Каким кормом питаются эти птицы в природе.
- Каково значение птиц в природе.

Итоги игры

Подсчет набранных на станциях жетонов, выявление победителя.

ЭКСКУРСИЯ «НЕОБЫЧНЫЕ ТРАВЫ»

(Обзорная)

ЦЕЛЬ: ознакомление с многообразием видов растений, не произрастающих в нашем природном окружении.

ЗАДАЧИ:

- сформировать знания о некоторых экзотических растениях; их приспособленности к месту обитания в определенной среде;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать любовь к книге, к чтению.

Оборудование: живые объекты живого уголка, учебные принадлежности.

Место проведения: зимний сад.

ХОД ЭКСКУРСИИ

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа с использованием иллюстраций.
 2. Правила ТБ на экскурсии.
 3. Проведение экскурсии в зимний сад.
- Ознакомление с растениями – банан, ананас, бамбук.

Карточка-задание.

1. Назовите это растение.
2. Определите жизненную форму растения.
3. Назовите части растения.
4. Объясните, почему у растения крупные листья и они покрыты восковым налетом?
6. Экологическое значение растения в природе.
7. Зарисуйте растение.

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «НЕОБЫЧНЫЕ ДЕРЕВЬЯ»

ЦЕЛЬ: ознакомление с экзотическими деревьями, не произрастающими в нашем природном окружении.

ЗАДАЧИ:

- научить определять растения по внешнему виду;
- обогатить знания детей о некоторых экзотических растениях – деревьях;
- формировать умение выявлять приспособления растений к месту произрастания в определенной среде;
- развивать воображение, умение выделять главное;
- развивать познавательный интерес, экологическую культуру.

Оборудование: живые объекты зимнего сада, письменные принадлежности.

Место проведения: зимний сад.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа в классе.
2. Правила ТБ на экскурсии.
3. Проведение экскурсии в зимнем саду.

ХОД ЭКСКУРСИИ

Знакомство с экзотическими деревьями зимнего сада – финиковая пальма, фикус, лимон.

Карточка-задание

1. Определите название растения по внешнему виду.
2. Укажите жизненную форму растения.
3. Есть ли на дереве цветы. Плоды?
4. Почему это растение не может жить в нашем природном окружении?
5. Экологическое значение растения в природе.
6. Зарисуйте дерево.

Оформление выставки «Самое необыкновенное растение». Презентация рисунков.

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ЦЕЛЬ: ознакомление обучающихся с экзотическими животными зоопарка.

ЗАДАЧИ:

- закрепить знания о некоторых видах экзотических животных;
- формировать умение узнавать животных по внешнему виду;
- продолжить формировать умение устанавливать связи внешнего строения животного с условиями обитания;
- развивать навыки общения на экскурсии;
- развивать познавательный интерес;
- воспитывать любознательность, бережное отношение к животным.

Оборудование: учебные принадлежности, иллюстрации экзотических видов животных.

Место проведения: городской зоопарк.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Правила ТБ на экскурсии.
2. Проведение экскурсии.

Карточка - задание

1. Назовите животное.
2. Определите, к какому классу относится.
3. Укажите родину обитания животного.
4. Чем питается животное в природе.
5. Какие виды корма получает животное в неволе.
6. Экологическое значение животного в природе.

Рисование животных.

Оформление выставки «Эти экзотические животные».

Составление рассказов «Эти необычные растения».

Подведение итогов экскурсии.

МИНИ–ПРОЕКТ «ЭКЗОТИЧЕСКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

ЦЕЛЬ: составление коллекции «увиденных экзотических животных».

ЗАДАЧИ:

- научить определять экзотических животных по внешним признакам;
- обобщить знания детей о необычных животных;
- учить составлять коллекции животных;
- развивать творческие способности детей, умение осмысленно работать с рисунками, фотографиями, текстом;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.

Оборудование: лист ватмана, учебные принадлежности, рисунки и фотографии растений и животных, клей.

Место проведения: кабинет.

ХОД РАБОТЫ

1. Составление описаний животных.
2. Рисование животных.
3. Наклеивание на ватман рисунков и фотографий животных.
4. Составление рассказов «Эти необычные животные».
5. Викторина «Что мы знаем об экзотических животных».

Усатые сверхгиганты длиной в 35 метров имеют очень толстую кожу. В шкуре этого животного можно разместить стадо из 12 африканских слонов. Усы торчат не снаружи, а спрятаны внутри. Усы не украшение, а огромная щипка, которая не дает выскользнуть изо рта всякой мелочи-планктона. Под кожей толстый слой жира, который нужен для спасения от простуды в холодной океанической воде. (КИТ).

А этот зверь самый громадный на суше. Это очень добрый вегетарианец. Они нежно относятся друг к другу, ласково поглаживая спину и бока собратьев (СЛОН).

Их Родина – Австралия. Это животное называют королем прыгунов, отталкиваясь мощными ногами. У этого сумчатого животного дитя всегда с собой, которое крепко держится за сосок матери на всем ее скаку. Набравшись сил, наступает срок выглянуть из сумки в большой мир. Хотя и потом при малейшей опасности ныряет в материнскую сумку (КЕНГУРУ).

Шея этого животного поднимает голову на 6-метровую высоту. Это самый высокий зверь на планете. Пятнистый рисунок шкур неповторим. Чтобы сорвать траву или попить приходится очень широко расставлять передние ноги или даже опускаться на колени (ЖИРАФ).

Эти животные живут компаниями, так называемыми прайдами. Днем дремлют в тени, а ночью выходят на охоту, да и то самки, которые размером помельче, да и шикарной гривой не обзавелись (ЛЬВЫ).

Его называют «кораблем пустыни». В пути едят горькие полыни, колючки и могут пить соленую воду. Горбы содержат запасы жира, позволяющие обходиться

несколько дней без пищи. А добравшись до источника воды, могут выпить сразу 10 ведер.

6. Демонстрация коллекций.

7. Рассказы о самых интересных встречах с животными.

ИТОГИ работы.

ИГРА «КАК Я МОГУ ПОМОЧЬ ПРИРОДЕ»

(с использованием лабораторий СЮН)

ЦЕЛЬ: формирование представлений о влиянии человека на окружающую среду.

ХОД ИГРЫ

За каждый правильный ответ дети получают жетоны. Победившим считается учащийся, набравший большее количество жетонов.

1. Станция – растения (зимний сад)

Я, ребята, пришла к вам от Хозяйки Красной книги. Она хочет убедиться в том, знаете ли вы растения, животных, любите ли вы их и бережете ли вы их.

1. Найдите растение – бегонию (дети отыскивают и находят под нею конверт с заданиями).

Почему это растение не растет в лесу?

Назовите и определите растения по иллюстрациям (клевер, тысячелистник, мать и мачеха, подорожник).

Как одним словом назвать ветреницу, гусиный лук, медуницу? Определите их по иллюстрациям.

Почему эти растения занесены в Красную книгу?

Назовите 2-3 растения из Красной книги своего микрорайона.

2. Найдите комнатное растение под названием – фикус.

Дети находят растение, а под ним конверт с заданиями.

«Оцени ситуацию».

Ребята поставили палатки. Теперь их надо было обустроить, чтобы хорошо можно было спать. Мальчики пошли ломать лапник.

Мальчики пробирались сквозь заросли водных растений, чтобы нарвать белоснежных кувшинок девочкам для венков.

Когда школьники уже собирались уходить из леса, Сережа взял нож и на темном стволе липы сделал надпись: «2 а класс».

Как только дети пришли в лес, стали рвать цветы. На полянке было много ромашек. Через некоторое время огромные охапки цветов лежали возле палатки.

3. Найдите в зимнем саду комнатное растение – хлорофитум.

Дети находят растение, и под ним конверт с заданиями.

«Составь пару»

Из данных слов составить пару (по смыслу).

Пыльца, вьющийся, лист, ель, стебель, ветка, ягода, осина, кедр, цветок, хвоя, дерево, шишка, рябина.

2. Станция – животные

1 задание. Викторина.

Зачем грачи ходят за пахарем?

Как узнать о приближении дождя по муравейнику?

Сколько ног у паука?

Кто строит себе дом под водой из пузырьков воздуха?

Какое животное самое быстрое?

Какая птица выводит птенцов зимой?

2 задание. «Добавь слово».

Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь и ...

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим ...

3. Загадки о животных

И петь не поет,

И летать не летает.

Почему же тогда

Ее птицей считают?

(страус)

Как сажа черна,

Как сметана бела.

Люблю всем в лесу

Рассказать, где была

(сорока)

Вот за пнем стоит бугорок,

А в нем большой городок.

(муравейник).

Маленькие ножки, боится кошки,

Живет в норке, любит корки.

(мышь)

Словно царскую корону

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зеленый,

Любит снежные луга.

(лось)

На реке строитель первый,

Валит лес без топора.

На глазах растет плотина.

Что за мастер, детвора?

(бобр)

4. Сценка в защиту охраны природы

Сидит девочка в шапочке белочки.

- Я сижу одна в дупле:

Мальчишка искалечил ногу мне.

Долго будет эта рана заживать.

И по веткам не смогу скакать.

Подходит девочка с бутылочкой и бинтом.

- Рыженькая белочка, дай лапochку твою,

Рану я водой промою, посмотрю.

Целебный лист я, подорожник приложу тебе,

Как и прежде будешь прыгать в вышине.

Выходит зайчик, хромает.

- Посмотрите, меня капкан зажал,
Чуть живой я из него сбежал.

К нему подходит другая девочка с бинтиком и ватой.

- Лапочку твою я соком трав помажу,
Шерстка отрастет.
Дай я тебя поглажу.

Выходит мальчик и пинает муравейник.

- Ха, зашевелились мураши,
Заспались в лесной тиши.

К нему подходит другой мальчик.

- Муравьишки бедные
Остались без жилья.
Многолетняя работа ваша
Пропала зря – поправляет муравейник.

Дети-артисты все вместе проговаривают слова:

Пускай растет зеленый терем,
Просторный, мирный дом зверей.
Входи в него не диким зверем,
А самым лучшим из друзей.
Подведение итогов игры