

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого – биологический центр»
МБУ ДО «ДЭБЦ»



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Е.Я. Матвиенко
Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 13.09.2016г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Составитель: Сомова Ольга Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Развитие экологических представлений» имеет эколого-биологическую **направленность**.

Новизна. Предлагаемая программа позволяет дать основы знаний по природоведению с основами экологии, т.е. знакомит со строением растения, функциями и видоизменениями его частей, обучает умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания и в различных климатических зонах, что обычно включает программа 5-6 класса общеобразовательной школы.

Актуальность. Данная программа является составной частью программы «Развития» ДДУ, применяемая в рамках работы Федеральной экспериментальной площадки на базе некоторых детских садов города.

Педагогическая целесообразность. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей по критериям Эльконина Д., определяющего в этом возрасте предметную деятельность как ведущую.

Цель программы – приобретение опыта исследовательской деятельности дошкольниками через построение моделей экологических объектов и явлений.

Задачи:

1. Познакомить с живой и неживой природой, строением растений и взаимосвязями в природе животных и растений в зависимости от среды обитания и климата.
2. Развивать логическое и ассоциативное мышление.
3. Воспитывать экологическое отношение к природе.

Отличительные особенности. Программой предусмотрено развитие умственных способностей детей через наглядное моделирование путем формирования у детей действий по построению и использованию объемных и графических моделей.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей 5-6 лет старшей и подготовительной групп детского сада, на группу обучаемых 12 человек.

Условия вхождения в программу. Заявление родителей (законных представителей).

Режим занятий. Программой предусматривается систематическое проведение занятий 1 раз в неделю продолжительностью в 2 академических часа (72 часа в год). Для реализации программы имеются необходимые дидактические материалы, таблицы, живые образцы, литература.

Особенности содержания – групповой метод работы, начальная исследовательская деятельность.

Ожидаемые результаты:

1 год обучения.

1. Знать элементы живой и неживой природы.
2. Уметь выделять факторы неживой природы, влияющие на растения и животных.

3. Знать строение частей растения, их функции и видоизменения.
4. Уметь выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания.
5. Уметь работать в мини-группе.

2 год обучения.

1. Знать отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон.
2. Уметь выделять взаимосвязь растений и животных с различными средами обитания и природными зонами.
3. Уметь строить модели древних животных воды и суши, человека разных рас.

Способы проверки результатов – диагностические занятия для выявления уровня освоения детьми содержания программы.

Формы представления итогов реализации программы – отчетные итоговые занятия для родителей и воспитателей детских садов, в рамках семинаров.

Этапы проведения обучения:

1. Теоретический курс по знакомству со строением частей растений, их видоизменениями и взаимосвязями со средой обитания.
2. Практические работы с дидактическим материалом и живыми образцами растений.
3. Лабораторная работа с микроскопом, лупой по изучению микроскопических представителей растений и животных.
4. Экскурсии на СЮН и в природу для знакомства с взаимосвязями растений и животных со средой обитания.
5. Контрольные занятия для выявления знаний детей по различным разделам курса.

Учебно-тематический план 1-го года обучения.

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практика
1.	Живая и неживая природа.	6	2	4
2.	Отличительные признаки растений и животных.	6	2	4
3.	Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных.	4	-	4
4.	Многообразие растительного мира на Земле.	4	2	2
5.	Взаимосвязь растений и животных со средой обитания.	22	2	20
6.	Строение частей растения, их функции и видоизменения.	26	2	24
7.	Итоговые занятия по всем темам.	4	-	4

Всего:	72	10	62
--------	----	----	----

Краткое содержание тем:

1. Живая и неживая природа. 6 час.

Теория. Живая и неживая природа, отличительные признаки живой природы.

Практика. Построение модели живых и неживых объектов. Игра «Живое-неживое».

Приемы - с помощью демонстрационного материала объектов живой и неживой природы разделить на 2 группы картинки и выделить отличительные признаки живой природы (питание, дыхание, размножение, рост и развитие). Форма занятия - игра. Метод – эвристический.

2. Отличительные признаки растений и животных. 6 час.

Теория. Различия растений и животных, отличительные признаки.

Практика. Построение модели растений и животных. Игра «Узнай растение и животное».

Приемы - с помощью демонстрационного материала растений и животных разделить на 2 группы картинки и выделить отличительные признаки растений и животных (растения сами готовят себе еду из солнечного света и воздуха, а животные не умеют этого делать, а могут есть только готовую пищу). Форма занятия - игра. Метод – эвристический.

3. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных. 4 час.

Теория. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных.

Практика. Дидактическая игра «Построение модели факторов природы».

Приемы - с помощью демонстрационного материала объектов неживой природы (ГОРЫ, МОРЕ, ПЕСОК, СОЛНЦЕ) разложить картинки на 4 группы (вода, свет, тепло, почва) и придумать условные обозначения. Разбирается значение каждого фактора для жизни растений и последствия его недостатка. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

4. Многообразие растительного мира на Земле. 4 час.

Теория. Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды.

Практика. Обсуждение видеофильма о многообразии растительного мира. Экскурсия в зимний сад «Многообразие растений».

Приемы - показывается видеофильм о разнообразных растениях. Форма занятия – беседа, экскурсия. Метод – эвристический.



5. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания. 22 час.

☐ **Теория.** Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (лес).

Практика. Отгадать загадки о лесе. Выяснить - как сосуществуют вместе растения и животные в лесу, как влияют на них факторы неживой природы.

Приемы. Особое внимание уделить связям: светолюбивые – теневыносливые, деревья – животные, растения – воздух, почва, грибы – деревья, птицы, насекомые – санитары леса. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ **Теория.** Обучение умению выделять взаимоотношения растений и животных со средой обитания (луг).

Практика. Загадки о цветах, насекомых.

Приемы. Анализ связей: насекомые опыляют цветы, пауки – насекомые, птицы – насекомые, семена, хищные птицы – мыши. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ **Теория.** Обучение умению выделять взаимоотношения растений и животных со средой обитания (пруд).

Практика. Знакомство с содержимым аквариума. Загадки о растениях и животных пруда.

Приемы. Выделить следующие связи: пищевая цепь водоросли-моллюски – жуки плавунцы; водоросли – прибежище рыб, место откладывания икры; рыбы едят циклопов, дафний, прибрежная растительность; комаров и мух едят лягушки, лягушек – цапли. Практическая работа с микроскопом. Формы занятий – экскурсия, игра. Метод – эвристический.

☐ **Теория.** Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания (город).

Практика. Беседа о вреде, наносимом природе выхлопными газами машин, отходами заводов, необходимость заботиться о чистоте города. Приемы. Выделить особенность почв, растений, животных, птиц городской зоны. Форма занятия – беседа. Метод – объяснительно-иллюстративный.

☐ Контрольное занятие. Построение общей модели взаимосвязей в экосистемах. Приемы – использовать карточки, фотографии, условные обозначения. Форма занятия – игра. Метод – эвристический.

☐ Творческое задание. Экскурсия на городское озеро, Выделение экосистем леса, луга, водоема в природе. Приемы – игровые задания в природе. Форма занятия – игра. Метод – эвристический.

6.Строение частей растения, их функции и видоизменения. 26 час.

☐ **Теория.** Ознакомление с корнем, его функциями и видоизменениями. Знакомство с главной работой корня – всасыванием воды.

Практика. Построение графической, плоскостной и объемной модели корня.

Приемы – построение модели стержневого, мочковатого корней и корнеплодов, в зависимости от количества воды. Использование модели корня в виде медицинского шприца. Подобрать картинки с изображением корней к карточке с условным обозначением. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ Теория. Ознакомление со стеблем, его функциями и видоизменениями. Знакомство с главной задачей корня – проведение воды к листьям.

Практика. Построение графической, плоскостной и объемной модели стебля.

Приемы - построение модели прямостоячего, цепляющегося, лазающего и утолщенного стеблей в зависимости от количества воды. Подобрать картинки с изображением стеблей к карточке с условным обозначением. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ Теория. Ознакомление с функциями и видоизменениями листа. Вспомнить значение растений на Земле.

Практика. Построение графической, плоскостной и объемной модели листа.

Приемы - построение модели листа в зависимости от климата. Подобрать картинки растений с различными листьями к условным обозначениям видоизмененных листьев. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ Контрольное занятие. Выявление знаний детей о различных видоизменениях корня, стебля, листа, умение определять связь их строения с факторами внешней среды. Приемы - подобрать к карточкам с условными обозначениями факторов внешней среды части растения, “собрать” растение, которое может жить в этих условиях. Форма занятия – игра. Метод – модельный.

☐ Теория. Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями. Выяснение значения цветов. Различия в строении цветов в зависимости от характера опыления.

Практика. Построение графической, плоскостной и объемной модели цветка.

Приемы - подобрать картинки с изображением цветов к условному обозначению. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ Теория. Ознакомление со строением плода, его функциями и видоизменениями. Знакомство с основной задачей плода – распространять семена и способами распространения в зависимости от условий внешней среды.

Практика. Построение графической, плоскостной и объемной модели плода.

Приемы - подобрать картинки с изображением плодов к условным обозначениям. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – модельный.

☐ Контрольное занятие. Выявление знаний детей о различных видоизменениях цветка и плода, умения определять связь их строения с факторами внешней среды (животными). Приемы - подобрать картинки цветов, опыляемых насекомыми и плодов, поедаемых животными к карточке с условным обозначением “много

животных” и противоположный вариант. Форма занятия – игра.
Метод – модельный.

- Творческое задание по применению усвоенных детьми средств в новых ситуациях. Подобрать условия, в которых может жить растение к карточкам с различными видоизменениями частей растений. Приемы - подобрать карточки с изображением частей растений, которые могут жить в предложенных условиях к условным обозначениям факторов среды. Форма занятия – игра. Метод – модельный.

7. Итоговые занятия по всем темам. 4 час.

Практика. Игра - путешествие «Тайны волшебного леса». Форма занятия - игра-путешествие по станциям. Приемы - выполнение творческих заданий, игровые задания, комментарии видеофрагментов. Метод – модельный.

Оценка ЗУН осуществляется с применением знаковой системы: красный, зеленый, черный кружки.

Форма контроля – дидактические тесты и рисунки, построение моделей, игры.

Учебно-тематический план 2-го года обучения.

№	ТЕМА	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	4	-
2.	Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.	20	2	18
3.	Отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон.	22	2	20
4.	Древние животные воды и суши. Древний человек.	10	2	8
5.	Итоговые занятия по всем темам.	8	-	8
	Всего	72	12	52

Краткое содержание тем.

1. Вводное занятие. 4 час.

Теория. Повторный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на СЮН и в кабинете. Приемы – игровое занятие «Путешествие по СЮН». Форма занятия – беседа. Метод – проблемный.

2. Взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. 20 час.

-**Теория.** Знакомство с воздушной, водной средой, сушей.

Практика. Построение модели соотношения воздушной, водной средой и сушей на планете Земля.

Приемы – освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле с помощью демонстрационного материала. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – эвристический.

-Теория. Знакомство с природными зонами Земли. Знакомство с природной зоной Север. Развитие экологических представлений.

Практика. Построение моделей условий жизни на Севере, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы – освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни, через работу с картой, дидактическими карточками, иллюстрациями животных и растений Севера. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

-Теория. Знакомство с тайгой и зоной лесов.

Практика. Построение моделей условий жизни в тайге, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни тайги через работу с дидактическими карточками, общение с персонажем (белочкой). Форма занятия – игра-сказка. Метод – эвристический.

-Теория. Знакомство с растениями и животными тайги и лесов

Практика. Построение моделей растений и животных тайги и леса.

Приемы – освоение действия использования схемы внешнего вида животных, обитающих в тайге через работу с пейзажными картинками, фотографиями растений и животных леса, дидактическими карточками условий жизни, зоологическим лото, составление схемы животного тайги. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

-Теория. Знакомство с саванной.

Практика. Построение моделей условий жизни в Саванне, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни саванны через работу с дидактическими карточками, пейзажными картинками саванны, картинками с изображениями животных и растений саванны. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

-Теория. Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны в процессе создания их схематического изображения.

Практика. Построение и сравнение моделей условий жизни Севера и Саванны. Сравнение внешнего вида животных.

Приемы – освоение действий составления схем животных различных зон через работу с картой природных зон Земли, пейзажными картинками Севера и саванны, картинками с

изображением животных Севера и саванны. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – эвристический.

-Теория. Знакомство с пустыней, ее растительным и животным миром.

Практика. Построение моделей условий жизни в пустыне, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни пустыни через работу с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями растений и животных пустыни, зоологическим лото, ботаническим лото, общение с персонажем (верблюд). Форма занятия – игра-сказка. Метод – эвристический.

-Теория. Знакомство с джунглями, их растительным и животным миром.

Практика. Построение моделей условий жизни в джунглях, внешнего строения животного в зависимости от условий.

Приемы - освоение действия использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни джунглей через работу с дидактическими карточками, пейзажными картинками, слайдами, фотографиями животных, комнатными растениями. Форма занятия – игра-путешествие. Метод – эвристический.

-Теория. Сравнение строения растений пустыни и джунглей.

Практика. Построение и сравнение моделей условий жизни и внешнего вида животных.

Приемы – освоение действия использования схемы строения растений пустыни и джунглей через работу с дидактическими карточками условий жизни, частей растений. Форма занятия – дидактическая игра. Метод – эвристический.

-Диагностическое занятие. Приемы – выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне через работу с дидактическими карточками условий жизни, схем растений и животных по предложенной картинке природной зоны. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

3. Отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон. 22 час.

Теория. Беседа «Отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон».

- **Практика.** Развитие представлений детей об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны. Приемы –

создание схематических изображений животных этих зон. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Практика. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных тайги. Приемы – работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Практика. Освоение действия использования схемы внешнего вида животных пустыни. Приемы – работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Практика. Освоение действия построения схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях. Приемы – работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Практика. Освоение действия построения схемы разнообразных животных океана. Приемы – работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

4. Древние животные воды и суши. Древний человек. 10 час.

-Теория. Знакомство с древними животными, обитающими в океане (беспозвоночные, рыбы).

Практика. Построение моделей древних животных океана.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Теория. Знакомство с древними обитателями суши (пресмыкающимися).

Практика. Построение моделей древних обитателей суши..

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Теория. Развитие представлений о древних и современных птицах.

Практика. Построение моделей древних и современных птиц..

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный

-Теория. Развитие представлений о древних и современных млекопитающих.

Практика. Построение моделей древних и современных млекопитающих.

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный

-Теория. Развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде.

Практика. Построение моделей человеческих рас..

Приемы - работа с дидактическими карточками, пейзажными картинками, фотографиями. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный

5. Итоговые занятия по всем темам. 8 час.

-Овладение действиями построения модели (лестницы) эволюционного развития животных. Приемы – использование схемы внешнего вида животных. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемный.

-Выявление уровня освоения действия использования модели (на примере эволюционной лестницы). Приемы – работа с дидактическими карточками со схемами и листком с изображением лестницы. Форма занятия – практическая работа. Метод – проблемно-поисковый.

-Дидактическая игра «Древние животные». Приемы – работа в мини-группах по подготовке инсценировки. Форма занятия – игра. Метод – проблемный.

Методическое обеспечение:

1. Дидактические карточки с изображением видоизменений корня, стебля, листа, цветка, плода.
2. Таблицы с различными средами обитания (луг, лес, водоем, город).
3. Картинки, фотографии с изображениями элементов живой и неживой природы.
4. Природный и живой материал растений, гербарии, комнатные растения.
5. Аквариум, животные уголка живой природы в детском саду.
6. Микроскопы, стекла для приготовления микропрепаратов.
7. Видеодвойка и набор видеокассет по изучаемым темам.
8. Цветная бумага, картон, писчая бумага, карандаши.
9. Ватман, клей, ножницы, скрепки, кнопки.
10. Помещение для занятий на 12 человек.
11. Автобус для привоза детей.
12. Формы и методы занятий расписаны в кратком содержании тем.

Приложение.

Мониторинг усвоения образовательной программы 1 год обучения.

Уровень	Знания	Умения	Навыки
---------	--------	--------	--------

Низкий (1)	-Знать элементы живой и неживой природы -Знать строение частей растения, их функции и видоизменения.	-Уметь выделять факторы неживой природы, влияющие на растения животных. -Уметь выделять взаимосвязь растений и животных с различными средами обитания и природными зонами. -Уметь работать в мини-группе.	Исполнительский уровень познавательных компетентностей
Средний (2)			
Высокий (3)			

Мониторинг усвоения образовательной программы 2 год обучения.

Уровень	Знания	Умения	Навыки
Низкий (1)	Знать отличительные особенности внешнего вида животных различных природных зон.	Уметь выделять взаимосвязь растений животных различными средами обитания и природными зонами.	Исполнительский уровень познавательных компетентностей
Средний (2)	Знать отличительные особенности внешнего вида растений различных природных зон.	Уметь строить модели	

Высокий (3)		древних животных воды и суши, человека разных рас.	
-------------	--	--	--

Список литературы для детского сада и начальной школы.

Методическая литература для педагога

1. Беспятова Н. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176с.
2. Бондаренко Т. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 190с.
3. Дневник наблюдений 2 класс (1-4). – М.: Росткнига, 2004. – 40с.
4. Ердаков Л. Экология для начального обучения. Пособие для воспитателя и учащихся начальных классов. – Новосибирск: Книжица, 1997. – 128с.
5. Запартович Б. и др. С любовью к природе. – М.: Педагогика, 1976. – 232с.
6. Зверев А. Экология: учебник для 3 класса общеобразовательной школы. – М.: Дом педагогики, 1999. 112с.
7. Иванова А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.
8. Иванова А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 240с.
9. Иванова Г. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56с.
10. Курчинка Мэри Ш. Ребенок С «характером». – СПб: Питер Пресс, 1996. – 352с.
11. Молодова Л. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада и учителей начальной школы. – Мн.: Асар, 1999. – 128с.
12. Николаева С. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160с.

13. Николаева С. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002. – 144с.
14. Николаева С. Любовь к природе воспитываем с детства. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 112с.
15. Николаева С. Эколог в детском саду. Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.
16. Николаева С. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 96с.
17. Николаева С. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128с.
18. Окружающий мир (тесты). Серия «Готов ли ваш ребенок к школе». – М.: Ника – Пресс, 1997. – 16с.
19. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/ Сост. Черемисина Л. – М.: Аркти, 2006. – 88с.
20. Программа «Развитие» (основные положения). – М.: Новая школа, 1994. – 64с. (Детский центр Венгера).
21. Сендерова Н. Удивительные растения. – Назрань: ООО АСТ, 1999. – 125с.
22. Тарабарина Т., Соколова Е. И учеба, и игра: природоведение. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
23. Тихомирова Л. Логика: Упражнения на каждый день. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 256с.
24. Троицкая Н. Нестандартные уроки и творческие занятия. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 144с.
25. Учимся думать... - Ярославль: Академия развития, 1997. – 32с.
26. Фатеева Л. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 224с.
27. Фельдчер Ш., Либерман С. 400 способов занять ребенка от 2 до 8 лет. – СПб: Питер пресс, 1996. – 288с.
28. Цветкова И. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192с.
29. Черемисина л. Основы экологии – младшим школьникам: практическое пособие. – М.: Аркти, 2006. – 88с.
30. Шапиро Ф. Веселый класс. Урок природоведения. – М.: АСТ-Пресс, 1996. – 8с.

Для детей.

1. Акимущкин И. Кто без крыльев летает. – М.: Малыш, 1992. – 21с.
2. Альбом для раскрашивания. – М.: Внешторгиздат, 1988. – 14с.
3. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Дет.лит., 1985. – 28с.
4. Глобус. Географический сборник для детей. – Л.: Дет.лит., 1975. – 349с.
5. Головин В. Спор грибов. – Красноярск: Офсет, 1992. - 16с.

6. Дмитриева А. Затейливые линии. Альбом с игровыми заданиями и рисунками для раскрашивания. – М.: Малыш, 1985. – 16с.
7. Килпатрик К. Чудо на ладони. Моя первая книга о природе. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. – 24с.
8. Коля колет. Поля полет. Альбом для раскрашивания. – М.: Малыш, 1980. – 16с.
9. Кроссворды. Веселые задания для детей. – Йошкар-Ола: Полиграфиздат, 1997. – 16с.
10. От крокодила до лягушки. Амфибии и рептилии. Моя первая энциклопедия. – М.: Оникс, 1997. – 15с.
11. Подводный мир. Моя первая энциклопедия. – Смоленск: Русич, 1996. – 87с.
12. Плешаков А. Природоведение. Тетрадь для проверочных работ. 2-3 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 48с.
13. Рептилии и амфибии. Мини-энциклопедии в картинках. – М.: Махаон, 1998. – 13с.
14. Сахарнов С. По морям вокруг земли. – М.: Дет. лит., 1972. – 445с.
15. Своллоу С. Мир морского побережья. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
16. Своллоу С., Стефенс М. Мир ручьев, прудов и рек. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
17. Своллоу С., Стефенс М. Кто живет в саду. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
18. Селсберг И., Стефенс М. Деревья и листья. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
19. Сладков Н. Подводная газета. – Л.: Дет. Лит., 1973. – 287с.
20. Тарски С., Стефенс М. Дикорастущие цветы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
21. Томсон Р., Стефенс М. Наблюдаем насекомых. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.
22. Харт М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 32с.