

ДООП «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ», ПРАКТИКА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оглавление	
ЭКСКУРСИЯ «ОГЛЯНИСЬ ВОКРУГ».....	1
ЭКСКУРСИЯ «ПРЕКРАСНАЯ ПРОГУЛКА».....	2
ЭКСКУРСИЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ».....	4
ЭКСКУРСИЯ «ГОРОДСКИЕ ЦВЕТЫ».....	5
ЭКСКУРСИЯ «ЖИЗНЬ НА ОГОРОДЕ».....	6
ЭКСКУРСИЯ «ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ».....	8
ЭКСКУРСИЯ «НАШИ КРОШЕЧНЫЕ СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ».....	9
ЭКСКУРСИЯ «ГДЕ ВОДА, ТАМ И МЫ».....	10
ЭКСКУРСИЯ «В ГОСТИ К ПТИЦАМ».....	12
ЭКСКУРСИЯ «ЗВЕРИ ПРИГОРОДНОГО ЛЕСА».....	13
ЭКСКУРСИЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».....	15
ЭКСКУРСИЯ «ЗИМА В ПРИРОДЕ».....	16
ИГРА «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР».....	18
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ЧЕРЕНКОВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ».....	19
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПОСЕВ СЕМЯН В ГРУНТ».....	21
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ВОЗДУХ В НАШЕМ РАЙОНЕ».....	22
ЭКСКУРСИЯ «ВЕСНА В ПРИРОДЕ».....	22
ИГРА «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ».....	23
ТРИЗОВСКАЯ ИГРА «ХОРОШО - ПЛОХО».....	26
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «НАСЕКОМИЮ».....	27

ЭКСКУРСИЯ «ОГЛЯНИСЬ ВОКРУГ»

Цель:

Формирование представления о том, что у каждого живого существа есть свой природный дом – Земля, а наука, которая изучает наш общий дом, называется экологией.

Задачи:

- уточнить понятие, что такое природа;
- углубить знания о связях живых организмов со всем тем, что его окружает;
- учить различать предметы природы;
- развивать умения учащихся наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- доставить детям удовольствие от общения с природой;
- воспитывать любовь ко всему живому, заботливое отношение к природе;
- формировать экологическую культуру.

Место проведения экскурсии: дендрарий СЮН

Оборудование: папка для растений, лопатки или совки.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа. Педагог сообщает о цели экскурсии, месте проведения экскурсии, правилах по технике безопасности при проведении экскурсии. Актуализация опорных понятий - живая природа, неживая природа. Формирование понятия - экология.

2. Проведение экскурсии.
3. Оформление экскурсии.
4. Подведение итогов экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вступительная беседа в кабинете

Наша планета – это дом, где живут растения, люди и животные.

Это наш общий дом. Наука, которая изучает, как живые организмы связаны между собой и с тем, что их окружает, называется экологией.

2. Выход в дендрарий.

Дендрарий – дом для каждого растения и животного. Какие растения вам знакомы? Подойдите к березе, осмотрите ее ствол, ветки, листья.

Полубуйтесь красотой березы, она красива во все времена года. О ней сложено много песен, стихов, загадок. Спросить, что знают о ней дети. Что нужно для роста растения? (тепло, влага, свет, почва). Собрать и положить в папку красивые листочки березы. Подойти к кустарнику сирени. Рассмотреть стволики, листья, семена сирени. Зачем растениям семена? Предложить найти кустарник, на котором находятся ягоды (калина). Рассмотреть листочки калины, сравнить их с листиками березы и сирени, по форме, цвету, величине. Собрать и положить в папку листья сирени, калины.

Какие цветущие травы украшают дендрарий? Для кого в природе цветут цветы? Рассмотреть цветущие растения, запомнить их название. Что появляется на растении после его цветения? Кто помогает растениям образовывать семена? Предложить поискать насекомых на растениях – бабочки, муравьи, жучки. Где их дом? Разгрести почву, поискать дождевого червячка. Что является его домом? Рассмотреть его внешний вид, как он передвигается, чем питается.

В классе предложить детям составить рассказ о животном или растении, о его доме.

План рассказа:

- а) название растения или животного,
- б) внешний вид растения или животного,
- в) что является его домом.

Задание: нарисовать рисунок « Земля – дом для растений и животных» », любой уголок дендрария. Расположить работы на доске и предложить детям сделать вывод по своему рисунку (у каждого живого организма свой дом, а Земля – наш общий дом).

Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ПРЕКРАСНАЯ ПРОГУЛКА»

Цель: формирование знаний детей о живой и неживой природе.

Задачи:

- научить различать объекты живой и неживой природы;
- устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы;
- развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- учить оформлять экскурсию;
- формировать навыки самостоятельной работы;

- воспитывать заботливое отношение к природе.

Место проведения экскурсии: ближайшее природное окружение СЮН.

Оборудование: тетради, карандаши, папки для природного материала.

Этапы экскурсии

1. Организационный момент.
2. Сообщение цели экскурсии, места, правила ТБ.
3. Вводная беседа: актуализация понятий «живая природа», «неживая природа».
4. Проведение экскурсии.
5. Оформление материалов экскурсии.
6. Подведение итогов экскурсии.

2, 3 Беседа в кабинете.

Назовите основные признаки живого. Является ли человек частью природы? Какой? Докажите. Зависит ли мир живой природы от неживой природы? Могут ли изменения в неживой природе оказать влияние на живую природу? Если да, то как?

Найдите в кабинете объекты живой и неживой природы.

ХОД ЭКСКУРСИИ

4. Дети вышли во двор станции юннатов. Оглянитесь вокруг. Что вас окружает?

Задание 1. Назовите предметы живой и неживой природы. По каким признакам одни предметы вы относите к живой, а другие к неживой природе? На любом примере докажите, что живая и неживая природа находятся в неразрывной связи.

Задание 2. Найдите предметы, которые не относятся к природе. Человек – часть природы, он должен заботиться и беречь природу. Что сделали люди для того, чтобы в дендрарии было красиво?

Задание 3. Игра «Живое и неживое».

Дети стоят друг за другом в колонне по одному. Если педагог называет предмет живой природы, дети делают шаг налево, если назван предмет неживой природы, делают шаг вправо.

Задание 4. Загадки. Отгадка является предметом живой или неживой природы.

Что видно только ночью? (звезды)

Один пастух пасет тысячу овец (месяц, звезды).

Летом греет, зимой холодит (солнце).

Без рук, без ног, а бежит (вода).

Дышит, растет, а ходить не умеет (дерево).

Ползун ползет, иглы везет (ежик).

Под мостиком виляет хвостиком (рыба).

5. Оформление экскурсии в кабинете.

6. Самостоятельная работа.

Задание 1: зарисовать природный объект дендрария, который показался наиболее красочным.

Задание 2: составить рассказ по нарисованной картинке.

7. Итоги экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ»

Цель: формирование знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе, о приспособленности живых организмов к изменившимся условиям.

Задачи:

- углубить знания об осенних изменениях в природе;
- учить устанавливать связи между объектами живой и неживой природы;
- способствовать пониманию приспособленности живых организмов к изменившимся условиям;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, самостоятельность в работе, развивать творчество;
- воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие, аккуратность.

Оборудование: папка для растений, мешочки для корма, ножницы, клей.

Место проведения экскурсии – городской парк.

1. Приезд на автобусе на заранее выбранное педагогом место в парке. Полюбоваться красотой осеннего убора растений.

2. Беседа. – Что изменилось в парке за последнее время в живой природе? Почему желтеют листья на деревьях? Почему опадают листья? Почему осенью происходят изменения в жизни растений?

Задание 1. Рассмотреть листочки, упавшие на землю верхней и нижней стороной, каких больше?

Задание 2. Определить, на каких растениях имеются плоды, семена.

Задание 3. Собрать семена растений и плоды для подкормки птиц зимой.

Задание 4. Сорвать лист от дерева желтый и зеленый, какой из них отделяется от ветки легче, почему?

3. Игра «Живое-неживое» - дети поднимают руки вверх, если услышат названный педагогом объект живой природы и приседают, если объект неживой природы.

4. Игра «С какого дерева лист?» Педагог показывает лист, дети подбегают к соответствующему дереву или кустарнику.

Практическое задание: собрать красивые листочки деревьев и кустарников, семена трав, плодов, уложить их в папку, мешочки для корма.

В кабинете.

5. Загадки.

Горя не знает, а часто плачет? (туча)

Осенью раздеваются, а весной одеваются (деревья)

Весна красна цветами, а осень.....(плодами).

Дышит, растет, а ходить не умеет (дерево).

Весной вырастают, а осенью опадают (листья)

Несу я урожаяи,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю. Кто я?

6. Оформление экскурсии – создание композиций из осенних листьев и плодов.
Итоги экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ГОРОДСКИЕ ЦВЕТЫ»

Цель: Формирование понятия – культурные растения и их значение для человека.

Задачи:

- учить различать культурные растения и дикорастущие;
- познакомить с многообразием цветочно – декоративных астей;
- учить изображать цветы в рисовании;
- составлять небольшие рассказы о цветах;
- развивать речь, обогащать словарный запас, творчество, самостоятельность.
- воспитывать чувства прекрасного, любовь к растениям.

Оборудование: карандаши, фломастеры, цветные мелки, тетради, мешочки для семян.

Место проведения: цветник СЮН.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Организация занятия: сообщение цели и места экскурсии, правила ТБ на экскурсии.

2. Вступительная беседа в кабинете.

На доске иллюстрации дикорастущих и культурных растений.

Задание: справа поставить все культурные растения, а слева – дикорастущие. – Почему они называются дикорастущими? Культурными? Назовите их. Для кого цветут цветы в лесу? Можно ли их рвать? А можно ли срезать садовые цветы? Для чего выращивают люди цветы в садах?

3. В цветнике.

Пройти по дорожкам между цветов, полюбоваться их красотой.

Задание 1: подойти к растениям с крупными цветами, назвать части растения. Чем травянистые растения отличаются от деревьев, кустарников?

Задание 2: найти растения с самыми мелкими цветами. Их на растениях больше, чем крупных или меньше?

Задание 3: Игра «Найди такой же». У педагога в руках цветок, дети подбегают к клумбе, где растут такие же. Назвать это растение.

Задание 4: Игра «соберем букет». Нам необходимо составить букет из одного георгина, (дети срезают и подносят педагогу), одной ромашки, одного красного мака, одной петунии, одной астры, одного колокольчика, одного алиссума, и т. д.

Задание 5: Сбор семян в мешочки. Учить различать спелые семена от незрелых.

4. В кабинете:

Задание 6: Рисование самого красивого растения.

Задание 7: Составление рассказов о цветах по плану:

А) как называется цветок,

- Б) описать его внешний вид,
- В) кому подарите этот цветок.

Задание 8: Загадывание загадок о цветочно-декоративных растениях, а отгадки дети находят в букете.

Название, какого цветка связано со звоном? (колокольчик)
Солнце жжет мою макушку, хочет сделать погремушку (мак).
Вьется розовый цветок, называется(вьюнок).
Какие цветы пахнут медом? (алиссум).
Мы знаем, как зевает лев
И это очень жутко.
А вот этот цветок
Прозвали, видно, в шутку.
Его зевающие рты
Такие славные цветы (львиный зев).

Задание 9: Оформление выставки рисунков и презентация рисунков.

Задание 10: Викторина о цветах:

Какой цветок называют царицей всех цветов?
Что зовется одинаковым именем – и цветок, и конфетка.
Какой цветок можно найти в пироге?
На каком цветке гадают?
Какие цветы носят женские имена.

5. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЖИЗНЬ НА ОГОРОДЕ»

Цель: Формирование понятия «овощные растения».

Задачи:

- познакомить с многообразием овощных культур, историей их возникновения, значением;
- развивать речь у детей, мышление, интерес к знаниям;
- воспитывать трудолюбие;
- формировать умение работать в группе.

Место проведения: учебно-опытный участок СЮН

Оборудование: тетради, карандаши, ведра детские для сбора овощей.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Сообщение цели экскурсии и места проведения, правила ТБ.
2. Вступительная беседа в классе.
3. Истории об овощах. Игра «Путешествие в страну Легумию». Сегодня мы отправимся в путешествие в страну «Легумию». Этой страны на карте не найдешь, но она существует. «Легумус» - по-испански означает - огород. Сейчас очень просто сделать салат, сварить щи. А раньше, много лет назад овощей вообще не было, их вывели из дикорастущих растений. В тропиках Южной

Америки и поныне произрастают помидоры, перец в диком виде. Почти все овощи были завезены из Южной Америки. Картофель завезли в Европу из Чили. Сначала в пищу его употребляли неохотно, называли картофель земляным яблоком, а цветками французская королева украшала свою одежду. В древнем Египте при строительстве пирамид, фараоны приказывали давать рабам травку для поддержания сил и здоровья. Это травку мы теперь называем луком. Салат первыми начали выращивать древние римляне. Из Америки были завезены семена кабачков, тыквы. Сейчас выращивают более 120 видов овощей. В России тоже расширился видовой состав, так, например, раньше выращивали только кочанную капусту, а теперь выращивают и брокколи, и цветную, и кольраби, брюссельскую и др. Так постепенно в России появились овощи.

4. Выполнение заданий на учебно – опытном участке.

Какие части овощей используются в пищу?

Задание 1.

Найдите на грядке овощ, у которого мы используем в пищу корнеплод, у каких овощей еще используем в пищу корнеплоды?

Задание 2.

Найдите овощи, у которых съедобны листья.

Задание 3.

Покажите овощ, у которого в пищу используются плоды.

Задание 4.

По листьям определите название овоща.

Задание 5.

Соберите в ведерки овощи для животных и отнесите в живой уголок.

5. В кабинете.

Задание 6.

Загадки об овощах:

1. Всех круглее и краснее
Он в салате всех вкуснее
И ребята с давних пор
Очень любят

4. Он совсем-совсем зеленый
он овальный, удлиненный
помидору верный брат
тоже просится в салат.

2. Раскололся тесный домик
На две половинки
И посыпались оттуда
Бусинки-дробинки.
(горох).

5. Нет ничего вкуснее в мире
Поджаренной, печеной в кожуре
Вареной,
По-военному, в мундире,
А просто, по-домашнему - пюре
(картофель)

3. Уродилась я на славу
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи
Меня в них ищи.
(капуста)

6. Красная мышка
С белым хвостиком
В норке сидела
Под зеленым листиком.
(редис)

6. Значение овощей для человека.

7. ИТОГИ ЭКСКУРСИИ.

ЭКСКУРСИЯ «ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»

Цель: Формирование представлений о деревьях лиственных и хвойных, приспособленности к изменившимся условиям неживой природы.

Задачи:

- учить различать и называть деревья, произрастающие в нашей местности;
- определять по внешнему виду деревья хвойные и лиственные;
- устанавливать связь, как изменилась жизнь растений с изменившимися условиями неживой природы;
- понимать экологическое значение деревьев в природе и для человека;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: карандаши, тетрадь, папку для сбора листьев.

Место проведения: дендрарий СЮН.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Организация детей: сообщение цели экскурсии и места проведения, ТБ.

2. Выйдя на экскурсию, полюбоваться красотой природы. - Кто из великих поэтов очень любил осень? Какие, вы знаете, стихи об осени?

Задание 1. О каком дереве эта загадка. » Стоит на поляне красавица, в белом сарафане, в зеленом полшалке?». Какое это дерево – лиственное или хвойное? Как вы определили? Назовите, какие вы еще знаете лиственные деревья? Возьмите самые красивые листочки от этих деревьев и положите в папку. Рассмотрите листья, обратите внимание на форме, цвет, размер, сравните их между собой.

3. Игра «От какого дерева лист?» Дети показывают листочки по очереди, остальные называют дерево.

Как изменилась жизнь лиственных деревьев с приходом осени?

Задание 2. Подойдите к хвойному дереву. Чем оно отличается от лиственного дерева? Какие породы хвойных деревьев, вам известны? Почему они называются хвойными?

Задание 3. Посчитайте количество хвоинок у сосны, ели, кедровой сосны. Одинаковая ли длина хвоинок у этих деревьев?

4. Игра «От какой ветки детки» – определите дерево по шишкам.

В кабинете. Оформление материалов экскурсии.

5. Зарисуйте хвойное и лиственное деревья.

6. Экологическое значение деревьев в природе, и для человека.

7. Подведение итогов экскурсии.

ЗАГАДКИ О ДЕРЕВЬЯХ

1. Весной вырастают, а осенью опадают.

2. Пришла без краски и без листьев, а разукрасила все листья.

3. Дышит. Растет, а ходить не умеет. Много рук, одна нога (дерево).

4. Ветерок лишь пробежит, вся листвою задрожит, затрепещет как тростинка очень зябкая (осинка).
5. В шубе летом, а зимой раздетый (лес).
6. Колкую, зеленую срубили топором, колкая, зеленая к нам приходит в дом? (ель).

ЭКСКУРСИЯ «НАШИ КРОШЕЧНЫЕ СОСЕДИ ПО ПЛАНЕТЕ»

Цель: формирование представлений о жизни животных, которые нас окружают.

Задачи:

- учить узнавать и определять насекомых, пауков, дождевых червей по внешнему виду;
- закрепить знания о том, какие имеют отличия во внешнем строении;
- показать значение этих животных в природе;
- уточнить знания о том, как изменилась жизнь животных с наступлением осени, их приспособленности к осенним изменениям;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы;
- развивать творчество, мышление, формировать культуру поведения в природе;
- воспитывать гуманное отношение к нашим крошечным соседям по планете.

Оборудование: тетради, карандаши, совки, лупы.

Место проведения: дендрарий СЮН.

Этапы экскурсии

1. Инструктаж по технике безопасности на экскурсии.
2. Вводная беседа.
3. Проведение экскурсии.
4. Оформление материалов экскурсии.
5. Подведение итогов экскурсии.

Ход экскурсии

1. В кабинете

Вводная беседа. Актуализация опорных понятий: насекомые, пауки, дождевые червяки, их отличительные особенности, и роль в природе, приспособленность животных к зимним условиям.

2. В дендрарии. Работа в группах.

Задание 1.

Встряхните кустарник на подставленный зонтик. Рассмотрите паучка-крестовика. Рассмотрите части тела паука, сколько ног, есть ли усики, с помощью лупы рассмотрите ротовой аппарат – челюсти, Чем питается паук? Как ловит добычу? Какова роль в природе?

Задание 2.

Где можно увидеть бабочку? Понаблюдайте за ее полетом. Какие растения посещает? Чем она питается? Какую приносят пользу в природе?

Задание 3.

Где можно увидеть дождевого червячка? Разройте совком землю, найдите дождевого червячка, наблюдайте за его внешним видом, потрогайте пальцем

его кожицу, понаблюдайте за его передвижением, рассмотрите в лупу, есть ли у него ноги, как выглядит головка? Нужны ли червяки в природе?

Задание 4.

Где дом у муравьев? Поместите муравья в банку и рассмотрите его внешний вид, какие у него ноги? Как передвигается, почему его относят к классу насекомых. Почему мы должны охранять муравейники?

3. В кабинете. Оформление материалов экскурсии

1. Предложить нарисовать любого из животных, наблюдаемых во время экскурсии.

2. Составить небольшой рассказ по своему рисунку по следующему плану:

Название животного.

Где обитает.

Чем питается.

Его роль в природе.

3. Использование механизма идентификации: эколого-психологический тренинг. А что бы вы делали, если бы к вам в комнату залетела пчела? В своем саду на кустике увидели бы паутину? Если бы в лесу на пути встретился муравейник? Если бы увидели на асфальте дождевого червяка?

4. Загадки

Мужички без топоров срубили избу без углов (муравьи).

Не мотор, а шумит, не пилот, а летит, не змея, а жалит (пчела)

Одежды не шьет, а ткань всегда ткет (паук).

Два рога, а не бык, шесть ног, а без копыт (жук).

Шевелились у цветка все четыре лепестка, я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел.

Черные горошки на красной одежке (божья коровка).

5. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ГДЕ ВОДА, ТАМ И МЫ»

Цель: формирование представлений о жизни земноводных, рыб и насекомых, о приспособленности к водной среде обитания.

Задачи:

- учить узнавать и называть животных по внешнему виду;
- уточнить знания о том, что для их жизни в воде необходимы особые приспособления;
- показать роль этих животных в природе;
- развивать практические навыки и умения при работе с живыми объектами;
- воспитывать любовь к животным.

Оборудование: тетради, карандаши.

Место проведения: лаборатория аквариумистики.

Этапы экскурсии

1. Инструктаж по технике безопасности.
2. Вводная беседа.
3. Проведение экскурсии.
4. Оформление материалов экскурсии.
5. Подведение итогов экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вступительная беседа в кабинете о животных с иллюстрациями рыб, лягушек, тритонов и насекомых – водомеров, их внешний вид, чем питаются, какие приспособления к жизни в воде имеют, каково значение в природе.

2. В лаборатории СЮН.

Работа в группах.

Задание 1. Наблюдение за лягушкой.

Чем покрыто тело лягушки.

Как берет корм.

Какие приспособления к плаванию.

Задание 2. Наблюдения за рыбкой.

Какую роль играют плавники.

Чем покрыто тело рыбки.

Покормить рыбок, пронаблюдать, как они хватают корм.

Задание 3. Наблюдения за тритоном

Описать внешний вид животного.

Какой пищей питаются.

Что ему помогает плавать.

В кабинете.

1. Рисование рыб, тритонов, лягушек.

2. Оформление выставки рисунков.

3. Презентация рисунков.

4. Викторина.

Как спит рыбка? Какая рыба носит усы? У родителей и деток вся одежда из монеток. Почему спинка у рыб всегда темнее? Как называются детеныши у рыб? Почему лягушек называют земноводными? В какое время года можно увидеть и услышать концерты лягушек. Зачем тритону хвост?

5. Экологическое значение земноводных в природе.

6. Эколого-экологический тренинг.

Представьте:

если бы исчезли все земноводные,

если бы пересох водоем,

если бы недобрый мальчик бросил в лягушку камень,

если бы рыбка очутилась на берегу.

7. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «В ГОСТИ К ПТИЦАМ»

Цель: формирование понятия о жизни птиц в городе, причинах изменения их жизни осенью.

Задачи:

- учить узнавать птиц по внешнему виду;
- уточнить знания об изменении жизни птиц осенью;
- учить составлять короткие рассказы о животных;
- формировать умение работать в группах;
- развивать речь, обогащать словарный запас;
- воспитывать заботу о пернатых в зимнюю бескормицу,
- чувство сострадания, желание помочь птицам.

Место проведения: городской парк.

Оборудование: тетради, карандаши, пакеты для семян.

Этапы экскурсии

1. Инструктаж по технике безопасности на экскурсии.
2. Вводная беседа по теме.
3. Проведение экскурсии.
4. Оформление материалов экскурсии.
5. Подведение итогов экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. В кабинете вводная беседа с использованием иллюстраций птиц.
2. Сообщение цели поездки в парк.
3. В парке. Обратить внимание на красоту в парке, как чисто вокруг, как люди заботятся о жителях нашего города. Кто украшает парк? Послушать пение птиц.
4. Работа в группах по карточкам для наблюдений.

Карточка №1

Понаблюдайте за поведением сороки.

Где обитает в данный момент.

Внешний вид птицы.

Как кричит сорока.

Карточка №2

Понаблюдайте за поведением воробьев.

Опиши внешний вид птицы.

Как держатся – обособленно или стайкой.

Где находят корм.

Карточка 3

Понаблюдайте за голубями.

Опишите внешний вид птицы.

Чем голубь отличается от вороны, сравните.

Как передвигаются птицы.

Карточка №4

Понаблюдайте за дятлом.

Опишите внешний вид птицы.

На каком дереве находится, на старом или молодом.

Как добывает себе пищу.

5. Практическая работа - сбор семян для подкормки птиц зимой.

6. В кабинете.

1. Зарисовка птицу, презентация рисунков, составление рассказа об этой птице (устно.)

2. Заполните таблицу.

Название птицы	Внешний вид птицы	Особенности в поведении	Чем питается	Приспособления к полету

7. Загадки о птицах

- Белые щечки, желтая грудка, черненький галстук у ней, вредных личинок она уничтожит и сохранит урожай для людей (синичка).

- Окраской черноватая, повадкой вороватая, крикунья хриповатая. Известная персона. Это же.....

- Днем слепа бывает, а ночью прозревает (сова).

- Это что за странные дробы барабанные, доносятся из чащи то реже, то чаще. Кто стучит в лесную дверь, человек ты или зверь? (дятел).

- В каждом городском дворе птичка есть на радость детворе. Ты ее не бей. Это наш шумливый....

- Кто так громко все стрекочет, рассказать нам что-то хочет (сорока).

8. Разгадывание кроссворда (кроссворд прилагается).

9. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЗВЕРИ ПРИГОРОДНОГО ЛЕСА»

Цель: формирование представлений о жизни животных пригородного леса в зимнее время.

Задачи:

- учить узнавать зверей по внешним признакам и описанию;
- называть отличительные особенности зверей;
- понимать, какие приспособленности животных помогают им выжить в зимних условиях;
- анализировать, делать выводы;
- воспитывать любовь к животным в природе.

Место проведения: городской зоосад.

Оборудование: тетради, карандаши.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа.
2. Инструктаж по технике безопасности.
3. Проведение экскурсии.
4. Оформление материалов экскурсии.
5. Подведение итогов экскурсии.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете с использованием иллюстраций зверей. Актуализация понятия кто такие звери, отличие от других животных, как изменилась их жизнь с наступлением осени.

3. В зоосаде.

Работа в подгруппах. Задания.

Карточка №1

Понаблюдайте за лисицей, которая живет в наших лесах.

Опишите внешний вид животного.

Как лисичка приготовилась к зиме.

Карточка №2

Понаблюдайте за волком.

Какое это животное по способу питания.

Какие у него приспособления к хищничеству.

На какое домашнее животное он похож по внешнему виду.

Карточка №3

Понаблюдайте за зайцем.

Опишите его внешний вид.

Что ему помогает выжить зимой.

Карточка №4

Понаблюдайте за косулей.

Опишите ее внешний вид.

Какой корм ей дают в неволе.

4. В кабинете. Оформление экскурсии.

Задание 1. Зарисовать животное, за которым наблюдали.

Задание 2. Составить небольшой рассказ об этом животном.

3. Выставка рисунков. Презентация рисунков.

4. Игра «Угадай, кто я» Определение животных по описанию.

Поселились в лесу, около речки. В воде они себе хатку построили. Чтобы в такое жилище войти, надо под воду нырнуть. Если речка мелкая, они и плотину построят. Зубы у них острые, сильные. Хвост и плавать, и нырять помогает, и об опасности предупредить может.

Кто это?

Ходит по осеннему лесу, ищет, где бы себе берлогу устроить. Найдет место под корягой, лапами землю разгребет, натаскает листьев и уляжется на всю зиму. А зимой, в самые морозы у самки рождаются детеныши, маленькие с рукавичку. А когда пригреет солнышко, выйдут все из берлоги, начинают искать себе еду, ведь самка всю зиму ничего не ела.

Кто это?

У этого животного большие ветвистые рога, а у самок рогов не бывает. Стоит возле дерева, и кору обгрызает, ест ветки, листья. Бывает, заходит и в болото, опустит голову и начнет разные болотные растения с корнями выдирать. Любит полакомиться кувшинками да кубышками.

Кто это?

5. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Цель: формирование представлений о жизни домашних животных в зимнее время.

Задачи:

- учить узнавать и различать домашних животных по внешнему виду;
- понимать в каких условиях содержат домашних животных в зимнее время;
- закрепить знания о том, чем полезны для людей домашние животные;
- учить сравнивать образ жизни диких и домашних животных;
- устанавливать связь изменения жизни животных с изменением погодных условий;
- продолжать учить детей работать в подгруппах;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, делать выводы;
- воспитывать заботливое отношение к животным, желание им помочь.

Оборудование: тетради, карандаши, предметы ухода за животными, корма для животных.

Место проведения экскурсии: живой уголок СЮН.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная беседа в кабинете с использованием иллюстраций домашних животных.
2. Сообщение цели экскурсии, месте проведения, правила техники безопасности на экскурсии.
3. Работа в подгруппах по карточкам.
4. Задания.

Карточка №1

Понаблюдайте за кроликом.

Рассмотрите его внешний вид.

Какой корм находится в кормушке.

Карточка №2

Понаблюдайте за домашними птицами.

Назовите их.

Чем они отличаются по внешнему виду.

Карточка №3

Понаблюдайте за козами и овцами.

Чем похожи и чем отличаются эти домашние животные.

Какой корм находится в кормушках.

Покормите животных капустой, морковью.

Какой корм едят охотнее.

Практическая работа – уход за животными, покормить их, поменять воду в поилках.

5. В кабинете. Оформление экскурсии.

1. Заполните таблицу.

Мой любимое животное	Внешний вид животного	Чем питаются Зимой	Что получаем от животных

2. Зарисовать животное, за которым наблюдали.

3. Викторина о домашних животных.

Из чего приготавливают творог? сметану, сливки?

Из чего готовят омлет?

Как называется мясо овцы, козы?

Кого можно угостить зимой сеном?

На какое дикое животное похожа корова, собака?

Как называют курицу, которая несет яйца?

Назовите детенышей лошади, овцы, индюка, коровы.

Какое животное одевает человека с головы до ног.

4. Подведение итогов экскурсии.

ЭКСКУРСИЯ «ЗИМА В ПРИРОДЕ»

Цель: Обобщение знаний о зиме, о приспособленности животных и растений к зимним условиям.

Задачи:

- формировать представления о характерных признаках зимы;
- проследить связь живой и неживой природы;
- закрепить знания о приспособленности животных и растений к зимним условиям;

- изготовить простые виды кормушек по охране птиц зимой;
- развивать наблюдательность, умение высказывать свое мнение, слушать ответы товарищей, делать выводы;
- воспитывать заботу о животных, желание оказать им посильную помощь.

Оборудование: тетради, карандаши, ножницы, пакеты, бутылки пластмассовые, коробки для изготовления кормушек, шнур.

Место проведения экскурсии: дендрарий СЮН.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вступительная беседа о зиме в кабинете с использованием сюжетных картин на тему «Зима».
2. Сообщение цели экскурсии и места экскурсии, правила ТБ.
3. В дендрарии. Полюбоваться красотой заснеженных деревьев и кустарников, попытаться найти такие места в природе, которые были изображены на репродукциях картин.
4. Работа в подгруппах по инструктивным карточкам.

Карточка №1

Определите физические свойства снега.
 Походите по снегу, что ты услышишь.
 Рассмотрите форму снежинок с помощью лупы.

Карточка №2

Рассмотрите сосульку.
 Определите физические свойства льда.
 Сравните лед и снег.

Карточка №3

Понаблюдайте за лиственным деревом.
 Определите его название, по коре, веткам.
 Сохранились ли на нем семена, плоды.
 Рассмотрите расположение веток на дереве.

Карточка №4

Понаблюдайте за кустарником.
 По каким признакам, ты определили, что это кустарник.
 Определите его название по плодам.
 Какие птицы посещают это растение.

Карточка №5

Понаблюдайте за птицами, их поведением.
 Определите птиц по внешнему виду.
 Какие птицы чаще прилетают к кормушке.

5. В кабинете. Оформление экскурсии.

Задание 1. Зарисовать заснеженное дерево.
 Задание 2. Оформить выставку из рисунков.

Задание 3. Отгадывание загадок о зиме.

Задание 4. Изготовление простых видов кормушек по образцам, заполнение кормушек кормом и развешивание на деревьях – выставка кормушек.

6. Подведение итогов экскурсии.

Загадки о зиме:

- Пришла девушка Беяна, побелила все поляны (зима).
- Вдоль дороги пробегаю и сугробы наметаю (метель).
- Белый, а не заяц, летит, а не птица (снег).
- Жил я посреди двора, где гуляет детвора, но от солнечных лучей, превращаюсь я в ручей (снеговик).
- Рыбам зиму жить тепло, крыша – толстое стекло (речка).
- Рассыпала Лукерья серебряные перья, закрутила, замела, стала улица бела (метель).
- Не снег, не лед, а серебром деревья уберет (иней).

ИГРА «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР»

Цель: формирование знаний о существующих в природе взаимосвязях человека, животных и растений.

Задачи:

- обучать прогнозированию последствий поведения и деятельности человека в окружающей среде;
- изготовить книжки-малышки на основе наблюдений в природе;
- развивать творчество, фантазию детей;
- воспитывать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.

Оборудование: тетради, карандаши, ножницы, нитки и иголка.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Сообщение темы занятия: игра «путешествие в удивительный мир природы», правила ТБ по работе со швейной иглой.

Учащиеся проговаривают слова:

Мы в путешествие сегодня идем,
Смекалку, фантазию с собою возьмем,
С дороги в пути никуда не свернем.

1. Станция: «Лекарственные травы»

Предлагаю послушать отрывки из цикла «Времена года» П.И Чайковского. Представьте себе: вас окружают растения. Каково их значение для животных, человека? Находясь в природе, какие вы должны помнить правила? Какова роль лекарственных растений? Появляется «доктор Нехворайкин». Дети задают ему вопросы, какие растения использовать, если заболит горло, живот, голова и т.д. «доктор» рассказывает и показывает иллюстрации растений. Какой можно сделать вывод о растениях? Растения нужны и людям, и животным, мы их должны беречь и охранять.

2. Станция: Игра «Лесные заморочки». На столе карточки с номерами по числу детей. Учащийся берет любую карточку, педагог читает текст для карточки с этим номером. Например, карточка с номером 3. Дается текст, учащийся отгадывает и забирает ее себе, если не отгадывает, то забирает тот, кто отгадал. Выигрывает тот, кто набрал большее количество карточек.

Примерные тексты, тесты, загадки:

1. Это животное называют «глазастым охотником»: Варан, лягушка, стрекоза.
2. Все ли названные деревья лиственные: ива, клен, лиственница.
3. Этот жук летает в мае, апреле, отсюда и его название.
4. У всех насекомых 6 ног, а у этого животного 8 ног и 8 глаз.
5. Это насекомое поет крыльями, а слушает ногами.
6. Все ли растения являются лекарственными: мать – и – мачеха, подорожник, лебеда.
7. Кто из этих животных не живет в тайге: волк, жираф, лиса, рысь.
8. Эта птица настоящий акробат, только она может бегать по стволу дерева вверх и вниз головой.

3. Станция: «Самоделкин» - учащиеся изготавливают книжки-малышки, сшивают странички, украшают обложку.

4. Станция: «Идем в гости».

Учащиеся посещают зимний сад, кабинет аквариумистики, живой уголок, и на страницах своей книжки зарисовывают на каждой станции животное или растение, а затем сочиняют стихотворение, загадку или рассказ об этих животных и растениях (устно).

5. Станция: «Подвижная игра».

«Божьи коровки и птица». Выбирается ребенок на роль птицы, остальные дети – божьи коровки, которые бегают, ползают, летают. На сигнал педагога «Птица»-дети замирают. Кто пошевелится, птица «съедает» божью коровку, затем выбирается другой ведущий-птица и игра продолжается.

Подведение итогов игры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ЧЕРЕНКОВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»

Цель: формирование практических навыков по размножению комнатных растений стеблевыми черенками.

Задачи:

- познакомить учащихся со способом размножения комнатных растений стеблевыми и листовыми черенками;
- формировать практические навыки и умения по размножению комнатных растений стеблевыми и листовыми черенками;
- воспитывать желание трудиться, аккуратность в работе.

Оборудование: стаканчики пластмассовые, почвенная смесь, песок или торф, совки, лейки с водой, бумажные полотенца на каждого ребенка, палочки деревянные, острые ножи, пленка или стекло.

Место проведения работы: теплица СЮН.

Ход работы

1. Вводная беседа в кабинете. Актуализация опорных понятий.

2. Сообщение цели работы и места проведения. Правила ТБ.

3. Практическая работа в теплице.

Беседа с учащимися перед проведением практической работы в кабинете.

Показ стеблевого черенка традесканции или пеларгонии, места среза, длину черенка.

На черенки срезают верхушечные побеги со здоровых растений с 3-4 листочками, срез должен приходиться под узлом, из которого впоследствии разовьются корни.

Показ педагогом правил посадки черенков.

Дальнейший уход за черенками: черенков по мере просыхания почвы, опрыскивание, необходимо следить за появлением новых листочков. Появление листочков говорит о том, что растение прижилось, пустило корни.

Показ листового черенка от растения. У некоторых растений стебли очень короткие, и листья образуют розетку. Стеблевой черенок срезать не удастся, поэтому растение размножают листовыми черенками. Таким способом размножают, например, сенполию.

Порядок работы. Учащиеся получают карточки-задания для выполнения практической работы.

Карточка-задание «Размножение комнатных растений стеблевыми черенками»

1. Приготовить для черенкования комнатные растения (традесканция, пеларгония).

2. При помощи скальпеля или острого ножа косо срезать под узлом молодые побеги с 3-4 листьями или парами листьев с растения.

3. Обрезать нижние листья.

4. Срезы у стеблевых черенков обмакнуть в древесную золу.

5. Посадить стеблевые черенки на глубину 1-2 сантиметра в стаканчик с почвенной смесью, песком или торфом.

6. Обжечь землю около основания черенков.

7. Черенки полить водой комнатной температуры.

8. Накрыть стаканчики пленкой или стеклом.

9. Поставить стаканчики с черенками на свет, но защитить от прямых солнечных лучей.

10. Привести в порядок рабочее место. Вымыть руки с мылом.

Карточка-задание «Размножение комнатных растений листовыми черенками»

1. Приготовить для черенкования комнатные растения (сенполии).

2. При помощи скальпеля или острого ножа косо срезать листовые черенки с растения, длина черешка должна быть примерно 2 сантиметра.

3. Срезы у листовых черенков обмакнуть в древесную золу для обеззараживания.

4. Посадить листовые черенки наклонно на глубину примерно 1 сантиметр, в стаканчик с почвенной смесью, песком или торфом.
5. Обжечь землю около основания черенков.
6. Полить черенки водой комнатной температуры.
7. Накрыть стаканчики с черенками пленкой или стеклом.
8. Поставить стаканчики с черенками на свет, но защитить от прямых солнечных лучей.
9. Привести в порядок рабочее место. Вымыть руки с мылом.

Подведение итогов практической работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПОСЕВ СЕМЯН В ГРУНТ»

Цель: формирование практических навыков по размножению растений семенами.

Задачи:

- познакомить учащихся с разновидностью семян по форме, цвету, величине;
- показать способы посева семян в грунт;
- сформировать практические навыки и умения по посеву семян в грунт;
- воспитывать аккуратность в работе, желание трудиться.

Оборудование: палочки деревянные, семена летников, лейки детские.

Место проведения работы: учебно-опытный участок.

Ход работы

1. Вводная беседа в кабинете. Актуализация понятий: рбатка, семенное размножение, семена, бороздки, грунт.
2. Сообщение цели работы и места проведения. Правила Т.Б.
3. Практическая работа на учебно-опытном участке.

Беседа с учащимися

- Подойти к рбатке. Осмотреть почву, она мягкая, рыхлая, влажная.
- Мы посеём семена рядовым способом. Что для этого нужно сделать? Бороздки делаем вот этими палочками, проводим ровные рядки.
- В бороздки равномерно распределяем семена. Закрываем семена. Слегка уплотняем почву. Затем очень осторожно, чтобы не размыть семена, поливаем слабой струей из лейки.

Карточка-задание «Размножение растений семенами»

1. Сделать при помощи палочки бороздки на рбатке глубиной в зависимости от размеров семян.
2. Распределить равномерно семена по поверхности в бороздке.
3. Закрывать посеянные семена почвой.
4. Слегка уплотнить почву.
5. Осторожно полить почву из лейки.
6. Убрать инвентарь. Привести в порядок рабочее место.
7. Вымыть руки с мылом.

Подведение итогов работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ВОЗДУХ В НАШЕМ РАЙОНЕ»

Цель: формирование представлений о воздухе, как важной жизненной потребности всех живых существ.

Задачи:

- расширить знания детей о значении воздуха для жизни растений, животных и человека;
- уточнить знания детей о естественных и вызванных деятельностью человека, источниках загрязнения воздуха;
- развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: плакаты с изображением завода, автомобиля, письменные принадлежности, карточки-задания.

Место проведения: автомобильная дорога вблизи территории СЮН.

Ход работы

1. Вводная беседа в кабинете. Актуализация опорных понятий темы.
2. Сообщение цели работы и места проведения. Правила ТБ.
3. Проведение практической работы.

Карточка-задание

1. Подойти к автомобильной дороге, расположенной вблизи станции юннатов.
2. Назвать виды автомобильного транспорта, проезжающего по автомобильной дороге.
3. Сосчитать количество автомобильного транспорта, проезжающего по автомобильной дороге за 15 минут.
4. Сосчитать примерное количество машин, проезжающих по автомобильной дороге за 1 час (умножить количество машин проезжающих в течение 15 минут на цифру 4, вы получите количество машин за 1 час).
5. Сделайте вывод по работе.

Беседа с учащимися в кабинете по результатам проведенной работы. Их предложения по улучшению чистоты воздуха.

ЭКСКУРСИЯ «ВЕСНА В ПРИРОДЕ»

Цель: формирование представлений о весенних изменениях в неживой природе и понимание связи с изменением жизни растений и животных.

Задачи:

- систематизировать знания детей о характерных признаках весны;
- показать, как изменилась жизнь растений и животных;
- уточнить знания детей о труде взрослых весной;
- развивать логическое мышление, речь;
- вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Оборудование: письменные принадлежности, иллюстрации о весне.

Место проведения: берег городского озера.

Этапы экскурсии

1. Вводная беседа в кабинете.
2. Сообщение места проведения экскурсии и цели. Правила ТБ.
3. Проведение экскурсии.

Отметить погоду: солнце, небо, продолжительность дня, снег, почва.

Задание 1.

Наблюдение за деревьями.

Рассмотреть почки на ветках, снять чешуйки, что вы увидели.

На каких деревьях уже раскрываются листочки.

Какие они по цвету, запаху.

Определить название дерева.

По каким признакам вы определили.

Задание 2.

Наблюдение за первоцветами.

Как называются растения.

Рассмотреть листья и стебли, на них пушинки, для чего они растению.

Почему они так торопятся расти.

Почему их называют подснежниками.

Задание 3.

Наблюдение за птицами.

Почему стало больше птиц.

Какие птицы вернулись с юга.

Чем они сейчас заняты.

Каких птиц увидели, назовите их.

Опишите их внешний вид.

Задание 4.

Наблюдение за насекомыми.

Где их можно увидеть.

Какую пользу приносят для растений пчелы.

Разройте почву. Какая она.

Каких обитателей почвы вы обнаружили.

Почему просыпаются насекомые.

4. В кабинете. Оформление экскурсии.

Рассказать, что видели на экскурсии.

Зарисовать первоцветы, за которым наблюдали – медуница, фиалка, мать и мачеха, одуванчик.

Составить о них небольшие рассказы.

5. Подведение итогов экскурсии.

ИГРА «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»

(итоговое занятие)

Цель: обобщение экологических знаний и представлений у детей о природе, формирование экологической культуры.

Задачи:

- закрепить знания о многообразии растений и животных;
- учить устанавливать связь жизни растений и животных с сезонными изменениями природы;
- учить понимать неразрывную связь природы и человека;
- развивать навыки делового общения, логически излагать мысли, делать выводы;
- воспитывать великодушие, ответственность за природу, желание ее знать и беречь.

Оборудование: иллюстрации животных и растений, таблицы с нарисованными стволами деревьев, квадратики-окна из бумаги, лопаты, ведерки детские для воды.

ХОД ИГРЫ

Ребята, вот у нас последнее занятие. За год вы много узнали нового, много увидели, много услышали. Сегодня вы покажите свои экологические знания. Чтобы не допустить ошибок и не навредить природе, надо о ней много знать. Это занятие поможет вам утвердиться в своих знаниях, внимательнее присмотреться к окружающему миру. Вопросы и задания будут разные. На доске изображен дом, в котором мы живем. Мы его с вами будем заселять, сначала растениями, а потом животными. Разделитесь на две команды, а значит, нам необходим еще один дом, (рисую на доске). За каждый правильный ответ вы в домике выставляете квадратик – окно. Выигрывает команда, у которой будет больше окон и этажей.

Задание 1. Вопросы и задания для обеих команд по очереди.

Какие хвойные растения растут в наших лесах?

Назовите лиственные деревья по иллюстрациям.

Какое значение имеет листопад?

На доске иллюстрации растений. Распределить: слева - культурные, справа - дикорастущие.

Я назвала два растения, продолжите: астры, бархатцы.....

помидор, кабачок.....

герань, хлорофитум.....

сирень, акация.....

подорожник, чистотел.....

Задание 2. Загадки о растениях

Есть у нас зеленый еж, на окне его найдешь. На моем окошке поселился в плошке (кактус).

Русская красавица всем нам очень нравится. Бела, стройна, одежда зелена (береза).

В беленьких платьях, в желтые глазки, ты назовешь их без всякой подсказки (ромашки).

Её варят и парят, сырую едят, веселые сказки о ней говорят (репа).

Первым вылез из земли на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький (подснежник).

Сидит Федосья, растрепаны волосья (морковь).

Лежат в земле яички, снесли их, да не птички (картофель).

Выросла травка к пище приправка (укроп).

Задание 3. Найдите ошибку:

Во поле береза стояла

И ее пчела опыляла.

Колокольчики мои

Росли весною.

Вместе с ландышем цвели

В поле за рекою.

Каково значение растений для природы и человека?

ПОДСЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ.

А теперь заселим дом животными.

Задание 1

У кого длиннее цепочка.

Один ребенок называет слово - белка, другой - рыжая, третий - прыгает с дерева на дерево, четвертый - грызет орехи и т. д.

Так же со словами: сорока, корова, рыбка.

Задание 2

«Собери мозаику» - дети собирают разрезанные картинки на 9 частей с изображением животных. Чья команда победит.

Задание 3

Кто лишний?

Вуалехвост, меченосец, хомячок.

Канарейка, барбус, корелла.

Морская свинка, ежик, петушок.

Задание 4

Каково значение животных для природы и человека?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ 2-х заданий - (растения и животные).

Вот мы заселили дом растениями и животными. Вы прекрасно знаете природу. А что нужно делать, чтобы всем жилось уютно, чисто в этом доме? А что же можете сделать вы, дети? Не обижать природу, это уже ваша помощь. Обещаете?

Перед вами два дерева, они без листочков. Вы его должны озеленить листочками-обещаниями. (Дети прикрепляют листочек к дереву и произносят обещания):

Не ломать ветки у деревьев и кустарников.

Не рвать охапками в лесу цветы и т. д.

Побеждает команда, у которой на дереве больше листочков.

Дети произносят слова:

Ведь дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Все вместе:

Так давайте сбережем

Всем родной зеленый дом.

Общее подведение итогов.

Задание 4.

Практическая работа. Ребята, мы с вами озеленили «волшебное» дерево. А в народе говорят, что каждый человек за свою жизнь должен посадить хотя бы одно дерево. Давайте пойдем в дендрарий и сделаем это, посадим настоящее дерево.

Дети сажают, поливают, уплотняют землю около ствола. (саженец и ямка приготовлены заранее).

Подведение итогов игры.

ТРИЗОВСКАЯ ИГРА «ХОРОШО - ПЛОХО»

Цель: Учить детей рассуждать, делать выводы, развивать разговорную речь.

ХОД ИГРЫ

1. Насекомых на земле много или мало? А что было бы, если насекомых бы не стало. Много разных насекомых – это хорошо или плохо? Кто больше назовет плохого или хорошего.

2. В городе имеется завод. Он выпускает легковые автомобили. Из труб постоянно валит дым. Хорошо это или плохо?

3. В лесу очень много цветов. Они красивые, яркие. Дети пришли в лес поиграли, повеселились и, уходя домой, каждый набрал себе букет. Хорошо это или плохо?

4. Было лето, ярко светило солнышко. Вдруг подул ветер, закачались деревья, все вокруг потемнело и пошел дождь. Дождь – это хорошо или плохо?

5. Утром Саша проснулся от того, что громко пели птицы за окном.

Больше он уснуть уже не смог, подошел к окну и долго наблюдал за синицами, слушал их залиvistое пение, пока мама не позвала завтракать. Хорошо это для Саши или плохо?

6. Наступил Новый год. Папа принес из леса елку и дети украсили ее
Вся комната наполнилась запахом свежей смолки, дети радовались.
Хорошо это или плохо?

7. Наступила осень. Лена с родителями пошли в лес отдохнуть. Долго бродили по лесу и, вдруг, увидели целую полянку лисичек. И все стали рвать грибы прямо за шляпку, выдергивали и складывали в пакет. Всем было весело, счастливые и довольные они вернулись домой. Дома Лену ждал вкусный грибной суп. Что здесь хорошо, а что плохо?

Хорошо ли, что пришла осень? Хорошо - почему? Плохо - почему?

Много снега. Хорошо. Плохо.

ЗАГАДКИ О ЗИМЕ

Наступили холода, обернулась в лед вода, длинноухий зайка серый обернулся в зайкой белым. Перестал медведь реветь. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила (зима).

Меня хлопали лопатой, меня сделали горбатой, меня били, колотили, ледяной водой облили, и скатились все потом с моего горба гуртом (горка).

Рассыпала Лукерья серебряные перья, закрутила. Замела, стала улица бела (метель).

Жил я посреди двора, где играет детвора, но от солнечных лучей превращаюсь я в ручей (снеговик).

На всех садится, никого не боится (снежинка).

Рыбам зиму жить тепло, крыша – толстое стекло (речка).

По снегу покатыте – я подрасту, на костре согреете – я пропаду (снежный ком).

Вился, вился белый рой, сел на землю, стал горой (снег).

Чтобы осень не промокла, не раскисла от воды, превратил он лужи в стекла, сделал снежными сады (мороз).

С неба звезды падают, ложатся на поля, пусть под ними скроется черная земля. Много-много звездочек тонких, как стекло. Звездочки холодные, а земле тепло (снег).

Не снег, не лед, а серебром деревья уберет (иней).

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА « ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ «НАСЕКОМИЮ»

Цель: формирование представлений о жизни насекомых.

Задачи:

- закрепить знания о многообразии насекомых,
- учить определять характерные особенности внешнего строения насекомых,

- показать связь изменений в жизни насекомых с сезонными изменениями в природе;
- развивать логическое мышление, интерес к жизни насекомых, речь,
- воспитывать любовь к крошечным животным, заботу о них,
- создать радостное настроение у детей.

ХОД ИГРЫ

1. Педагог показывает картинку с изображением муравья и говорит, что муравьишка не знает, кто он. Давайте его рассмотрим и скажем ему, кто он. Дети рассматривают иллюстрацию и определяют, что у него 3 части тела, считают ножки, находят усики, крылышки. Далее муравьишка «говорит», что много на свете встречал животных, а кто же еще является насекомым, он не знает.

Входит ребенок в шапочке бабочки и рассказывает о себе, что она тоже насекомое, потом входит пчелка, потом божья коровка,- стрекоза. Вывод делают дети, кто же такие насекомые.

Это животные, у которых 3 части тела и 6 ног. А почему же вас не видно поздней осенью? Дети-насекомые рассказывают о себе, как они зимуют.

2. Чтение отрывка из сказки Чуковского «Муха Цокотуха» от слов «тараканы прибежали...». Кто был в гостях у мухи? Дети - «артисты» в шапочках выстраиваются перед классом. Почему муха пригласила в гости вас, насекомых, а не медведя, зайца, лису?

Муха-Цокотуха угощает детей чаем. Дети благодарят за угощение.

Подведение итогов игры.