

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»  
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Е.Я. Матвиенко  
Принято на педагогическом совете  
Протокол №1 от 13.09.2016г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА»  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)**

**Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 10-12 лет**

**Составитель: Лучкина Алёна Владимировна  
педагог дополнительного образования**

## Программа «Основы животноводства»

### **Пояснительная записка.**

Направленность - эколого-биологическая.

### **Новизна.**

Содержание программы направлено на ознакомление обучающихся с одной из основных отраслей сельского хозяйства животноводством, развитием этой отрасли в России.

**Актуальность.** В России большое внимание уделяется развитию животноводства.

Программа предназначена для ознакомления с основами животноводства, и ориентирована в дальнейшем на применение этих знаний в фермерском хозяйстве и подготовку будущих фермеров. Программа поможет также определиться с выбором профессии, углубить знания в области биологии и придать им практическую направленность.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена психологическими особенностями подростков. Программа составлена с учётом психолого- педагогических возрастных особенностей учащихся по Д.Б.Эльконину (с добавлением по Э.Эриксону), авторы отмечают основную ведущую деятельность этого периода - общение со сверстниками. У этого возраста отмечаются позитивные психические новообразования - чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности. Верность. Направление развития - мотивационно - потребностная и интеллектуально-познавательная сферы.

Программа удовлетворяет потребности в общении, поскольку предполагает организацию совместной деятельности в процессе её освоения, а также мотивирует обучающихся на расширение кругозора в данной предметной области, освоение новых знаний и интеллектуальную деятельность.

### **Цель:**

Формирование у обучающихся практических навыков и умений в области животноводства в процессе коллективной деятельности.

### **Задачи**

- 1.Познакомить с многообразием сельскохозяйственных животных.
- 2.Научить применять полученные знания на практике.
- 3.Развивать умение проводить и фиксировать наблюдения.
- 4.Познакомить с основами проведения исследовательской работы.
- 5.Обучить способам совместной деятельности.
- 6.Воспитывать бережное отношение к животным.

### **Отличительные особенности данной программы.**

Таких образовательных программ в области дополнительного образования не существует. Программа разработана для обучающихся в возрасте 10-12, с учетом их возрастных психолого – педагогических особенностей и потребностей. В процессе выполнения практических работ происходит формирование практических навыков по уходу за животными, развивается интерес к этой отрасли сельского хозяйства. Освоение программы способствует профессиональной ориентации обучающихся.

**Возраст** обучающихся: 10-12 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 1 год, 72 часа.

**Формы занятий** - практическая работа, лабораторная работа, экскурсия, опыт, эксперимент, рассказ, беседа, конференция, игра.

**Режим занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 академических часа.

**Вхождение** программу свободное, без каких либо предварительных собеседований.

### **Ожидаемые результаты и способы проверки результатов**

Промежуточный контроль по полугодиям, итоговый контроль по результатам освоения программы. Мониторинг результатов обучения (по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО.)

**В результате освоения программы учащиеся должны знать:**

- 1.Историю возникновения животноводства.
- 2.О животноводстве, как важной отрасли сельского хозяйства.
- 3.Многообразии сельскохозяйственных животных, основные породы.
- 4.Анатомо – физиологические особенности сельскохозяйственных животных
- 5.Особенности содержания и ухода за сельскохозяйственными животными.
- 6.Виды кормов и режим кормления
- 7.Основную продукцию животноводства.
- 8.Зоогигиенические требования содержанию животных.

**Должны уметь.**

- 1.Определять по внешним признакам основные породы с\х животных (на примере животных в живом уголке)
- 2.Определять основные стати животных.
- 3.Проводить бонитировку, отбор.
- 4.Владеть основными приемами ухода за животными.
- 5.Определять зоогигиенические требования к содержанию животных.
- 6.Определять жизненную массу методами взвешивания и промера животных.
- 7.Проводить и фиксировать наблюдения за животными.
- 8.Работать со специальными инструментами и оборудованием.
- 9.Принимать участие в постановке опытов, экспериментов.
- 10.Оформлять экскурсии, практические, лабораторные, исследовательские работы.
- 11.Презентовать исследовательские работы на научно – практической конференции.
- 12.Работать в команде.

**Мониторинг результатов обучения по программе «Основы животноводства»**

(по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО.)

**Таблица № 1**

<b>Показатели (оцениваемые результаты)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Теоретическая подготовка:</b> 1.1. Теоретические	Соответствие теоретических знаний	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся)	1	Наблюдение, контрольные задания,



<p>-Проводить бонитировку, отбор с\х животных;</p> <p>-Владеть основными приемами по уходу за животными;</p> <p>- Определять живую массу разными методами;</p> <p>- Определять зоогигиенические требования к содержанию животных;</p> <p>- Проводить и фиксировать наблюдения за с\х животными;</p> <p>- Работать со специальными инструментами и оборудованием;</p> <p>- Принимать участие в постановке экспериментов и опытов с с\х животными;</p> <p>- Оформлять опыты, наблюдения, практические, лабораторные и исследовательские работы</p>		<p>только с помощью педагога)</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 5, при выполнении работ требуется консультационная помощь педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно).</p>	<p>2</p> <p>3– здесь далее балльная шкала</p>	<p>контрольные задания</p>
--	--	---	---	----------------------------

**Мониторинг личностного развития.**

<p>Сотрудничать и работать в команде;</p>	<p>Способность сотрудничать и работать в команде</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в команде)</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает в команде с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (работает самостоятельно, не испытывает</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Подготовка исследовательской работы, участие в опыте и эксперименте</p>
---	--	--	----------------------------	--



		педагога) <i>Максимальный уровень</i> 3 (самостоятельно планирует результат своей деятельности)		
--	--	--	--	--

**Формы предоставления итогов реализации программы – зачет, игра, участие в НПК**

Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование тем	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	<b>1</b>
2	История возникновения животноводства	4	2	2
3.	Отрасли животноводства	16	6	10
4	Анатомо-физиологические особенности с\х животных	14	8	6
5	Содержание с\х животных и уход за ними	<b>16</b>	6	10
6	Корма, оценка их питательности.	12	4	8
7	Разведение с\х животных	6	3	3
8	Итоговое занятие	2		2
	Итого:	72	30	42



## **Содержание программы:**

### **1. Вводное занятие (2ч)**

#### **Теория.**

Животноводство — одна из важнейших отраслей сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных для производства животноводческой продукции. Животноводство обеспечивает население продуктами питания (молоко, мясо, сало, яйца, мед и другое); промышленность – сырьем (шерсть, кожа, перо, мех и другое); дает тягловую силу (лошади, ослы, верблюды, олени и другое) органическое удобрение. Сохраняет генофонд животных.

Знакомство с планом работы на год.

#### **Практика.**

Экскурсия в лаборатории СЮН «Виды сельскохозяйственных животных»

### **2. История возникновения животноводства (4 часа)**

#### **Теория.**

Возникновение животноводства. Одомашнивание животных произошло примерно 10 тысяч лет назад. Первые животные, прирученные человеком. Археологи считают, что первыми были одомашнены овца, коза и собака. Крупный рогатый скот и свинья в хозяйстве человека появились позже. Зависимость разведения сельскохозяйственных животных от природной зоны. История разведения сельскохозяйственных животных в Красноярском крае. Основные направления в животноводстве.

#### **Практика.**

Экскурсия на животноводческий комплекс ООО «Енисей»

### **3. Отрасли животноводства (16 час)**

#### **Теория.**

Отрасли животноводства: скотоводство, свиноводство, овцеводство, кролиководство, коневодство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство. Свиноводство – разведение свиней. Свиньи дают ценные пищевые продукты: мясо и сало. От свиней также получают шкуры, щетину, кровь и другое сырье для промышленности. Свиноводческие комплексы. Породы свиней. Скотоводство. Разведение крупного рогатого скота. Молоко и молочные продукты. Овцеводство. Овцеводческие фермы. Продукция овцеводства: мясо, шерсть. Основные породы овец. Кролиководство. Развитие данной отрасли в России. Основные породы кроликов. Продукция кролиководства. Птицеводство. Основные виды птиц. Знакомство с основными породами кур, уток, гусей. Продукция птицеводства.

Пчеловодство. Особенности данной отрасли. Рыбоводство. Виды рыб, разводимых в искусственных условиях. Рыбные хозяйства. Продукция рыбоводства. Значение отраслей животноводства для человека. Перспективы развития животноводства.

#### **Практика.**

Экскурсия «Породы кроликов», живой уголок станции юннатов. Экскурсия «Породы овец», живой уголок станции юннатов. Экскурсия «Породы кур», живой уголок станции юннатов. Практическая работа «Пород кроликов», живой уголок станции юннатов. Оформление исследовательских работ.

Подготовка к НПК.

#### **4.Анатомо-физиологические особенности сельскохозяйственных животных (14 часов).**

##### **Теория.**

Особенности телосложения сельскохозяйственных животных на примере овец, коз, свиней, кур, уток, гусей, перепелов, кроликов и других животных. Сходства и различия. Направления и продуктивность с\х животных. Понятие о живой массе. Методы определения живой массы: взвешивание на весах, промеры. Особенности пищеварения с\х животных. Определение основных статей с\х животных. Бонитировка. Топография главных органов с\х животных.

##### **Практика.**

Практическая работа «Определение стати с/х. животных» Лабораторные работы «Определение живой массы кроликов методом взвешивания», «Определение живой массы кур методом взвешивания». «Лабораторные работы «Определение живой массы кроликов методом промера», «Определение живой массы овец методом промера», «Определение живой массы коз методом промера». Оформление исследовательских работ. Подготовка к НПК.

#### **5.Содержание сельскохозяйственных животных и уход за ними (16 часов)**

##### **Теория.**

Зоогигиенические требования к содержанию животных. Особенности содержания разных видов с\х животных. Зоогигиенические требования к чистоте воздуха. Зоогигиенические требования к питьевой воде. График кормления и ухода за животными. Уход за животными. Безопасные методы ухода. Разведение с\х животных в фермерском хозяйстве. Оформление исследовательских работ. Подготовка к НПК.

##### **Практика.**

Практическая работа «Определение влажности воздуха в помещении». Практическая работа «Влажная уборка помещений». Лабораторная работа «Определение качества питьевой воды». Лабораторная работа «Составление графика кормления и ухода за животными». Практическая работа «Безопасные методы работы на ферме». Практическая работа «Содержание кроликов и уход за ними». Подготовка к участию в НПК. Оформление исследовательских работ.

#### **6.Корма, оценка их питательности (12 часов).**

##### **Теория.**

Виды кормов их характеристика. Корма для домашней птицы. Корма для овец, коз, свиней и других животных. Понятие о питательности. Оценка питательности разных кормов. Методика составления кормовых рационов для с\х животных». Витамины и жизнь животных. Значение витаминов при выращивании с\х животных.

##### **Практика.**

Практическая работа «Виды кормов для кроликов». Практическая работа «Виды кормов для домашней птицы». Практическая работа «Виды кормов для овец и коз». Практическая работа «Оценка качества кормов». Лабораторная работа «Методика составления кормовых рационов для с\х животных».

#### **7.Разведение сельскохозяйственных животных (6 часов).**

##### **Теория.**

Разведение с\х животных – это наука об управлении эволюцией домашних животных. Работа ученых по качественному совершенствованию и ростом поголовья животных. Разработка методов и способов разведения и осуществления их на практике. Изучение существующих и выявление новых путей воздействия человека на домашних животных. Эволюция с\х осуществляется путем племенной работы. Основная цель племенной работы – это улучшать имеющиеся и выводить новые высокопродуктивные породы животных, отвечающие современным требованиям, увеличивать их поголовье. Основные методы разведения с\х животных. Чистопородное скрещивание. Получение высокопродуктивных племенных животных с признаками, хорошо передающимися по наследству. Это основной метод разведения. Гибридизация, получение гибридов. Значение метода гибридизации в животноводстве. Значение опытного дела в сельском хозяйстве. Постановка эксперимента с с\х животными в условиях живого уголка.

### **Практика.**

Постановка эксперимента «Применение метода гибридизации в кролиководстве». Оформление исследовательской работы на НПК. Постановка эксперимента «Чистопородное скрещивание». Оформление исследовательской работы на НПК (научно – практическая конференция). Презентация исследовательской работы на НПК.

### **8.Итоговое занятие.**

Контроль знаний.

Игра «Малая река»

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

№	Тема	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, рассказ, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, элементы программированного. Наблюдение. Демонстрация натуральных объектов.	Оформленные материалы экскурсии
2.	История возникновения животноводства	Беседа, рассказ, экскурсия, консультация.	Объяснительно-иллюстративный, элементы программированного, работа с литературой, демонстрация иллюстраций, консультация.	Оформленные материалы экскурсии
3.	Отрасли животноводства	Рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия.	Объяснительно – иллюстративный, элементы программированного, демонстрация иллюстраций, работа с живыми объектами, работа с дидактическими карточками, наблюдение	Оформленные материалы практических работ и экскурсий
4.	Анатомо – физиологические особенности сельскохозяйственных животных	Рассказ, беседа, практическая работа, лабораторная работа	Объяснительно – иллюстративный, элементы программированного, работа с живыми объектами, дидактическими карточками, литературой, демонстрация иллюстраций, наблюдение	Контрольное задание

5.	Содержание с\х животных и уход за ними	Рассказ, беседа, практическая работа, лабораторная работа	Объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического, демонстрация иллюстраций, работа с дидактическими карточками, работа с живыми объектами.	Контрольное задание, оформленные материалы практических и лабораторных работ.
6.	Корма, оценка их питательности.	Рассказ, беседа, практическая работа, консультация, лабораторная работа	Эвристический, объяснительно - иллюстративный. Демонстрация иллюстраций, работа с живыми объектами.	Контрольное задание.
7.	Разведение с\х животных	Рассказ, беседа, эксперимент, консультация.	Объяснительно – иллюстративный, элементы проблемного, эвристического. Демонстрация иллюстраций, таблиц. Работа с источниками информации	Контрольное задание.
8.	Итоговое занятие	Игра, зачет	Объяснительно – иллюстративный, элементы программированного, выполнение тестов.	Зачёт, итоги игры, участие в НПК

### Материально-техническое обеспечение

Лаборатории с животными – 3, общая площадь =325м

Кабинет;

Выгульные дворы - общей площадью 670м

Вентиляция приточная, вытяжная;

Водоснабжение центральное;

Видеомагнитофон;

Телевизор;

Компьютер;

Микроскопы;

Лупы;

Отопление батарейное;

Клетки для животных;

Кухня (Эл. плиты «Лысьва)

Вольеры для птицы;

Класс млекопитающие – 13 видов

Класс птицы – 17 видов;

## **Библиографический список литературы**

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль, о «Академия развития» 1997. -208с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов домашних животных. Ярославль. «Академия развития» 1997. - 240с.
3. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль. «Академия развития» 1998.-240с.
4. Бесова М.А. В школе и на отдыхе. Познавательные игры Популярное пособие для родителей, педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997. - 224с.
5. Горбачёва Н. Породы кур и их содержание на приусадебном участке. М.; «Искусство и мода» 1993
6. Елкина Н.В. Тарабарина Т.Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1997. - 224с.
7. Минин М.С. Всё о кроликах. М.; ВО «Агропромиздат» 1989
8. Минина И.С, Леонтьук СВ. Как разводить кроликов. М.; «Колос» 1972
9. Михайлов И.Н. Имеющий уши Да здравствует! Санкт - Петербург 1998
10. Михайлов И.Н. Кролик-акселерат. Сыктывкар 1997.
11. Михайлов И.Н. Секреты пушной фермы Санкт Петербург «Путь» 1993
12. Михеев А.В., Адольф Т.А., Бутьев В.Т. и др. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии позвоночных. М; «просвещение» 1969.
13. Молис С.С. Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии: Животные. Кн. Для учителя: Из опыта работы. - М., Просвещение, 1988, -176 с.
14. Натела Ярошенко. Секреты природы. Перевод с английского. 1999. ЗАО издательский дом Ридерз Дайджест отпечатано в Италии
- 15. Орлова В.Ф. Семёнов Д.В. Природа России; Жизнь животных. Земноводные и пресмыкающиеся. -М: ООО фирма «Издательство АСТ». 1999-400с.**
16. Пакулова В.М. Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. М; Дрофа. 1998. 208с.
17. Петрухин И.В., Петрухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных: Справочная книга. - М.; Нива России, 1992.-е 336.
18. Плешаков А.А. Зелёные страницы. М; Просвещение. 1996.- 223с.
19. Плешаков А.А. Природоведение. М; просвещение 1997. 160с.

20. Резько И.В. экзотические животные в вашем дома -Мн.: ООО «Харвест», 1999, -528 с (Домашняя библиотека)
21. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. Минск. Полымя 1997. - 265с.
22. Сергеев И. Домашнее подворье, - М: Мой Мир. 2004. - 320с.
23. Сеницына Е.И. Умные загадки. М; Лист. 1998. - 1 14с.
24. Шурхал Л.И. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. (Животные Часть 2.) - М.: школа-Пресс, 2001, -48с.
25. Энциклопедия «Хочу всё знать про всё на свете» Перевод с английского 1999.
26. Эрнст Л.К. Кравченко Н.А., Солдатов А.П. и др. Племенное дело в животноводстве. М. Агропромиздат, 1987г