

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»  
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Е.Я. Матвиенко  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 13.09.2016г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЗООЛОГИЮ»  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 8-10 лет**

**Составитель: Лучкина Алёна Владимировна  
педагог дополнительного образования**

**Железногорск – 2016**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ** – эколого-биологическая.

**Новизна** Программа является продолжением образовательной программы «Введение в животноводство», разработанной педагогом дополнительного образования Станции юных натуралистов Якуниной В.А. в 1998 году (программа имеет СЕРТИФИКАТ № 002173 от 4 ноября 1999 года). В основу программы положена идея развития познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста путём включённости в практическую деятельность с животными. Реализовать такую деятельность в условиях нашего города позволяет только материально-техническая база станции юных натуралистов (См приложение).

**Актуальность.** В городе Железногорске с населением около 100 000 человек почти в каждой семье имеется какое-либо животное, которое приобретается ребёнку (статистические данные ГВС см. в приложении). Дети в силу своей природной любознательности проявляют большой интерес к ним. Но не всегда знают, как правильно содержать и ухаживать. Объединение животноводства предоставляет возможность получить первоначальные знания по содержанию и уходу за животными.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена психологическими

особенностями младшего школьного возраста. Содержание программы составлено с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей учащихся по

Д.Б.Эльконину (с добавлением по Э. Эриксону) где, как отмечают авторы, основной ведущей деятельностью периода младшего школьного детства является *учебная деятельность*. В действиях и поступках ребёнка формируется *осознанность, произвольность*, что выражается в умениях организовать, планировать свою деятельность, подчиняя её намеченной цели. Направление развития - интеллектуально - познавательная сфера. Основные мотивы деятельности - учебно-познавательные.

**Цель:** Развитие познавательного интереса в процессе расширения знаний о животных, их разнообразии и проведении наблюдений за живыми объектами.

**Задачи:**

1. Познакомить с разнообразием животного мира.
2. Формировать умения и навыки по уходу за животными.
3. Развивать умение наблюдать за живыми объектами.
4. Познакомить с основами проведения исследовательской работы.
5. Воспитывать бережное отношение к животным.

**Отличительные особенности данной программы** состоят в том, что большое значение при её реализации уделяется непосредственным наблюдениям, постановке простейших экспериментов. При проведении занятий преобладают такие формы работы с учащимися, как экскурсии, практические работы, опыты, игры и другие способы активного обучения.

Для более глубокого изучения животного мира в программу (сравнительно с программой «Введение в животноводство») включены разделы - Насекомые, Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся.

### **Возраст детей**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-10 лет.

### **Сроки реализации программы.**

Срок реализации: 1 год - 72 часа.

**Вхождение в программу:** свободное, без каких-либо первоначальных требований.

### **Формы и режим занятий.**

Практическая работа, беседа, экскурсии, игра. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа – 40 минут. Согласно нормам СанПиН (2.4.4 1251 03) и Уставу СЮН.

### **Ожидаемые результаты:**

**В результате освоения программы учащиеся**

#### **Должны знать:**

- 1) животных ближайшего природного окружения и живого уголка, не менее 15 видов;
- 2) основные группы животных и их отличительные признаки по внешнему виду;
- 3) основные правила содержания животных в домашних условиях, правила ТБ и личной гигиены при работе с животными.

#### **Должны уметь:**

- 1) определять по внешним признакам основные группы животных;
- 2) оформлять наблюдения и опыты в тетрадь (по поставленным вопросам педагога);
- 3) презентовать результаты своей деятельности;
- 4) выражать свои наблюдения через рисунки, устные рассказы;
- 5) ухаживать за животными живого уголка;
- 6) уметь выбрать нужный материал из предложенного текста.

**Способы проверки знаний и умений:** Мониторинг (см. приложение).

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие, итоговый контроль по результатам освоения программы за учебный год.

**Формы предоставления итогов реализации программы:** Игра «Этот огромный животный мир»

### **Учебно-тематический план**

№п./п.	Тема занятий	Всег	Теоретич.	Практика
	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1
2	Тема 2. Пауки и насекомые	8	2	6

3	Тема 3. Рыбы	6	2	4
4	Тема 4. Земноводные. О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят	8	4	4
5.	Тема 5. Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются	6	2	4
6	Тема 6. Птицы, которые остаются с нами зимой (зимующие)	10	4	6
7	Тема 7. Птицы живого уголка	8	4	4
8	Тема 8. Экзотические животные в вашем доме.	12	4	8
9	Тема 9. Домашние животные	10	4	6
10	Тема 10. Итоговое занятие	2	2	0
	Итого	72	29	43

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### Тема 1. Введение -2 ч «Животные в уголке живой природы»

Теория: Ознакомление с животными животноводческого комплекса.

Практика.

Практическая работа. «Определение животных по внешнему виду». Экскурсия в лабораторию животноводческого комплекса.

### Тема 2. « Пауки и насекомые»- 8 час

Теория: Паутинное царство. Насекомые, кто они? О сложных взаимоотношениях насекомых и человека.

Практика.

Практическая работа.

Определение насекомых и паукообразных ближайшего природного окружения. Зарисовка насекомых и паукообразных.

Лабораторная работа « Внешнее строение насекомых»,

### Тема №3 Рыбы- 6 часов.

Теория: Рыбы - какие они и где живут? Пресноводные рыбы. Морские рыбы. Их отличительные особенности. Рыбы местных водоемов. Аквариумные рыбки. Значение рыб в природе.

Практика.

Практическая работа. Внешнее строение рыбы, приспособленность к жизни в воде, способ питания.

Лабораторная работа «Внешнее строение рыб», Игра «Аквариум».

Практическая работа. Уход за аквариумными рыбками.

### Тема №4. Земноводные. О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят - 8 часов.

Теория: Многообразие земноводных. Какие бывают лягушки и жабы? Разнообразие видов. Экзотические виды. Отличительные особенности лягушек и жаб. их роль в природе и жизни человека

Практика.

Практическая работа. Наблюдение за поведением лягушек. Лаборатория Аквариумистики. Кроссворд. Викторина.

### Тема №5 «Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются» - 6 часов.

Теория: Многообразие пресмыкающихся: ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи. Рептилии, связь строения с образом жизни. Рептилии ближайшего природного окружения.

Практика:

Практическая работа. Сходства и различия пресмыкающихся.

Игра «Где живёт Тортила?»

### Тема №6. Птицы, которые остаются с нами зимой - 10 часов.

Теория: Зимующие птицы. Виды зимующих птиц ближайшего природного

окружения - синицы, вороны, голуби, воробьи, щеглы, сороки. Необычные птицы – клест. Приспособленности к зимним условиям. Забота о птицах.  
 Практика: Викторина «Знаешь ли ты птиц?» Экскурсия в городской парк «Зимующие птицы». Акция «Покормим птиц зимой».  
 Практическая работа. Изготовление кормушек для птиц.  
 Практическая работа. Развешивание кормушек для птиц.

Тема №7. Птицы живого уголка - 8 часов.

Теория: Птицы живого уголка: Декоративные птицы. Дикае птицы. Сходства и различия. Приспособленности, особенности ухода.

Практика.

Практическая работа. Уход за декоративными птицами в живом уголке.

Практическая работа. Уход за дикими птицами в живом уголке.

Викторина «Птицы живого уголка»

Тема №8. «Экзотические животные в вашем доме» - 12 часов.

Теория: Экзотические животные – кто они? Особенности экзотических животных. Содержание их в домашних условиях. Выбор экзотического животного для вашего дома.

Практика:

Практическая работа: Уход за экзотическими животными в живом уголке.

Творческая работа «Мой домашний питомец»

Экскурсия в зоосад «Экзотические животные».

Тема №9. Домашние животные - 10 часов

Теория: домашние животные. Козы, кролики, овцы, свиньи, лошади, коровы. Гуси, куры, индоутки, индейки. Особенности кормления и содержания.

Какие бывают кролики? Породы кроликов. Где и как живут кролики?

Практика:

Практическая работа. Уход за птицами в живом уголке.

Практическая работа. Уход за кроликами в живом уголке.

Практическая работа. Уход за овцами в живом уголке.

Тема 10. Итоговое занятие - 2 ч

Игра: «Этот огромный животный мир»

**Методическое обеспечение программы**

Тема	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
Введение	Экскурсия	Объяснительно-иллюстративный	Оформленные материалы экскурсии
Пауки и насекомые	Рассказ, лабораторная работа	Объяснительно-иллюстративный,	Кроссворд тестирование

		Элементы эвристического.	
Рыбы	Рассказ, лабораторная работа. Игра	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического.	Письменное тестирование
Земноводные. О лягушках и жабах, которых многие совсем не любят	Рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение.	Кроссворд, викторина
Пресмыкающиеся, которые не пресмыкаются.	Рассказ, беседа, практическая работа,	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение	игра
Птицы, которые остаются с нами зимой.	игра, экскурсия,	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	игра
Птицы живого уголка	Рассказ, наблюдения в живом уголке, практическая работа с птицами живого уголка	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	Зарисовка, рассказ
Экзотические животные в вашем доме	Рассказ, лабораторная работа, наблюдения, игра	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	Итоги наблюдения, лабораторной работы «Кто такие млекопитающие?»
Домашние животные	Практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического. Объяснение, сравнение, наблюдения	Тестирование, итоги практической работы «Сравнение пород кроликов»
Итоговое занятие «Этот огромный животный мир»	Рассказ, беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, Элементы эвристического.	Игра «Этот огромный животный мир»

## Материально-техническое обеспечение

Лаборатории с животными:

Класс млекопитающие - 13 видов;

Класс рыбы - 25 видов;

Класс птицы - 17 видов;

Класс рептилии - 4 вида.

Видеомагнитофон

Телевизор

Компьютер (класс)

Микроскопы, лупы, аквариумы, террариумы и др.

### Рекомендуемые видео фрагменты:

№п./п.	Наименование фрагмента	№ кассеты	Время
1.	На грани двух миров	115	17 мин
2	Фантазия дикой природы	125	5 мин
3	Все на свете друг другу нужны	37	15 мин
4	Кто как в лесу живёт	121	18 мин
5	Подготовка животных к зиме	49	5 мин
6	Птицы зимой в городе	10	18 мин
7	Домашний кролик	131	5 мин
8	Что, где, когда? Попугай Жако	2	5 мин
9	Строители плотин	95	23 мин
10	Мир птиц (водоплавающие)	12	10 мин
11	Хомяк такой, какой он есть	116	14 мин
12	Теремок (Московский зоопарк)	79	14 мин
13	Класс земноводные	102	10 мин
14	И давайте думать вместе	55	18 мин
15	Класс пресмыкающиеся	102	17 мин
16	Пчелиная семейка	131	5 мин
17	О хомячках	116	14 мин
18	Прошу любить и жаловать (домашняя свинья)	121	15 мин
19	Рыжик и его друзья	121	15 мин
20	Осень в лесу	101	10 мин
21	Времена года	164	15 мин
22	Птицеферма	88	18 мин
23	Мир птиц	12	10 мин
24	Леопарды и гиены; ночные воители	116	17 мин
25	Куры	77	22 мин
26	Голубь	77	21 мин
27	Кошки домашние и дикие	78	15 мин
28	Крысы	141	13 мин
29	Зоопарк насекомых	46	18 мин
30	(пауки) «Приходите ко мне на обед»	63	55 мин
31	(эк, значение насекомых) Опыление растений насе-	135	4 мин



32	Земноводные «Жабы и лягушки	90	26 мин
33	«Ящерица без хвоста».	121	10 мин
34	Самая большая, самая редкая	10	10 мин
35	Змеи	91	20 мин
36	Таинственный, как змея.	63	44 мин
37	Кто живёт в пустыне	131	10 мин.
38	Только для птиц	88	25 мин
39	Великолепие природы Птицы всех времён года, ч.2	71	11 мин
40	Млекопитающие	6	50(1)
41	Незнакомый и удивительный мир	58	30 мин
42	Как зимуют разные звери	68	30 м и н
43	Ищи союзников в природе	20	20 мин

**Мониторинг определения результатов образовательной программы  
«Путешествие в страну зоологию».  
(по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО.)**

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам содержания программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½) <i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1  2  3	Наблюдение, викторины, контрольные задания, отчёты по экскурсиям
2. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам содержания программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков) <i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) <i>максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	1  2  3  3	Контрольное задание, практическая работа в лаборатории по уходу за животными.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам содержания программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1  2  3	Наблюдение, викторины, контрольные задания, отчёты по экскурсиям
Знание животных ближайшего окружения и живого уголка	30 видов животных	- знает до 10 видов животных; - знает от 10 до 20 видов; - знает от 21 до 30 видов	1 2 3 - здесь и далее трех-балльная шкала	
Знает основные группы животных	Пауки, Насекомые, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Млекопитающие, Птицы	- знает менее половины всех групп; - знает более половины групп животных, называет их при помощи педагога; - знает и ориентируется во всех группах животных		
Знает основные признаки, по которым выполняется описание животных	внешний вид, форма тела, окрас, способы передвижения, размеры, пропорции	- знает менее половины всех признаков - знает более половины всех изучаемых признаков; - знает и ориентируется во всех признаках;		
Знает правила ухода за животными	кормление, требования к содержанию, ТБ	- затрудняется в определении правил ухода; - воспроизводит правила при помощи педагога; - знает все основные правила ухода, называет их самостоятельно;		
Знает правила наблюдения за живыми объектами	Правила наблюдения за живыми объектами	- затрудняется в определении правил наблюдения; - называет правила при помощи педагога; - самостоятельно воспроизводит правила (приёмы)		
	Осмысленность и			

<p>2. Практическая подготовка ребёнка:</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам содержания программы)</p>	<p>Практические навыки и умения</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных программой умений и навыков)</p> <p>средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p>максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение в ходе практической работы в лаборатории по уходу за животными, контрольные задания, анализ дневника наблюдений</p>
<p>Определение животных ближайшего окружения и живого уголка</p>	<p>Использует основные признаки, по которым животные распределяются по различным группам</p>	<p>- затрудняется определить;</p> <p>- определяет с педагогом;</p> <p>- определяет самостоятельно</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>Определяет основные признаки, по которым осуществляется описание животного животных</p>	<p>Определение внешнего вида, формы тела, окраса, способа передвижения, пропорций.</p>	<p>- затрудняется в определении;</p> <p>- определяет с помощью педагога;</p> <p>- определяет самостоятельно</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3- здесь и далее трех-балльная шкала</p>	
<p>Осуществление ухода за животными</p>	<p>кормление, требования к содержанию, ТБ</p>	<p>- затрудняется в выполнении основных операций ухода;</p> <p>- осуществляет уход под руководством педагога;</p> <p>- самостоятельно ухаживает за животными</p>		
<p>Выполнение наблюдений за животными.</p>	<p>Согласно тематическому планированию</p>	<p>- выполняет наблюдения по заданию педагога;</p> <p>- выполняет наблюдения и фиксирует их результаты в тетради под руководством педагога;</p>		

<b>Мониторинг личностного развития</b>				
Познавательный интерес	Реакция на новый материал, степень выраженности и самостоятельности	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие эмоциональной реакции на новый материал, работает неохотно</li> </ul> <p><i>средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативный интерес (охотно выполняет новую задачу под руководством педагога)</li> </ul> <p><i>максимальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес (возникает очень быстро по отношению к новым видам деятельности, предполагает самостоятельность в работе)</li> </ul>	1  2  3	Наблюдение
Умение анализировать полученную информацию (умение сравнивать, обобщать, делать выводы)	Самостоятельность в анализе полученной информации	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при анализе полученной информации)</p> <p><i>Средний уровень</i> (анализирует полученную информацию с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно анализирует полученную информацию)</p>	1  2  3 - здесь и далее трехбалльная шкала	Контрольное дание
Проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к природе.	Степень выраженности эмоционально-ценностного отношения к природе и самостоятельность его проявления в доступных видах творчества	<p><i>Минимальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие эмоциональной реакции и стремления выразить своё отношение к природе в доступных видах творчества;</li> </ul> <p><i>Средний уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативная эмоциональная реакция, охотно выражает отношение к природе в деятельности под руководством педагога;</li> </ul> <p><i>Максимальный уровень</i> устойчивые положительные эмоции, связанные с миром</p>		

		природы; стремление выразить своё эмоциональное состояние самостоятельно.		
--	--	---	--	--

## **Список литературы для педагога**

1. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед. ин-ов по биол. спец. 4-е изд. - М.; Просвещение, 1983.- 384 с, ил.
2. Корчагина О.Ю., Волошина О.И. Природоведение: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. М.; Дрофа, 1997. - 112 с, - (Справочники «Дрофы»)
3. Кленова Н.В. Буйлова Л.Н. Педагогическое проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. Ж//Дополнительное образование// «№1/ 2005, «Методика определения результатов образовательной деятельности детей. С 18-24
4. Кленова Н.В. Буйлова Л.Н. «Методика определения результатов образовательной деятельности Ж//Дополнительное образование// №12/2004, с. 17-25
5. Лизинский В.М. Приёмы и формы в учебной деятельности. М.; Центр «Педагогический поиск» 2004 - 160
6. ЛЮ БЭЙФЭНГ Игры на логику китайская методика тестирования и развития интеллекта ООО «издательство «Эксмо» 2004.
7. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. /Сост. Н.К. Беспятова. -2-е изд. - М.; Айрис-пресс, 2004. - 176с. - (Методическое пособие).
8. Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы (1-4) Теремов А., Рохлов В., Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.; АСТ - ПРЕСС, 1999, - 528с; ил - (занимательные уроки)
9. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Биология 7-8 класс: Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х.; Латюшина В.В. Шапкина В.А.; Константинова В.М.. и др. - М: ВАКО, 2004. - 432 с. - (в помощь школьному учителю). Учебно-методическое пособие.
10. Семенцова В.Н. Биология «Технологические карты урока. 7 класс. Методическое пособие Санкт-Петербург «Паритет» 2001

## **Библиографический список литературы для детей.**

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль. «Академия развития» 3 997. - 240с.
2. Анашкина Е.Н 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. «Академия развития» 1998. - 240с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль. «Академия развития» 1997. С.208.
4. Ачкасова Н.В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные в доме. - М.; ООО «Изд. АСТ» ООО изд. Астрель» 2003 - 397 с
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 - 10 лет Популярное пособие для родителей, педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997.-224с.
6. Елкина Н.В. Тарабарина Т.П. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997. - 224с.
7. Натела Ярошенко. Секреты природы. Перевод с английского. 1999.

ЗАО издательский дом Ридерз Дайджест отпечатано в Италии

8. Орлова В.Ф. Семёнов Д.В. Природа России; Жизнь животных. Земноводные и пресмыкающиеся. - М; ООО фирма «Издательство АСТ». 1999-400с.
9. Плешаков А.А. Природоведение. М; просвещение 1997.- 160с.
10. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М; Просвещение. 1996.-223с.
11. Пакулова В.М. Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. М; Дрофа. 1998. -208с.
12. Резько. И.В. Экзотические животные в вашем доме - Мн.; ООО «Харвест» 199, - 528 с.
13. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск. Полымя 1997. - 265с.
13. Сеницына Е.И. Умные загадки. М; Лист. 1998. - 114с.
14. Щиголь Д.С. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Жизнь насекомых. М.;ООО «Фирма издательство АСТ» 2000г- 320
15. Энциклопедия «Хочу всё знать про всё на свете» Перевод с английского 1999.