

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»  
МБУ ДО «ДЭБЦ»



Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Е.Я. Матвиенко  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 13.09.2016г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**  
**(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)**

**Срок реализации: 1 год**  
**Возраст обучающихся: 12-14 лет**

**Составитель: Шулупова Наталья Алексеевна**  
**заместитель директора по ВР**

**Железногорск - 2016**

## **Пояснительная записка**

### **Программа эколого-биологической направленности**

#### **Новизна**

Данная программа направлена на формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире. Главная идея программы - комплексное изучение экологических факторов и на этой основе построение модели экологически сообразного жизненного пространства, увеличивающегося от сессии к сессии: квартира - город – край.

Квартира и город являются виртуальными объектами, для того, чтобы обучающиеся могли творчески подойти к моделированию жизненного пространства.

#### **Актуальность**

Построение природосообразного жизненного пространства - это возможность избежать множества проблем, стоящих перед современным человечеством.

Программа направлена на расширение знаний обучающихся об основных законах развития природы и правилах взаимодействия человека и природы.

#### **Цель программы:**

развитие познавательной активности, приобретение опыта исследовательской деятельности, формирование коммуникативных навыков у подростков через их вовлечение в экологическое моделирование.

#### **Задачи**

- Сформировать навыки поиска и обработки информации из различных источников (монографии, статьи, сеть Интернет, периодические издания, консультации специалистов, исследования).
- Обучить различным способам презентации материалов исследования (доклады, постеры, компьютерные презентации).
- Способствовать развитию навыков совместной деятельности.
- Активизировать познавательную деятельность.
- Сформировать представление об основных принципах моделирования экологически безопасного жизненного пространства.
- Обобщить и расширить знания обучающихся об основных факторах, влияющих на здоровье человека в квартире, городе.

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год, четыре модуля (сессии).

Вхождение в программу свободное, без предъявления требований к знаниям обучающихся, возможен вход и выход из программы во всех модулях (сессиях) после предварительного устного собеседования.

## Структура программы

Программа предусматривает четыре основных модуля (сессии) в каникулярное время.

### **I. Сессия «Мой дом».** Осенние каникулы.

Знакомство с основными правилами создания экологически безопасного жилья

### **II. Сессия «Мой город».** Зимние каникулы -

### **III. Сессия «Мой край».** Весенние каникулы.

Основы рационального природопользования, применение полученных знания для анализа состояния территорий Красноярского края (оценка ресурсов)

Сессия направлена на развитие у обучающихся навыков поиска, обработки и предоставления информации. Формирование у обучающихся представления о территории Красноярского края.

### **IV. «Выживание в природе»**

Знакомство с основными принципами выживания в природе, начальная туристско - краеведческая подготовка.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в группах по 5-7 человек, в течение каждой сессии кол-во учебных часов для каждой группы 16 (занятия в лабораториях сдвоенные по 40 минут с 15 минутным перерывом и 30 минутным между лабораториями) на подготовку и презентацию проектов в разных сессиях отведено разное время. Организуются групповые игры-тренинги, лекции специалистов, экскурсии.

### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки:***

Каждый обучающийся получает удостоверение стажера школы, в котором отмечаются все достижения и проставляются отметки о прохождении сессий. По окончании программы удостоверение меняется на свидетельство.

При реализации программы введен соревновательный момент. После любых защит выявляется команда-победитель. Кроме командных, введены и персональные номинации.

В ходе проведения всех сессий интеллектуальная деятельность учащихся оценивается в «Экосах», которые суммируются. Так определяют лучших по итогам трех сессий, при этом учитываются как командные, так и личные успехи обучающихся.

Для повышения эффективности воспитательного процесса введен социокультурный персональный рейтинг учащихся, по его итогам в конце каждой сессии проводится «Интеллектуальный базар».

В результате прохождения программы ожидается, что учащиеся:	Способ проверки
Овладеют способами совместной деятельности	Совместная подготовка и защита проектов. Наблюдения за

	совместной подготовкой и защитой проектов СКИНЫ.
Освоят различные способы презентации своей деятельности	Защита моделей квартиры, города, доклады, компьютерные презентации.
Усовершенствуют навыки поиска и обработки информации из различных источников	Работа с литературой: монографии, статьи в периодических изданиях, поиск информации в Интернете. Балльная оценка «Экосы».
Познакомятся с правилами организации экологически безопасного жизненного пространства	Оценка созданных проектов. Публичная защита проектов. Балльная оценка «Экосы».
Получат навыки моделирования и проектирования экологически безопасного жизненного пространства	Оценка созданных моделей.

**Мониторинг результатов обучения обучающихся по ДОП «Мир, в котором я живу» (по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО.)**

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики, формы контроля
<b>Теоретическая подготовка обучающегося:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)  1.2. Владение специальной терминологией (в приложении к мониторингу)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение Выступления викторины, защита проектов, отчёты по экскурсиям
		<i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся, избегает употреблять специальные термины)	1	
		<i>средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (обучающийся специальные термины употребляет)	3	

<p>Умение выявлять закономерности на основе знаний о живой и неживой природе, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания природы</p>	<p>Самостоятельность в выявлении закономерностей природы</p>	<p>осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p> <p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся, избегает проявлять свои знания)</p> <p><i>средний уровень</i> (обучающийся выявляет закономерности с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (обучающийся самостоятельно выявляет закономерности природы)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p><b>2. Практическая подготовка обучающегося:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2.2 Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p><i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p> <p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)</p> <p><i>средний уровень</i> (обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Практическая работа, выполнение проектной работы, защита проекта</p>

**Мониторинг личностного развития обучающихся  
(Информационная компетентность)**

<b>Показатели (оцениваемые результаты)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возмо жное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Умение работать с различными источниками информации</b>	Умение самостоятельно проводить поиск информации в различных источниках (книги, периодическая печать, Интернет)	<i>Минимальный уровень</i> не владеет работой с литературой, затрудняется при работе со справочной и энциклопедической литературой;	1	Наблюдение, Контрольное задание
		<i>Средний уровень</i> умеет работать с различными источниками информации, необходима консультация педагога	2	
		<i>Максимальный уровень</i> Свободно получает нужную информацию из различных литературных источников, анализирует и применяет ее в различных формах	3	
<b>Умение анализировать и синтезировать полученную информацию с позиции решаемой задачи</b>	Самостоятельность в анализе и синтезе полученной информации, её применение для решения проблем	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при анализе и синтезе полученной информации)	1	Проект, исследовательская работа
		<i>Средний уровень</i> (обучающийся проводит анализ и синтез полученной информации с помощью педагога)	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (обучающийся	3	

		самостоятельно анализирует полученную информацию)		
<b>Умение создать свой собственный информационный продукт по решению данной задачи, проблемы</b>	Умение самостоятельно подготовить доклад, презентацию, сообщение, постер	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения по созданию собственного информационного продукта)	1	Информационный продукт по решению данной задачи, проблемы
		<i>Средний уровень</i> (создает свой продукт с помощью педагога)	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно готовит свой информационный продукт)	3	

Коммуникативная компетентность

<b>Показатели (оцениваемые результаты)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное кол-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Умение презентовать свою деятельность различной аудитории</b>	Умение выступать на публике перед различными аудиториями	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в построении выступления, неохотно принимает участие в такой работе;	1	Выступление перед аудиторией, наблюдение
		<i>средний уровень</i> (готовит выступление и выступает только с помощью педагога)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (готовит выступление и	3	

		выступает самостоятельно, охотно, не испытывает особых трудностей)		
<b>Осуществление сотрудничества со сверстниками, педагогами.</b> <b>Умение работать в команде.</b>	Включенность в осуществление социальных ролей в моделируемой ситуации; разрешать конфликты в общении; осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения в общении, неохотно принимает участие в такой работе);	1	Наблюдение, тестирование, тренинг
		<i>средний уровень</i> (обучающийся легко вступает в общение при постановке задачи педагогом)	2	
		<i>максимальный уровень</i> (обучающийся самостоятельно берет на себя роль лидера в команде, осуществляет бесконфликтное взаимодействие)	3	

Компетенция самоорганизации

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Умение организовать свою деятельность</b>	Умение ставить цели, выделять задачи, находить пути решения задач Владеть навыками контроля и оценки деятельности Умение оценивать результат своей деятельности (делать выводы)	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации и оценке своей деятельности)	1	Рефлексия
		<i>Средний уровень</i> (организует свою деятельность и оценивает её с помощью)	2	



		педагога) <i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно организует свою деятельность, способен оценить свою деятельность)	3	
<b>Понимание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих</b>	Умение грамотно вести себя в природе и обществе, понимая ценность здоровья	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся нарушает правила поведения не использует знания и умения в области ведения здорового образа жизни.)	1	Эссе на тему, дискуссия
		<i>Средний уровень</i> (старается ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих)	2	
		<i>Максимальный уровень</i> (понимает ценность здоровья и активно пропагандирует ЗОЖ)	3	

<b>Умение оценивать результат своей деятельности (делать выводы)</b>	Самостоятельность в оценке своей деятельности			Рефлексия
<b>Самооценка</b>	Способность оценивать себя объективно	- завышенная - заниженная - нормальная	1 2 3	Анкетирование Наблюдение, диагностика

**Формы предоставления итогов реализации программы:**

<b>Сессия</b>	<b>Форма представления</b>
«Мой дом»	Проекты квартир, представление. Защита командами. Итоговое тестирование по теоретическим вопросам.
«Мой город»	Защита командами проектов городов на заданных территориях.
«Мой край».	Коллективная защита компьютерных презентаций по схеме: ресурсы территории → проблемы территории → пути устойчивого развития территории.
«Выживание в природе»	Индивидуальная защита компьютерных презентаций.

## Учебно-тематический план

### «Мой дом»

Лаборатория	кол-во часов (для одной группы)
Дизайн интерьера	2
Живые объекты в доме	2
Вода в доме	2
Экологическая безопасность дома	2
ИКТ	4
Подготовка и защита проектов	4
<b>итого</b>	<b>16</b>

### «Мой город»

Лаборатория	кол-во часов (для одной группы)
Функциональное зонирование городского пространства	2
Биологические компоненты городской среды	2
Вода в городе	2
Экологическая безопасность в городе	2
ИКТ	4
Подготовка и защита проектов	4
<b>итого</b>	<b>16</b>

### «Мой край»

#### Сессия «Мой край»

Лаборатория	кол-во часов (для одной группы)
Вводная лекция «Красноярский край на карте Родины»	2
Поиск, обработка и предоставление информации по ресурсам Красноярского края: - Социально – экономические ресурсы Красноярского края - Водные ресурсы Красноярского края - Биологические ресурсы Красноярского края - Минерально – сырьевые ресурсы Красноярского края - Экологические ресурсы	

Красноярского края	
В литературных источниках (библиотека)	2
В Интернете	2
<b>Подготовка и представление докладов</b>	<b>4</b>
Красноярский край условно разделен на пять территорий	2
- Северная	
- Приангарье	
- Южная	
- Центральная	
- Западная	
Подготовка компьютерной презентации по итогам работы	2
<b>Защита презентации</b>	<b>2</b>
<b>итого</b>	<b>16</b>

#### 4сессия

##### «Выживание в природе»

<b>Лаборатория</b>	<b>кол-во часов (для одной группы)</b>
Вода, вода, кругом	2
Растения как основа пищи человека	2
Знакомство с основными навыками выживания в природе	2
Самая уникальная роскошь – человеческое общение	2
Психологический тренинг	2
Презентация работы по лабораториям	2
Соревнования по технике пешеходного туризма	2
Подведение итогов (по 4 сессиям). Рефлексия участников.	2
<b>Итого</b>	<b>16</b>

## Содержание

### 1 сессия «Мой дом, Моя квартира»

Лаборатория	Теория	Практика
Дизайн интерьера	Видеоэкология. Основы дизайна. Зонирование квартиры. Цветовая гармония. Стиль. Достоинства и недостатки помещений пути их исправления	Экскурсия в квартиру, частный дом для оценки состояния жилых зон и подсобных помещений.
Живые объекты в доме	Роль живых объектов в квартире. Растения и животные в вашем доме Особенности размещения живых объектов в квартире.	Правила ухода за домашними животными, составление рекомендаций.
Вода в доме	Роль воды в жилом помещении. Размещение водных объектов в квартире	Определение качества воды с использованием фильтров для очистки воды.
Экологическая безопасность дома	Основные источники загрязнения пространства квартиры. Основные строительные материалы и их свойства	Определение химического состава. Составление практических рекомендаций.
<b>ИКТ</b>		Построение виртуальных квартир. Построение макета квартир.

Учащимся предлагается самостоятельно подготовить модель квартиры с использованием различных источников с учетом полученной информации.

Готовится защита проектов. Педагоги в роли экспертов проверяют усвоение теоретического материала и оценивают проекты команд.

В процессе проведения занятий педагоги обращают внимание на межгрупповое взаимодействие, сотрудничество в группах, организацию работы в командах. Первая сессия направлена на знакомство обучающихся, сплочение их внутри команды.

**2.Сессия «Мой город» строится по тому же принципу, что и сессия «Моя квартира»**

<b>Лаборатория</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Функциональное зонирование городского пространства	Зонирование городского пространства. Виды городской планировки Видеоэкология в городе.	Экскурсия по городу
Живые объекты в городе	Растения и животные в городе как компонент экосистемы Особенности размещения живых объектов в городе. Озеленение городов Экскурсия по городу знакомство с типами городских насаждений	Экскурсия по городу. Знакомство с типами городских насаждений.
Вода в городе	Роль воды в городе. Размещение водных объектов в городе	Экскурсия на очистные сооружения города.
Экологическая безопасность города.	Основные источники загрязнения города. Основные строительные материалы и их свойства Энергообеспечение городов.	Экскурсия в магазин стройматериалов.

В конце второй сессии учащимся предлагается самостоятельно подготовить модель города по теме «Город моей мечты» с учетом полученной новой информации, новых знаний.

По итогам 2 сессий проводится мониторинг, результаты оформляются в таблицу, выставляется рейтинг участия по 2-м сессиям.

В свободное от занятий время проводятся спортивные мероприятия. Новогодние мероприятия.

**Третья сессия «Мой Край»** строится по тому же принципу, что и предыдущие сессии. Составляется компьютерная презентация, делаются отчёты по лабораториям, по районам края.

Лаборатория	Теория	Практика
«Красноярский край на карте Родины»	Общая лекция Красноярский край условно разделен на пять территорий: Северная Приангарье Южная Центральная Западная	Викторина по городам и районам края
Социально – экономические ресурсы	Энергообеспечение, Человеческий потенциал, Кадровое обеспечение, Развитие предприятий	Поиск информации в литературных источниках, в интернете. Заполнение карточек.
Водные ресурсы	Проблемы загрязнения водоёмов края. Пути решения проблем. Рациональное использование водных ресурсов.	Поиск информации в литературных источниках, в интернете. Заполнение карточек.
Биологические ресурсы	Растения Красноярского края: Растения тундры Растения тайги Растения степи Особо охраняемые территории	Поиск информации в литературных источниках, в интернете. Заполнение карточек.
Минерально –	Полезные ископаемые.	Поиск

сырьевые ресурсы	Основные производства по добыче природных ископаемых. Переработка и использование. Поиск и сбор информации по минерально – сырьевому ресурсу.	информации в литературных источниках, в интернете. Заполнение карточек.
Подготовка презентаций и докладов с использованием ИКТ		Подготовка презентаций и докладов по группам, по районам Красноярского края. Выступления учащихся с докладами.

**4 Сессия «Выживание в природе»** строится по тому же принципу, что и предыдущие сессии.

<b>Лаборатория</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Вода, вода кругом	Вода – основа жизни	Поиск воды. Способы сбора воды.
Кухня Робинзона	Растения как основная пища человека. Растения – источник полезных веществ. Растения съедобные. Растения несъедобные.	Поиск растений в ближайшем природном окружении. Приготовление пищи.
Туристический ликбез	Знакомство с основными навыками выживания в природе.	Упаковка рюкзака. Упаковка спальника. Виды костров.
Общение	Самая уникальная роскошь – человеческое общение. Умение вести диалог. Разрешение споров и конфликтов.	Психологические игры на взаимодействие.
Подведение итогов сессии и школы		Соревнования по технике пешеходного туризма.



После 4 сессии подводятся итоги сессии и школы. Проводятся соревнования по технике пешеходного туризма. Проводится зачёт в форме игры по станциям.

## Учебно – методические средства обучения.

### 1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

2. 500 практических советов. Ремонт и обустройство квартиры. М, 2009, 216 с.
3. Агемян И.Н. Аквариум в вашем доме. – Мн.: Харвест, 2006, 384с.
4. Дизайн интерьера. Издательство: АСС-Медиа Год: 2009.
5. Дютыйоль Э. Я познаю мир. Природа. Энциклопедия. – М, ООО «Издательство Астрель», 2002, 431 с.
6. Евроремонт квартиры своими руками. М, 2007, 430 с.
7. Ерохин Г.П. Градостроительство и благоустройство городов. Основы градостроительства: конспект лекций. НГАХА.- Новосибирск, 2009 – 102 с.
8. Зубов. А. Первый видописец Санкт-Петербурга: Михаил Лебединский — Москва, Белый город, 2003 г.- 176 с.
9. Интерьер в России. Традиции. Мода. Стиль. М, 560 с.
10. Историко-архитектурные памятники Петербурга XVIII - первая треть XIX века: Экскурсионная практика: М. Н. Умецкая — Санкт-Петербург, Союз, 2003 г.- 169 с.
11. Кипнис М. 128 лучших игр и упражнений для любого тренинга.- М, АСТ, 2009. -287с.
12. Кириллов. М.В. География Красноярского края. Красноярск, 1970.
13. Косо И. Внутренняя отделка вашего дома. Серия. Дизайн и технология. – Венгрия, 2008г. 216 с.
14. Косо И. Квартира, загородный дом. Серия. Дизайн и технология. – Венгрия, 2008г. 216 с.
15. Красная книга Красноярского края Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. Под ред. Савченко А.П. Красноярск, 2004-254с.
16. Красноярье: пять веков истории. Учебное пособие по краеведению. Часть 1, 2. – Красноярск, 2005, -240с.
17. Лавренов В.К. Лавренова Г.В. 500 важнейших лекарственных растений. – М, ООО «Издательство АСТ», 2004, 510с.
18. Ли Д. Практика группового тренинга. – Питер, 2009.- 216с.
19. Макдональд Ф. Жилища.- М, ООО «Издательство АСТ», 2002.32 с. (Все обо всем).
20. Муравьев А.Г. руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. С-Пб. «Крисмас+», 2004, 248с.
21. Наш край. Газета. 2009- 2011.
22. Новейшая история одного Санкт-Петербурга. Очерки политической истории Санкт-Петербурга: Даниил Коцюбинский — Санкт-Петербург, Лимбус Пресс, 2004 г.- 200 с.
23. Пахнева О.В. Основы благоустройства и озеленения. М.2010. 260 с.
24. Познай себя и других. Популярные тесты. – М, ИВЦ «Маркетинг», 1996 – 400с.

25. Приложение к Красной книге Красноярского края. Животные. Под ред. Савченко А.П. Красноярск, 2004- 147с.
26. Природные ресурсы Красноярского края (аналитический обзор). Красноярск: КНИИГиМС, 2001, 110 с.
27. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии.- М, Топикал, 1994, 640 с.
28. Рахманов а. Энциклопедия комнатных птиц.- М., Аквариум – Принт.2005. 334 с.
29. Ремонтируем дом и квартиру. Это просто! М, 2006, 360с.
30. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М, АРКТИ, 2005.-320с.
31. Степанчук Н.А. Практикум по общей экологии. 9 кл. – Волгоград, Учитель 2009.-208с.
32. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. – М, Планета, 2010, 255с.
33. Уилсон Дж. Экологичный дом. Стили, вдохновленные природой. – Арт. Родник. 2009., 320 с.
34. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М, КомКнига, 2006, 368с.
  
35. Хонина О.А. Иванова Р.Л. Красноярский край. – Красноярск, 1984г. 220с.
36. Чудеса света. Энциклопедия. – М, Росмэн, 2006.111с.
37. Энциклопедия для детей. Том 24. Домашние питомцы. М, «Аванта+»446с.

**Информационные ресурсы**

[www.krasnet.ru](http://www.krasnet.ru)

[www.goodhouse.ru/home](http://www.goodhouse.ru/home)

[www.krskstate.ru](http://www.krskstate.ru)

[www.rosdesign.htm](http://www.rosdesign.htm) - статьи о дизайне

[www.kompozofdesign.htm](http://www.kompozofdesign.htm)

**Методические материалы:**

- 1.1. Структура исследовательской работы
- 1.2. Структура проектной работы.
- 1.3. Методическое пособие «Экодом».
- 1.4. Методика «Практической работы «Определение загрязнения воздуха автомобильным транспортом»
- 1.5. Методическое пособие «Мой город»

**Оборудование**

- 1.6. Лабораторное оборудование для очистки воды
- 1.7. Туристическое оборудование (палатка, спальные мешки, коврики, рюкзаки по 5 шт.)
- 1.8. Походная аптечка
- 1.9. Проектор
- 1.10. Экран
- 1.11. Ноутбук
- 1.12. Очистители воды

