

Занятие по теме:

«Зима в жизни домашних и диких животных»

Тип занятия: изучение нового материала

Форма занятия: семинар-практикум

Цель: формирование у обучающихся представлений о жизни домашних животных в зимнее время.

Цель занятия: формирование предметных компетенций обучающихся на основе изучения особенностей внешнего строения дождевого червя, связанных со средой его обитания.

Задачи:1. Предметные:

- 1.1 сформировать представление о жизни домашних животных в зимнее время;
- 1.2 научить описывать условия проживания домашних животных в зимнее время.

2. Метапредметные:

Коммуникативные, развивать:

- 2.1. умение договариваться в мини-группе;
- 2.2. умение доступно выразить своё мнение и отвечать на поставленные вопросы.

Регулятивные, формировать:

- 2.3. умение контролировать собственные действия в процессе выполнения задания;
- 2.4. способность удерживать организованное поведение во время занятия;
- 2.5. умение правильно оценивать свои действия с помощью педагога.

Познавательные, формировать:

- 2.6. общеучебные действия - умение производить знаково-символическое моделирование;
- 2.7. логические действия – устанавливать причинно-следственные связи «зима - домашние животные», классифицировать объекты; познавательный интерес к изучению нового материала.

3. Личностные:

- 3.1 развивать нравственно-этическую ориентацию (умеют организовать своё поведение во время экскурсии);
- 3.2 формировать способность к самоопределению (умеют оценить своё отношение к домашним и диким животным).

Методы:

объяснительно-иллюстративный, элементы эвристического, программированного..

Материалы и оборудование: проектор, компьютер, экран; картинки домашних и диких животных, карточки с заданиями, видеофильм «На ферме», ключевые вопросы; у учащихся – тетрадь, карандаши, таблицы; корм для животных.

Формы: работа в мини-группах, экскурсия, викторина, мини-акция, практическая работа.

Приемы: наблюдение, анализ, тестирование.

Место занятия. Данное занятие входит в тему «Этот удивительный мир». Предыдущие занятия включали знакомство с растениями и животными разных систематических классов. Выстраивалась логика изменения внешнего вида животных от насекомых до зверей. Данное занятие предусматривает знакомство с условиями жизни животных в зимнее время в специально приспособленных помещениях.

Этапы занятия логически переходят от частного к общему: от «внешний вид животного» - к «общие условия содержания животных в помещениях».

Соблюдение норм СанПиН и ТБ Начало и конец занятия на свежем воздухе, физкультминутки, перерыв в середине занятия, смена деятельности. Проведение инструктажа по ТБ в начале занятия.

План занятия

1. Организация учащихся на занятие.
 - 1.1 Вводная часть
 - 2 Изучение нового материала
 - 2.1 Задание 1. «Что и как сегодня изучаем»
 - 2.2 Задание 2 «Познакомимся поближе»
 - 2.3 Экскурсия к животным «Кто как живёт»
 - 2.3.1 Задание 3 «Опиши животное
 - 2.3.2 Задание 4 «Содержание животных в живом уголке»
 - 3 Закрепление нового материала
 - 3.1 Подведение итогов занятия.
 - 3.2 Викторина о домашних животных.

Ход занятия

- 1 Организация обучающихся на занятие.
 - 1.1 Вводная часть – сосредоточение внимания: самоустановка на успешное занятие. Формирование личностных УУД через саморегуляцию и установку.

Задания для выполнения цели и задач. Определить название, описать и зарисовать внешний вид животного, построить знаково-символическую модель. Заполнить сравнительную таблицу. Викторина.

- 2 Изучение нового материала
 - 2.1 Задание 1. «Что и как сегодня изучаем»

На доске размещены картинки с изображениями животных. Вопросы: «Догадайтесь, о чём пойдет речь? (о животных) Распределите их на 2 группы (домашние, дикие). О каких животных идет речь: «Живут в уюте и тепле, мы пищу им даем – они тебе и мне»? (домашние). Обозначение ключевых вопросов: **как** выглядят, **где** живут в помещении, **чем** питаются. Формирование познавательных УУД.

- 2.2 Задание 2 «Познакомимся поближе»

Видеофильм «На ферме». Вопросы – о каких животных пойдет речь (корова, кошка, собака, лошадь, коза, овца). Каких животных нет в фильме - зачеркните их на картинке (Приложение 1). Какие есть – познакомимся поближе (кролик, коза, овца).

Формирование познавательных УУД через выделение необходимой информации.

- 2.3 Экскурсия к животным «Кто как живёт».

Оргмомент – распределение на мини-группы по желанию учащихся (по 3-4 чел). Формирование коммуникативных УУД через умение договариваться со сверстниками.

Напоминание педагогом условий работы в мини-группе. Условия оценки (дисциплина, правильность, аккуратность).

Инструктаж по ТБ.

2.3.1 Задание 3 «Опиши животное»

Работа в мини-группах по заполнению таблиц (каждый пишет про своё одно животное – в таблице: условия питания, внешний вид, условия содержания, какие продукты дает человеку (Приложение 2).

2.3.2 Задание 4 «Содержание животных в живом уголке»

Обсуждают и заполняют общую таблицу (Приложение 3).

Практическая работа по кормлению коз, овец и кроликов – выяснить, какой корм едят охотнее. Предложенные корма: морковь, капуста, кабачок, хлеб.

Формирование познавательных УУД (описание внешнего вида, кормов, условий содержания), коммуникативных (работа в мини-группе – как записывают, как наблюдают, кто контролирует), регулятивных (работать по плану), личностных УУД (соблюдать дисциплину, проявлять активность).

Продолжение работы в классе по заполнению таблицы; выполнение рисунка животного.

Все УУД.

3 Закрепление нового материала

3.1 Подведение итогов занятия – построение графической модели - внешний вид знаками и рядом – чем питается - всех исследуемых животных (Приложение 4).

3.2 Викторина о домашних животных.

- Из чего приготавливают творог, сметану, сливки?
- Из чего готовят омлет?
- Как называется мясо овцы, козы?
- Кого можно угостить зимой сеном?
- На каких диких животных похожи корова, собака?
- Как называют курицу, которая несет яйца?
- Назовите детенышей лошади, овцы, индюка, коровы.
- Какое животное одевает человека с головы до ног?

Познавательные, личностные УУД.

3.3 Рефлексия: какое животное кормили, способ питания, любимый корм, чем заканчиваются ноги, какая шерсть.

Литература

1. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы\под ред. Е. Ананьева. – М.: Аванта+, 2004.-350с.
2. Гржимек Б. Животные рядом с нами. – М.:ПРОГРЕСС, 1984. - 235с.
3. Гребцова В., Таршис М., Фоменко Г. Животные в доме. Энциклопедия. – М.: Научное издательство. Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 405с.
4. Гершуна В. Беседы о домашних животных. – М.: Наука, 2007. – 115 с.
5. Цингер Н. Занимательная зоология. Очерки и рассказы о животных. – М.: Учпедгиз,1963. - 75с.


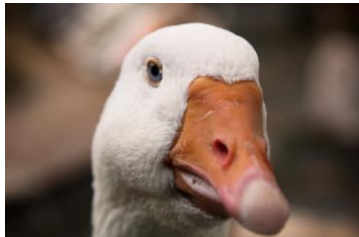



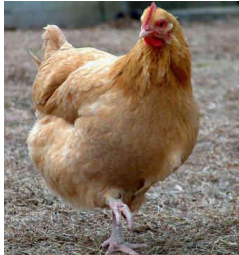
-
-
6. Шорыгина Г. Домашние животные. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 250с.
 7. Брокгауз Ф., Ефрон И. Энциклопедический словарь. – М.: Наука, 2005. – 350с.

*Сомова О.Г.
педагог дополнительного образования*



Карточка к заданию 2 «Познакомимся поближе»


Таблица 1.


		
		

Карточки к заданию 3




Таблица 2 «Опиши животное»

Животное	Внешний вид животного	Чем питаются зимой на ферме	Условия жизни на ферме	Что получаем от животных
				

Животное	Внешний вид животного	Чем питаются зимой на ферме	Условия жизни на ферме	Что получаем от животных
				

Животное	Внешний вид животного	Чем питаются зимой на ферме	Условия жизни на ферме	Что получаем от животных
				

Карточки к заданию 4 «Содержание животных в живом уголке»

Животное	Внешний вид животного	Чем питаются зимой на ферме	Условия жизни на ферме	Что получаем от животных
				
				
				

Силуэты животных (для построения знаково-символической модели)

