

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»  
МБУ ДО «ДЭБЦ»



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Е.Я. Матвиенко  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 13.09.2016г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Составитель: Каханова Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

Железногорск – 2016

## Введение в программу.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому дошкольное образование занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.

В основе видов деятельности, направленных на экологическое познание, лежат и природоохранные акции, в которых участвуют и взрослые и дети (праздник День Земли, акция «Сделаем город наш чистым»)

Данная программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка. Программа направлена на расширение кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие речи. А эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту природы, понимать ее через такие виды деятельности как рисование, аппликация, лепка.

Занятия направлены на развитие личности в целом, основаны на принципах: доступности и последовательности построения учебного процесса от простого к сложному, от близкого к далекому;

наглядности (широкое использование наглядных и дидактических материалов, технических средств), делающих образовательный процесс более эффективным; связи теории с практикой, результативности: что узнают дети, чему научатся, актуальности: приближенность содержания программы к реальным условиям, к жизни и деятельности дошкольников.

научности,

учета индивидуальных и возрастных особенностей,

Занятия построены согласно временам года, где предусмотрено широкое использование художественной литературы: чтение стихов о природе, рассказов, загадывание загадок, пословицы и поговорки, а для развития мышления задания на прогнозирование: что произойдет в природе, если..., что будет, если..., рассматривание картин, иллюстраций о природе, экологические беседы: зачем лесу грибы, Планета Земля в опасности и др.

Познавательный интерес дошкольников осуществляется через игровые ситуации, игры и экскурсии. Используется на занятиях и моделирование. Это эффективный способ формирования у дошкольников экологических понятий, поскольку дает возможность демонстрировать процессы, которые нельзя показать в природе.

В настоящее время становится все более актуальным использование мнемотехники. Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание. В качестве дидактического материала используются мнемотаблицы - схемы, в которые заложена определенная информация, то есть происходит преобразование из абстрактных символов в образы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ.** Программа «Тайны природы» эколого-биологической направленности.

**НОВИЗНА** программы в том, что основной упор сделан на проведение наблюдений за природными объектами, игровую и продуктивную деятельность детей с природными объектами, опытническую работу.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** программы в том, что началом формирования экологического мышления личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго, а может, и на всю жизнь остаются в памяти человека. По опросу родителей и воспитателей выяснено, что дети, занимаясь по данной программе, лучше ориентируются в природе, приобретают навыки по установлению взаимосвязи живой и неживой природы, умеют ухаживать за живыми объектами. Были опрошены родители и воспитатели по поводу необходимости экологических занятий на станции юных натуралистов.

Количество опрошенных родителей – 45.

«За» – 40 человек.

«Против» – 5 человек.

Воспитатели - 8 человек из 8.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ.** Программа составлена с учётом возрастных психологических особенностей. В соответствии с периодизацией возрастного развития по Эльконину Д.Б., ведущим типом деятельности для детей 6-7 лет является – учебно-познавательная. Для них характерны наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование экологической культуры дошкольников через развитие представлений о многообразии природных объектов, практическую деятельность, и воздействие на эмоциональную сферу обучающихся.

**ЗАДАЧИ:**

1. развивать представление о многообразии животных и растений;
2. формировать умение устанавливать связи между средой обитания и внешним видом живых существ;
3. содействовать овладению практическими умениями и навыками по уходу за растениями и животными;
4. способствовать развитию эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними;
5. показать необходимость соблюдения правил экологически грамотного поведения в природе.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.** Данная программа отличается от предыдущей программы «Введение в экологию» тем, что усилена практическая деятельность дошкольников. Введены новые темы: «Природные зоны России» и «Поможем природе».

**ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ** – 6-7 лет.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ** 1 год (72 часа).

**ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.** Продолжительность учебного часа – 30 минут, количество занятий – 2, с перерывом – 10 минут, количество занятий в неделю – 1.

**УСЛОВИЕ ВХОЖДЕНИЯ В ПРОГРАММУ** свободное, с учетом интереса детей и родителей.

Формы занятия: беседа, игра, экскурсия, практическая работа, праздник, конкурс

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ:**

В результате освоения программы дети должны иметь представление о многообразии животных и растений;

Уметь устанавливать связи между средой обитания и внешним видом живых существ;

Овладеть практическими умениями и навыками по уходу за растениями и животными;

Проявлять эмпатию к живым существам в процессе общения с ними;

Знать и применять правила экологически грамотного поведения в природе;

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Мониторинг и диагностика обучающихся, приложение №№1,2.

Итоговое занятие - экологический праздник «Зеленый дом» (сценарий прилагается).

## Учебно – тематический план.

	Название темы	Всего час.	теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Экология – наука о доме	6	2	4
3.	Осень в природе	12	4	8
4	Зима наступила	14	4	10
5	Природные зоны России	8	2	6
6.	Поможем природе	10	2	8
7.	Пришла весна	18	6	12
8.	Итоговое занятие	2	-	2
	Итого:	72	21	51

## Содержание программы.

### 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 2 часа.

#### ТЕОРИЯ.

Введение в программу. Правила поведения на СЮН. Беседа с детьми «Как я провел лето».

#### ПРАКТИКА.

Экологическая игра «Плохо – хорошо».

### 2. ЭКОЛОГИЯ - НАУКА О ДОМЕ - 6 часов.

#### ТЕОРИЯ

Природа – наш общий дом. Живая и неживая природа. Планета–Земля: суша, океаны и моря.

#### ПРАКТИКА.

Экскурсии: «Мир природы» – в ближайшее природное окружение.

«Живое – неживое» – в ближайшее природное окружение.

«Кто живет в воде» – в кабинет аквариумистики.

Игры: «Волшебное дерево», «Живая и неживая природа»,

Кто, где живет», «Мы - водные животные».

Лабораторные работы «Гром и молния», «Определение возраста рыбы».

### 3. ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ. – 12 часов.

#### ТЕОРИЯ.

Разведка осенних примет. Растения, какие они. Пестрый ковер. Загадки на грядках. Хлеб – всей жизни голова. Перелетные птицы.

#### ПРАКТИКА.

Экскурсии:

«Найдем следы осени» – в ближайшее природное окружение.

«Растения вокруг нас» – в ближайшее природное окружение.

«Наш цветник» – на учебно – опытный участок.

«Наш огород» – на учебно – опытный участок.

«Птицы, какие они?» в животноводческий комплекс.

Игра «Назови явление природы».

Работа по карточкам. «Что где растет». «Найди и назови овощ». «Какие овощи едят сырыми и вареными». « Отгадай, какая это птица».

Рисование овощей, цветов, колосков злаков.

Практические работы: высаживание в горшок астры из клумбы, посев семян пшеницы для получения проростков - корма для птиц.

Оригами «Птица».

### 3. ЗИМА НАСТУПИЛА – 14 часов.

#### ТЕОРИЯ.

Разведка зимних примет. Пусть зима будет доброй для птиц. Звери зимой. Как зимуют другие животные. Животные в доме – кошка, собака. Как зимуют домашние животные. Пищевые цепочки в природе.

#### ПРАКТИКА.

Экскурсии: «Здравствуй, зимушка – зима» – в ближайшее природное окружение.

«Наши маленькие друзья» – в дендрарий СЮН.

«Звери зимой» – в живой уголок СЮН.

Игры: «Птичья столовая». «Узнай птицу по картинке». «Что было бы, если бы...»

«Узнай животное по описанию».

Практические работы:

Зарисовка снежинок, зимних пейзажей, животных, растений зимой.

Изготовление простых типов кормушек, подкормка птиц.

Уход за животными в уголке природы, изготовление игрушек для кошки – бумажные бантики, ватные шарики на веревочках.

Лабораторные работы: «Маскировка животных». «Как кошка языком чистит себе шерстку».

### 3. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ – 8 часов.

#### ТЕОРИЯ.

Там, где холодно. Тундра. Тайга. Пустыня. Растительный и животный мир природной зоны. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Многообразие растительного и животного мира, характерное для природных зон.

#### ПРАКТИКА.

Экскурсии: «Животные тайги» - в животноводческий комплекс.

Игры:

«Дары тайги». «Кто я?».

Практическая работа

Составление мнемотаблиц по природным зонам.

Составление рассказов о жизни на Севере, в пустыне, написание письма верблюду, белому медведю.

Лабораторная работа: «Определение возможности проживания верблюда в пустыне».

### 4. ПОМОЖЕМ ПРИРОДЕ – 10 часов.

#### ТЕОРИЯ.

Планета – Земля в опасности. Жалобная книга растений. Жалобная книга животных. Красная книга – символ опасности. День Земли.

#### ПРАКТИКА.

Игра: «Растения и животные Красной книги».

Зарисовка животных, растений Красной книги.

Практические работы:

Изготовление подарков ко Дню Земли - поделок из природного материала.

Оформление выставки к празднику, оформление жалобных книг о животных и растениях.

### 6. ПРИШЛА ВЕСНА – 18 часов.

## ТЕОРИЯ.

Разведка весенних примет. Кто такие насекомые. Что растет в воде. Беседа о дождевых червях. Вода в природе. Воздух вокруг нас. Весенний уход за комнатными растениями. Первоцветы. Экологический десант.

## ПРАКТИКА.

Экскурсии: «Весне навстречу» - дендрарий СЮН

«Вода – дом для водных растений» – в кабинет аквариумистики.

«Рыхлители почвы»– в зимний сад СЮН.

«Первые цветочки»– к озеру.

Игры:

С карточками – отобрать те, на которых изображены природные явления весны.

«Птички прилетели». «Когда это бывает?» «Путешествие в страну Насекомию».

«Назови цветок» – по иллюстрациям. «Хорошо – плохо». « Ходят капельки по кругу».

Практические работы:

Описание водных растений.

Зарисовка растений.

Посадка черенков в горшок.

Уход за комнатными растениями – полив, подкормка, рыхление.

Уборка территории СЮН от мусора.

Лабораторные работы: «Перемешивание почвы дождевыми червяками». «Вода нужна всем».

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.** Праздник «Зеленый дом» (сценарий праздника прилагается).



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Тема	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5
1.	Вводное занятие	Беседа, игра.	Объяснительно-иллюстративный,	Игра «Плохо – хорошо».
2.	Экология – наука о доме.	Экскурсии, игра, беседа, рассказ, викторина, лабораторная работа.	Объяснительно-иллюстративный, элементы проблемного и эвристического. Рисование, демонстрация макета, таблиц, плаката, видеофильмов.	Викторина «Наш дом»
3	Осень в природе	Рассказ, экскурсии, игра, беседа, практическая работа	Объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического, работа с карточками, с моделями, чтение стихов, отгадывание загадок, демонстрация репродукций картин, рисование, прослушивание аудиозаписи, изготовление поделок из бумаги (оригами), составление рассказов.	Игра «Знаешь ли ты?»
4.	Зима наступила	Экскурсии, игра, рассказ, беседа, практическая работа.	Объяснительно – иллюстративный, частично проблемный, эвристический, рассматривание предметов, чтение стихов, отгадывание загадок, рисование, демонстрация видеофильмов, опытов, иллюстраций.	Конкурс «Умники и умницы»
5	Природные зоны России	Игра, рассказ, практическая работа, беседа, экскурсия.	Объяснительно – иллюстративный, эвристический, частично проблемный, составление мнемотаблиц, рассматривание иллюстраций, составление рассказов, написание письма, демонстрация видеофильмов и опытов, рисование.	Игра «Узнай по описанию»
6	Поможем природе	Игра, практическая работа, праздник.	Эвристический, объяснительно – иллюстративный. Рассматривание иллюстраций, рисование, оформление выставки рисунков, составление рассказов, демонстрация иллюстраций, видеофильмов.	Практическая работа
7	Пришла весна	Экскурсии, игра, практическая работа, рассказ, беседа.	Элементы проблемного, эвристического, объяснительно – иллюстративный, постановка проблемных вопросов, демонстрация иллюстраций, видеофильмов, опытов, таблиц, рассматривание предметов, рисование.	Рисунки детей на тему: весна.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8	Итоговое занятие	Игра, беседа, рассказ.	Объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического	Праздник «Зеленый дом».

#### ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПО ТЕМАМ.

1. ЭКОЛОГИЯ – НАУКА О ДОМЕ – экологическая викторина.
2. ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ – игра «Знаешь ли ты?»
3. ЗИМА НАСТУПИЛА – конкурс умников и умниц. «Это интересно».
4. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ – игра «Узнай по описанию».
5. ПОМОЖЕМ ПРИРОДЕ – труд в природе.
6. ПРИШЛА ВЕСНА – рисунки детей на тему: «Весна-красна»

## Приложение №1

Мониторинг результатов обучения и личностного развития детей по данной образовательной программе.

(по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО/«Дополнительное образование», №№3,4 за 2006 год).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное кол-во баллов	Методы диагнос тики
<p>Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p> <p>Что такое неживая природа: вода, воздух; времена года, их характерные особенности; признаки живых организмов; основные классы животных; среды обитания, приспособление к сезонным изменениям, добыванию корма; способы защиты животных; виды перелетных птиц – ласточка, трясогузка, кукушка, скворец, грач; зимующих птиц: синица, дятел, ворона, сорока, воробей; классификацию растений: культурные: овощи (10-12 видов), злаки – пшеница, кукуруза, овес, гречиха, просо; декоративные цветочные культуры: – календула, львиный зев, ромашки, васильки, астры, георгины; комнатные растения - традесканция, фикус, бегония, колеус, кактус, дикорастущие цветковые растения – мать и мачеха, подорожник, венерин башмачок, нивяник;</p>	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой);</p> <p><i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	См. приложение 1

<p>первоцветы: медуница, сон трава, ветреница, фиалка; части растений: корень, стебель лист, цветок, плод;</p> <p>приёмы ухода за домашними животными - собакой, кошкой;</p> <p>сезонные работы в сельском хозяйстве и в быту.</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией: приспособленность, экология, способы защиты, пищевые цепочки, сообщество, природные зоны, Красная книга, круговорот воды в природе, размножение, суша, злаки, проростки, бархан, айсберг, северное сияние.</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Минимальный уровень: (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p><i>средний уровень:</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>максимальный уровень:</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>2. Практическая подготовка ребёнка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>определять по внешним признакам животных и растения;</p> <p>устанавливать связи между средой обитания, внешним видом, и образом жизни;</p> <p>различать и называть травянистые растения (30 видов);</p> <p>кустарники: смородина, акация, шиповник, сирень, калина;</p> <p>хвойные деревья: ель, сосна, кедровая сосна, пихта, лиственница;</p> <p>лиственные деревья – 4 вида: береза, клен, осина,</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень: (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>средний уровень:</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p><i>максимальный уровень:</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Приложе</p>

<p> тополь;  ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву;  обрезать сухие листья, протирать пыль;  группировать растения – теневыносливые, светолюбивые;  ухаживать за животными уголка природы – менять воду в поилках, кормить животных, создавать необходимые условия для их жизни;  различать времена года, убирать урожай на учебно-опытном участке;  изготавливать простые виды кормушек; поделки – игрушки;  отражать различными средствами изобразительной деятельности времена года, животных и растений;  соблюдать правила игр; проявлять смекалку, интерес;  составлять мнемотаблицы по данному объекту;  выполнять несложные опыты, делать по ним зарисовки;  наблюдать за объектами природы, сравнивать их, делать выводы;  составлять короткие рассказы по плану педагога, по картине; продолжить начатый рассказ;  описывать животное, растение; отгадывать и загадывать загадки, читать стихи;  соблюдать правила поведения в природе; не шуметь в лесу, не пугать животных, не вылавливать животных, ходить по тропинкам, не разорять гнезда, не включать громко музыку, не мусорить. </p>				
--	--	--	--	--

2.2 Овладение практическими навыками и умениями.	Самостоятельно е выполнение трудовых поручений.	<i>Минимальный:</i> трудовые поручения выполняет неохотно; <i>Средний:</i> трудовые поручения выполняет с помощью педагога; <i>Максимальный:</i> трудовые поручения выполняет самостоятельно, с желанием.	3	
<b>Мониторинг социально – личностного развития.</b>				
Экологическая культура	Гуманное отношение ко всему живому	<i>Минимальный уровень:</i> (ребенок не проявляет интереса к живым существам); <i>средний уровень:</i> (общается только со знакомыми, приятными животными и растениями); <i>максимальный уровень:</i> (по собственной инициативе общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни).	1 2 3	Наблюдение
	Устойчивое отношение к природе с выраженной положительной направленностью	<i>Минимальный уровень:</i> (ребенок может проявлять к объектам природы небрежность и даже агрессию); <i>средний уровень</i> (не наносит вред природным объектам, но не знает, почему); <i>максимальный уровень:</i> (понимание ценностей природы, стремлению к совершению добрых дел)	1 2 3	
Совершенствование речевой деятельности.	Свобода владения речью.	<i>Минимальный уровень:</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения в затруднения при ответах); <i>средний уровень:</i> (речь сбивчивая, нуждается в помощи педагога); <i>максимальный уровень:</i> (связно, легко выражает свои мысли, использует в речи экологические термины).	1 2 3	Контрольное задание, наблюдения, беседы.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Зимний сад;

Живой уголок СЮН;

Учебно – опытный участок;

Теплица;

Библиотека;

Лаборатории: аквариумистики, геологии, орнитологии, кинологии;

Кабельное телевидение;

Оборудование по уходу за животными;

Инвентарь для работы на учебно – опытном участке;

Дендрарий СЮН;

Наглядный материал: таблицы, иллюстрации, дидактические таблицы, гербарии растений, литература для детей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Беспятова Н. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации.- М..Айрис - пресс, 2004.-176с.
2. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-190с.
3. Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М: ТЦ Сфера, 2004.- 56с.
4. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М: ТЦ Сфера, 2005.- 240с.
5. Иванова Г.Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие.- М. ЦГЛ,2003,- 56с.
6. Молодова Л. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада и учителей начальной школы.- Мн: Асар, 1999. – 128с.
7. Николаева С. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.- М: Новая школа, 1995.-160с.
8. Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М: Просвещение, 2002.-144с.
9. Николаева С.Любовь к природе воспитываем с детства.- М: Мозаика-Синтез, 2002.-112с.
10. Николаева С. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников.- М: Мозаика – Синтез,2003.- 120с.
11. Николаева с. Экологическое воспитание младших дошкольников.- М: Мозаика – Синтез, 2004. – 96 с.
12. Николаева С. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников.- М: мозаика-Синтез, 2002.- 128с.
13. Основы экологии - младшим школьникам: Практическое пособие сост. Черемисина Л.- М: Аркти, 2006.- 88с.
14. Цветкова И. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: академия развития, 1997.- 192с.
15. Черемисина Л. Основы экологии – младшим школьникам: практическое пособие.- М: Арти, 2006.- 88с.
16. Шапиро Ф. Веселый класс. Урок природоведения.- М: АСТ- Пресс, 1996.-8с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ пп	Фамилия, имя ребенка	Живая природа											Неживая природа					
		Растения						Животные					вода	воздух	солнце	небо	почва	
		травы	кустарники	деревья	овощи	фрукты	злаки	звери	насекомые	Птицы	рыбы	земноводные						
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Ф.и ребенка	Уборка урожаа	Черенков ание растений	Изготовл ение кормуше к	Уход за растения ми	Уход за животны ми	Посев семян	Изготовл ение игрушек
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							