

**Занятие по теме:
«Методы исследовательской работы»**

Тип занятия: изучение нового материала

Цель: Знакомство с основными методами исследовательской работы

Образовательные задачи:

1. Познакомить с 8 методами: наблюдения, работа с литературными источниками, работа с информационными источниками: Интернет и телевиденье, связью со специалистами, анкетированием, опросом у взрослых, эксперимент, анализ.
2. Научить первым навыкам исследования: составлению плана-схемы исследовательской работы
3. Развивать навыки самостоятельности, аккуратности, исполнительности.

Оборудование: презентация «Исследовательская работа с первоклашками», чистые листы бумаги, карточки со значками-пиктограммами, обозначающими методы исследования.

Методы: Объяснительно-иллюстративный, элементы эвристического.

План занятия

1. Организация группы
2. Актуализация знаний.
 - 2.1 Практическая работа «Наблюдения за животными».
3. Изучение нового материала
 - 3.1 Знакомство с методами
 - 3.2 Практическая работа «Составление плана исследования с учетом использованных методов».
4. Итоги занятия. Рефлексия

Ход занятия

1. Организация группы

1.1 Отмечаем обучающихся по списку.

2. Актуализация знаний.

2.1 Практическая работа «Наблюдения за животными».

Начинаем занятие с работы с презентацией, со слайда №1. «Выбор объекта исследования»; это тема прошлого занятия.

Предлагаем обучающимся провести практическую работу: «Наблюдения за животными» по определенному плану см. табл. № 1; выбрать понравившееся им животное и ответить на вопрос: Почему вы выбрали этот объект для дальнейшего изучения?

Задание №1

Табл. №1.

Наблюдения за животными и выбор объекта для исследовательской работы

№	Вид животного	Поведение Пугается, спит, наблюдает за вами и т.д.	Необычное в поведении (что вы видите впервые?)	Отношение к себе подобным (агрессивен, дружелюбен, безразличен)
1.				
2.				
3.				

Выберите животное, о котором хотели бы узнать не только по книгам, но и из собственных наблюдений и экспериментов. В таблице этот номер отметьте ярким карандашом или фломастером.

Раздаем задание каждому обучающемуся. Даем время на выполнение задания.

3. Изучение нового материала

3.1 Знакомство с методами

Объявляем новую тему: «Методы и методики исследования», то есть приемы и способы, которыми вы будете пользоваться в своей работе.

К ним относятся:

- методы научного познания, такие как анализ, наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
- тестирование, анкетирование, интервьюирование.

Выбор методов должен быть обоснованным. Это связано с особенностями исследовательской работы.

3.2 Практическая работа «Составления плана исследования с учетом использованных методов».

Педагог: Вспомните, когда вы выбирали объект исследования, то какой метод был первым?

Ответ: Наблюдение. Зарисуйте значок этого метода. Если кто-то прочитал в литературе и после этого захотел изучить данный объект, то рисуете значок-книгу. И так далее по всем методам

	<p>НАБЛЮДЕНИЕ</p>		<p>РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</p>
	<p>Узнать из литературы</p>		<p>Спросить у специалиста (консультация)</p>
	<p>подумать</p>		<p>провести эксперимент</p>
	<p>посмотреть телевизор</p>		<p>связь со специалистом по телефону</p>

Практическая работа «Составления плана исследования с учетом использованных методов». Цель: Закрепление основных методов исследования и самостоятельное составление своего плана по исследовательской работе.

На слайде учащимся показываем все методы, изображенные значками, спрашиваем их о каждом. И предлагаем составить план в виде пиктограммы. Каждый рисует в тетрадь.

Примерный план может выглядеть так:



1. Подумал 2. Посоветовался со специалистом 3. Прочитал об этом в научной литературе 5. Посмотрел передачу по телевизору на эту тему (или об объекте своего исследования) 6. Провел наблюдения 7. Поставил эксперимент 8. Осуществил поиск по Internet и в печатных изданиях, есть ли аналогичные эксперименты и каков их результат. 9. Возможна консультация у специалистов по телефону.

4 Итоги занятия. Рефлексия.

Проверяем у обучающихся работы, кто-то один с места рассказывает по слайду свой план использования методов.

Фронтальный опрос:

1. Зачем для вас необходим план?
2. Как легче составить план словами или значками?
3. Какие методы вы будете использовать в дальнейшей вашей работе, могут ли методы по ходу исследования повторяться?

Литература:

1 Басс М.Г. Планирование научного исследования /М.Г.Басс//Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта регионов России/отв. Редактор М.В. Медведева-М.: АНО «Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной промышленности.

2 Копытов А.Д. о формировании практического и творческого мышления в процессе развития детской одаренности/А.Д. Копытов, И.Н. Тоболкина, Т.Б. Черепанова //Управление современной школой. Завуч. №8 2009 с.75-78

3 Методы этологических наблюдений за млекопитающими в неволе//Серия методических пособий по полевой экологии для педагогов дополнительного образования и учителей-М.: Ассоциация «Экосистема», 1998

*Капитанова Т.Ф.,
методист*



Приложение 2**Карточка-задание № 1.**

- 1.Обследуйте отведённый вам участок территории и определите, какие деревья произрастают на вашем участке. Запишите виды деревьев в таблицу.
- 2.Выберите 3 отдельно стоящих, старых, но здоровых, растущих вертикально дерева.
- 3.Подсчитайте на каждом дереве количество жизненных форм лишайников (накипные, листоватые, кустистые). Данные занесите в таблицу 1 (напротив названия дерева в таблице поставьте знак+, если лишайник данной жизненной формы присутствует, знак -, если их нет).
- 4.Выясните, лишайники какой жизненной формы, преобладают на вашем участке.
- 5.Рассмотрите лишайники в лупу. Когда вернётесь в класс, зарисуйте лишайники каждой жизненной формы.

Таблица 1

№ п\п	Виды деревьев	Лишайники накипные	Лишайники листоватые	Лишайники кустистые	Рисунок лишайника накипного	Рисунок лишайника листоватого	Рисунок лишайника кустистого
1							
2							
3							