

**Занятие по теме:  
«Уход за комнатными растениями»**

**Тип занятия:** итоговое

**Форма занятия:** практикум

**Цель:** формирование представлений об условиях существования комнатных растений.

**Задачи:**

1. Предметные:

- 1.1 сформировать представление об уходе за комнатными растениями в зимнее время;
- 1.2 научить описывать условия произрастания комнатных растений в зимнее время.

2. Метапредметные:

Коммуникативные, развивать:

- 2.1. умение договариваться в мини-группе;
- 2.2. умение доступно выражать своё мнение и отвечать на поставленные вопросы.

Регулятивные, формировать:

- 2.3. умение контролировать собственные действия в процессе выполнения задания;
- 2.4. способность удерживать организованное поведение во время занятия;
- 2.5. умение правильно оценивать свои действия с помощью педагога.

Познавательные, формировать:

- 2.6. общеучебные действия - умение производить знаково-символическое моделирование;
- 2.7. логические действия – устанавливать причинно-следственные связи «зима – комнатные растения», классифицировать объекты; познавательный интерес к практической работе.

3. Личностные:

- 3.1 развивать нравственно-этическую ориентацию (умение акцентировать внимание, организовать своё поведение во время экскурсии);
- 3.2 формировать способность к самоопределению (умение оценить своё отношение к комнатным растениям).

**Материалы и оборудование:** картинки комнатных растений (на доске); у учащихся – тетради, карандаши, дидактические карточки; палочки, тряпочки, ножницы, стаканчики для ухода за растениями; натуральные объекты – комнатные растения.

**Место занятия.** Данное занятие входит в тему «Этот удивительный мир». Предыдущие занятия включали знакомство с видами комнатных растений, условиями произрастания в помещении, особенностями ухода. Выстраивалась логика изменения ухода за растениями в зависимости от месяца года и зимнего периода. Занятие является итоговым, рефлексивным, диагностическим, практическим.

**Методы:**

объяснительно-иллюстративный, элементы эвристического, программированного..

**Приемы:** работа с карточками, картинками, самостоятельность в действиях.

**Формы:** работа в парах, практическая работа, мини-экскурсия.

**Этапы занятия** логически переходят от частного к общему: от «виды комнатных растений- условия существования зимой - условия ухода».

**Структура занятия** включает работу в парах при выполнении практических заданий.

**Задания для выполнения цели и задач.** Вспомнить название растения, используя предыдущие материалы, провести экскурсию; использовать знаково-символическую модель для описания условий жизни растений и порядка ухода за растениями. Провести уход за растениями в парах.

**Соблюдение норм СанПиН и ТБ** Занятие в движении, физкультминутки, перерыв в середине занятия, смена деятельности. Проведение инструктажа по ТБ в начале занятия и в ходе занятия.

### План занятия

1. Организация учащихся на занятие.

1.1 Вводная часть

2 Повторение ранее изученного материала.

2.1 Задание 1. «Как называется растение?»

2.2 Задание 2 «Опиши и назови растение»

2.3 Задание 3 «Условия жизни растений»

3 Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

3.1 Подведение итогов занятия.

3.2 Викторина о домашних животных.

### Ход занятия

1 Организация обучающихся на занятие.

1.1 Вводная часть – сосредоточение внимания: самоустановка на успешное занятие. Формирование личностных УУД через саморегуляцию и установку на акцентирование внимания.

2 Повторение ранее изученного материала.

2.1 Задание 1 «Как называется растение?» На доске размещены картинки с изображениями растений (Приложение 1).

- По картинкам вспомните названия комнатных растений – в ваших тетрадях – подсказки названий комнатных растений.

2.2 Задание 2 «Опиши и назови растение»

Учащимися выполняется самостоятельная мини-экскурсия по классу; в ходе экскурсии выполняется описание комнатных растений, размещённых в кабинете; и приводится их название.

Формирование познавательных УУД через умение использовать знаково-символические модели, предметных – через умение ухаживать за комнатными растениями и личностных УУД – через акцентирование внимания во время экскурсии.

2.3 Задание 3 «Условия жизни растений» (Приложение 2).

- Выясняем условия жизни растений зимой, какой уход за ними необходим в это время года?

Карточки в тетради. Использование календаря ухода за растениями в январе (Приложение 3). Подготовка задания и ответы в парах.

Формирование познавательных УУД через выделение необходимой информации, коммуникативных УУД через умение договариваться со сверстниками.

3 Практическая работа «Уход за комнатными растениями».

---

Работа в парах по графическому алгоритму (Приложение 4).

Все УУД: регулятивные: умение контролировать собственные действия в процессе выполнения задания по уходу за растениями; удерживать организованное поведение во время ухода за растением; коммуникативные: умение договариваться в паре при распределении ролей по уходу за растением; доступно выражать своё мнение при выполнении действий; отвечать на поставленные вопросы педагога; познавательные: общеучебные действия - умение использовать знаково-символическое моделирование через организацию порядка действий по уходу, логические действия – устанавливать причинно-следственные связи «рыхление-воздух, полив-питание, чистота листьев-отсутствие паразитов», классифицировать объекты – называть растения; проявлять познавательный интерес к практической работе – не отвлекаться; личностные: нравственно – этическая ориентация (умение акцентировать внимание на выполняемой работе, организовать своё поведение во время практической работы), самоопределение (умение оценить своё отношение к комнатным растениям).

4 Рефлексия: особенности содержания комнатных растений зимой, особенности ухода в январе.

### Литература

1. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
2. Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.
3. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
4. Иванова Г. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56с.
5. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Черемисина Л. – М.: Аркти, 2006. – 88с.

*Сомова О.Г.  
педагог дополнительного образования*



**Приложение 1**

Виды комнатных растений: фикус, хлорофитум, колеус, алоэ, циссус, кактус, диффенбахия, бегонии 2 вида

		
<p>Бегония</p>	<p>Хлорофитум</p>	<p>Колеус</p>
		
<p>Алоэ</p>	<p>Циссус</p>	<p>Кактус</p>
		
<p>Диффенбахия</p>	<p>Фикус</p>	<p>Бегония</p>

**Приложение 2**

Работа с карточками условий существования комнатных растений

**Приложение 3**

### Календарь ухода за комнатными растениями в январе

1. Больше внимания нужно уделять температурному режиму. Нежные растения нужно убрать с подоконника. Необходимо быть крайне осторожными с проветриваниями.
2. Поливать растения нужно осторожно, теплой водой. Кактусы можно не поливать вообще.
3. Необходимо следить за чистотой растений, чтобы не появились вредители.
4. Вовремя нужно удалять и засохшие листья.

**Приложение 4**

### Алгоритм ухода за комнатными растениями в знаково-символической форме

