

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»  
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
Е.Я. Матвиенко  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 13.09.2016г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель: Сомов Сергей Григорьевич  
педагог дополнительного образования  
Сомова Ольга Геннадьевна  
педагог дополнительного образования

Железногорск – 2016

## **Введение в программу**

Военно-патриотическая деятельность во всех её сферах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самоорганизации.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать все возможности для подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных ситуаций.

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают большое многообразие навыков которыми должен обладать спасатель и предусматривает его всестороннюю развитость; дополнительная образовательная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого обучаемого.

Для более успешной реализации программы предусмотрено сотрудничество с некоторыми учреждениями города и края: МАУ «Управление по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту» администрации ЗАТО Железнодорожск, туристским клубом «Радуга» МУ КОСС, библиотекой им. Горького, КГБОУ ДОД ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения» г.Красноярска, Филиалом Санкт-Петербургской академии ГО ЧС г.Железнодорожска. Программа включает, помимо тематического планирования на учебный год, проведение многодневных экспедиций, слетов, соревнований, сборов в летний период.

**Профессии**, где могут пригодиться знания, умения и навыки, полученные после завершения обучения в программе: спасатель, пожарный, турист-инструктор, турист-проводник, судья соревнований, преподаватель ОБЖ.

### **Пояснительная записка**

Направленность программы – туристско-краеведческая.

**Вхождение в программу** свободное - после собеседования педагога с ребенком и предъявления медицинской справки о состоянии здоровья. Преимущественным правом вступления в программу пользуются обучающиеся, освоившие программу «Туристско-краеведческая подготовка».

Новизна. Данная программа является модификацией программы И.А.Дрогова, к.п.н., мастера спорта по туризму, судьи всесоюзной категории, спасателя 2 класса, «Юные туристы-спасатели» (2000 г.). Особенность вновь

составленной программы заключается в применении личностно-ориентированной педагогической технологии и технологии коллективной творческой деятельности, компетентного подхода в развитии личности обучающегося: коммуникативная компетентность и самоорганизации.

Актуальность. Во-первых, деятельность в рамках программы может быть полезна *самому ребенку* для самоутверждения и самореализации.

Во-вторых, в процессе освоения программы созданы условия для того, чтобы ребенок открыл себя, свои возможности в предпрофессиональной области спасателя, пожарного, туриста-инструктора, туриста-проводника, судьи соревнований.

В-третьих, предполагаемые мероприятия в рамках программы могут быть интересны *группе обучающихся*, заинтересованных в поддержании взаимоотношений вне школы. Это позволит расширить круг общения, будет способствовать социальной адаптации.

В-четвертых, обучение по данному курсу предполагает взаимодействие со школой в рамках проведения совместных спортивно-оздоровительных мероприятий.

В-пятых, обучающиеся получают подготовку для успешного участия в Краевых мероприятиях.

**Педагогическая целесообразность.** Структура и содержание программы составлены с учетом психолого-педагогических возрастных особенностей учащихся по Эльконину Д.Б., который отмечает основные виды деятельности подростков и старшеклассников – общение во всех сферах со сверстниками, и учебно-профессиональную деятельность.

**Цель программы** – формирование компетентностей коммуникативной и самоорганизации в процессе подготовки к действиям по спасению и самоспасению в моделях условий чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.

**Задачи:**

1. сформировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.
2. формировать компетентности коммуникации, самоорганизации:
  - владеть специальным оборудованием;
  - сотрудничать и работать в команде.
3. Сформировать представление о профессиях спасатель, пожарный, турист-инструктор, турист-проводник, судья соревнований, преподаватель ОБЖ.

Формой организации образовательного процесса является занятие, а организация содержания – интегрированная. Организационные формы занятий по программе способствуют созданию климата взаимного доверия, их темы подбираются исходя из интересов обучающихся. Содержание занятия может варьировать с учетом психологических или физических особенностей группы. Кроме того, учитывается различный уровень потребностей детей, их постоянно меняющиеся социокультурные, духовные и образовательные

запросы. **Возраст обучающихся** - 14-18 лет, группа обучаемых не менее 10 человек, согласно Уставу МКОУ ДОД ДЭБЦ. **Срок реализации** – 1 год.

**Режим занятий.** Программой предусматривается проведение занятий продолжительностью по 2 академических часа 1 раз в неделю (72 часа в год).

**Формы занятий** – тренировки, тренинги, соревнования, походы, экскурсии, круглые столы, беседы, практические занятия, гостиные, дискурсы-лекции.

**В результате освоения программы учащиеся смогут:**

1. Сформировать теоретические знания по темам:
  - Техника преодоления естественных препятствий
  - Топография и ориентирование
  - Основы медицинской подготовки
  - Общая и специальная физическая подготовка
  - Специальная подготовка. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы
  - Противопожарная подготовка
  - Средства индивидуальной защиты
2. Сформировать практические навыки спасательных работ:
  - Меры предосторожности и правила действия при возникновении возгораний.
  - Остановка кровотечений. Наложение шин при переломах. Наложение бинтов. Искусственное дыхание, массаж сердца
  - Способов защиты от стихийных бедствий. Надевание и снятие средств личной защиты.
3. Сформировать коммуникативную компетентность:
  - Владеть специальным оборудованием
  - Уметь сотрудничать и работать в команде.
4. Сформировать представление о профессиях спасатель, пожарный, турист-инструктор, турист-проводник, судья соревнований, преподаватель ОБЖ.

**Способы проверки результатов** осуществляются согласно мониторингу 2 раза в год (Приложение).

**Формы представления итогов реализации программы:** «портфолио» по результатам соревнований и первенств.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего	Теория	Практ	Форма занятия
1.	Тренинг «Знакомство»	2	1	1	Тренинг, беседа
2.	Вводное занятие «Профессия «Спасатель»	6	2	4	Беседа, круглый стол, экскурсия
3.	Техника преодоления естественных препятствий	4	1	3	Беседа, тренировки
4.	Топография и ориентирование	8	2	6	Беседа, тренировки, соревнования
5.	Основы первой помощи	8	2	6	Беседа, практич. занятия

6.	Промежуточный контроль	2	-	2	Соревнования
7.	«Вместе встретим Новый год»	4	-	4	Поход
8.	Общая и специальная физическая подготовка	8	2	6	Беседа, тренировки, экскурсия, соревнования
9.	Опасные природные процессы. Классификация чрезвычайных ситуаций.	8	4	4	Дискурс-лекция Экскурсия, практическое занятие
10.	Специальная подготовка	6	2	4	Лекция, практическая работа
11.	Гостиная «Весенние деньки»	2	-	2	Гостиная
12.	Средства индивидуальной защиты спасателя (пожарного)	4	2	2	Беседа, практическая работа, тренинг
13.	Перспективы участия в краевых интенсивных школах	2	-	2	Круглый стол
14.	Итоговые занятия	8	-	8	Соревнования, поход
	Итого	72	18	54	

Содержание тем:

1. Тренинг «Знакомство». 2 час.

Теория. Беседа «Давайте познакомимся».

Практика. Интерактивные тренинги «Слон и тостер», «Краб и елка», «Паутина Личности» для анализа готовности обучающихся к общению, самостоятельному действию в ситуации неопределенности.

Метод – программированный.

Форма занятия – тренинг, беседа.

Форма подведения итогов – анализ собранных материалов.

2. Вводное занятие «Профессия «Спасатель». 6 час.

Теория. Беседа «Профессия «Спасатель»

Практика. Экскурсия в ГО ЧС, знакомство с материальной базой. Круглый стол со специалистами ГО ЧС.

Метод – программированный.

Форма занятия – круглый стол, экскурсия, беседа..

Форма подведения итогов – создание таблицы «Профессия «Спасатель».

3. Техника преодоления естественных препятствий. 4 час.

Теория. Беседа «Техника преодоления естественных препятствий».

Практика. Инструктаж ТБ. Переправы через реки. Переправа по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы.

Спуск и подъем по склону. Способы наведения перил, крутонаклонных переправ. Отработка навыков. Самостраховка, командное сопровождение.  
Метод – программированный.  
Форма занятия – тренировка.  
Форма подведения итогов – личный и групповой зачет качества преодоления препятствий.

4. Топография и ориентирование. 8 час.

Теория. Беседа «Топография и ориентирование».

Практика. Определение азимута по карте. Планирование маршрута движения по карте.

Движение при потере видимости. Глазомер в экстремальных ситуациях.

Снаряжение ориентировщика. Подготовка к участию в соревнованиях.

Соревнования по ориентированию.

Метод – объяснительно-иллюстративный, программированный.

Формы занятий – тренировки, соревнования.

Форма подведения итогов – личный и групповой зачет по ориентированию.

5. Основы первой помощи. 8 час.

Теория. Беседа «Основы первой помощи».

Практика. Беседа «Возможные травмы при чрезвычайных ситуациях».

Комплектование аптечки спасателя.

Остановка кровотечений. Наложение шин при переломах. Наложение бинтов.

Искусственное дыхание, массаж сердца.

Организация транспортировки пострадавшего на носилках.

Метод - объяснительно-иллюстративный.

Формы занятий – беседа, практические занятия.

Форма подведения итогов – личный и групповой зачет по оказанию первой помощи.

6. Промежуточный контроль. 2 час.

Практика. Зачет «Транспортировка пострадавшего на дальние расстояния различными способами».

Метод – программированный.

Формы занятия – соревнования.

Форма подведения итогов – личный и групповой зачет с учетом времени и качества.

7. «Вместе встретим Новый год». 4 час.

Практика. Досуговое коллективное творческое дело для формирования компетентностей сотрудничества, коммуникации, самоорганизации: проведение игр и развлечений в походе.

Метод - объяснительно-иллюстративный.

Формы занятий – поход.

Форма подведения итогов – анкетирование, самоанализ.

8. Общая и специальная физическая подготовка. 8 час.

Теория. Беседа «Общая и специальная физическая подготовка юных спасателей».

Практика. Движение по пересеченной местности, по тропам и без троп в зимний период на территории ДЭБЦ.

Водоемы в зимний период. Правила безопасности поведения на льду замерзшего водоема. Экскурсия на водоем.

Тренировка по отработке способов защиты от стихийных бедствий. Надевание и снятие средств личной защиты.

Общая физическая подготовка. Упражнения на равновесие. Переправа по бревну.

Метод - объяснительно-иллюстративный, программированный.

Формы занятий – тренировки, экскурсия, соревнования.

Форма подведения итогов – эстафета по пересеченной местности в зимний период.

9. Опасные природные процессы. Классификация чрезвычайных ситуаций. 8 час.

Теория. Дискурс-лекция «Стихийные бедствия».

Практика. Экскурсия в МЧС. Практические занятия в МЧС «Способы индивидуальной и коллективной защиты во время стихийных бедствий, аварий, катастроф».

Метод - объяснительно-иллюстративный, программированный.

Формы занятий – лекция, экскурсия, практическое занятие.

Форма подведения итогов – зачетное занятие.

10. Специальная подготовка. 6 час.

Лекция «Возможные варианты возгораний».

Практика. Правила общения с огнем. Меры предосторожности и правила действия при возникновении возгораний. Правила работы с огнетушителем.

Метод - объяснительно-иллюстративный, программированный.

Форма занятия – лекция, практическая работа.

Форма подведения итогов – контрольные задания по поведению при возникновении возгорания.

11. Гостиная «Весенние деньки». 2 час.

Практика. Коллективное творческое дело: игры на коммуникации, общение, проявление самоорганизации.

Технология – коллективное творческое дело.

Метод - объяснительно-иллюстративный, программированный.

Форма подведения итогов – анкетирование, самоанализ.

12. Средства индивидуальной защиты спасателя. 4 час.

Теория. Беседа «Средства индивидуальной защиты».

Практика. Практическая работа «Использование средств защиты органов дыхания». Респираторы – их значение и применение.

Тренинг «Защити себя сам». Средства защиты спасателей: противогазы, каски, спец.одежда.

Метод - объяснительно-иллюстративный, программированный.

Формы занятий – беседа, практическая работа, тренинг.

Форма подведения итогов – контрольные задания.

13.. Перспективы участия в краевых интенсивных школах 2 час.

Практика. Круглый стол «Я – юный спасатель края». Обсуждение перспектив участия в краевых интенсивных школах в летний период.

Метод – эвристический.

Формы занятий – круглый стол.

Форма подведения итогов – анкета.

14. Итоговые занятия. 8 час.

Практика. Соревнования с зачетом по всем темам года. Зачетный поход с выполнением поисково-спасательных работ.

Метод – эвристический.

Формы занятий – поход, соревнования.

Приемы – выполнение творческих заданий в группах и индивидуально. Форма подведения итогов – учет времени и качества выполнения, рейтинг по итогам года.

### Мониторинг образовательной программы

№	Показатель	Критерии	Уровень оценки, балл	Метод диагностики
1.	Сформированность теоретических знаний спасательных работ	Знания по темам: Техника преодоления естественных препятствий Топография и ориентирование Основы медицинской подготовки Общая и специальная физическая подготовка Специальная подготовка. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы Противопожарная подготовка	-минимальный (воспроизведение знаний на репродуктивном уровне) -средний (воспроизведение знаний на продуктивном уровне) -максимальный (воспроизведение знаний на творческом уровне)	Контрольные задания с учетом времени и качества

		Средства индивидуальной защиты		
2	Сформированность практических навыков спасательных работ	Навыки по темам: Меры предосторожности и правила действия при возникновении возгораний. Остановка кровотечений. Наложение шин при переломах. Наложение бинтов. Искусственное дыхание, массаж сердца Способов защиты от стихийных бедствий. Надевание и снятие средств личной защиты.	-минимальный (умения проводить практические действия с консультацией педагога) - 1 -средний (умение проводить практические действия с консультацией педагога и самостоятельно) – 2 -максимальный (умение проводить практические действия самостоятельно) - 3	Контрольные задания с учетом времени и качества
3	Сформированная коммуникативная компетентность, самоорганизация	Владеть специальным оборудованием; Сотрудничать и работать в команде.	-минимальный (во время совместных действий при работе с оборудованием нет слаженности в команде) - 1 -средний (согласованные совместные действия во время работы со специальным оборудованием при наличии лидера) - 2 -максимальный (коллективная совместная деятельность при ведении спасательных	Наблюдение и анализ

			работ) - 3	
4.	Сформированность представлений о профессиях	Знать действия спасателя, пожарного, туриста-инструктора, туриста-проводника, судьи соревнований, преподавателя ОБЖ.	-минимальный (знают теоретически); -средний (знают теоретически, овладели навыками); -максимальный (знают теоретически, применяют в практических действиях)	Контрольные задания с учетом времени и качества

Имеющееся материально-техническое обеспечение:

1. Комплекты страховочного снаряжения по спортивному туризму на 30 человек.
2. Веревки для организации переправ при проведении спасательных работ.
3. Комплект туристского снаряжения для проведения ПВД, слетов, экспедиций на 30 человек.
4. Средства индивидуальной защиты на 10 человек.
5. Медицинская аптечка на 20 человек.

### Список литературы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
2. Аппенинский А.И. Физическая тренировка в туризме: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бардин К. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981.
4. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
5. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: Методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1979.
6. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Б-ка учителя физ. культуры. -М.: Просвещение, 1993.
7. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
8. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность.
9. Дрогов И.А. Программа «Юные туристы-спасатели». – М.: ЦДЮТур РФ, 2000.
10. Елаховский С.Б. Бег к невидимой цели. - М.: ФиС, 1973.
11. Ежова Н. Научись общаться: коммуникативные тренинги. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2005. – 249с.
12. Иванов Е.И. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. - М.: ФиС, 1978.

- 13.Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
- 14.Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
- 15.Куликов В.М. Походная туристская игротка (Сб. 2). - М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
- 16.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
- 17.Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
- 18.Лизинский В. Приемы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 160с.
- 19.Лесгафт П.Ф. Избранные труды. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
- 20.Лукоянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур РФ, 1998.
- 21.Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
- 22.Маслов А.Г. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
- 23.Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
- 24.Материалы курса «Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде: лекции 1-4 \Сост. Н.У.Заиченко.- М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 96с.
- 25.Материалы курса «Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде: лекции 5-8 \Сост. Н.У.Заиченко.- М.:Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 96с.
- 26.Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
- 27.Нурмимаа Вайно. Спортивное ориентирование / Сокр. пер. с фин. Р.И. Сюкияйнена. - М.: ФСО, 1997.
- 28.Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999.
- 29.Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2003. – 88с.
- 30.Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
- 31.Пруха Карел. Военизированные игры на местности / Пер. с чеш. С.И. Грачева. - М.: ДОСААФ, 1979.
- 32.Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей / Сост. Ю.С. Константинов. - М.: ЦДЮТур РФ, 1995.
- 33.Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и

техникумов физической культуры / Сост. В. И. Ганопольский. - М.: Физическая культура и спорт, 1987

34. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур РФ, 1997.
35. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста (Туризм для всех). - М.: Физкультура и спорт, 1987.
36. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма: Метод, рекомендации: «Как не стать жертвой несчастного случая». - М.: 1992.
37. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. - 2-е перераб., доп. изд. - М.: ФиС, 1983.
38. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. - М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

### **Литература для массовых мероприятий.**

1. Барри Ш. Лучшие игры для вечеринки. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 192с.
2. Герасимова В. Классный час играючи. Выпуск 2. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с.
3. Герасимова В. Классный час играючи. Выпуск 3. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с.
4. Герасимова В. Классный час играючи. Выпуск 6. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с.
5. Григоренко Ю., Пушина М. Кипарис – 4. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогич.общество России, 2004. – 192с.
6. Казенова С. Школьная круговерть: Праздники, игры, викторины, классные часы. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 224с.
7. Кэмибелл А. Вечеринка в большой компании. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 256с.
8. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003. – 413с.
9. Сорокина Л. Край родной: Сценарий о живой природе. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96с.
10. Этикет и антиэтикет: книга для стильной молодежи/ Сост. Иванова В. – М.: Лабиринт-К, 1999. – 384с.