

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский эколого – биологический центр»
МБУ ДО «ДЭБЦ»



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ» Я. Матвиенко
Принята на педагогическом совете
Протокол №1 от 13.09.2016г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ФЕРМЕР»
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 13-17лет

Составитель: Лучкина Алёна Владимировна
педагог дополнительного образования

Программа «Юный фермер» Пояснительная записка

Направленность: эколого-биологическая

Новизна программы состоит в том, что она разработана по данной предметной области для учреждения дополнительного образования детей. Благодаря этой программе обучающиеся приобретут практические навыки и умения в ведении фермерского хозяйства в пригородных условиях. Воспитание культуры труда. Свобода выбора. Профорientация учащегося, научно - практические конференции, различного уровня. Практическая работа непосредственно с живыми экспонатами, экскурсии, участие в проектной деятельности.

Актуальность. В последние годы в России большое внимание уделяется развитию фермерского хозяйства, многие горожане, владея участками земли, не только выращивают на них овощи, но и занимаются разведением сельскохозяйственных животных. В связи с чем возникают вопросы по грамотному ведению хозяйства. Программа предназначена для ознакомления с основами ведения фермерского хозяйства и подготовки будущих фермеров, воспитания культуры труда, приобщения детей к совместной деятельности с родителями. Программа поможет также определиться с выбором профессии, углубить знания в области биологии и придать им практическую направленность.

Педагогическая целесообразность Содержание программы составлено с учётом психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся 13-17 лет по Д.Б.Эльконину (с добавлением Э. Эриксона). В этом возрасте основное направление развития - мотивационно-потребностная и интеллектуально-познавательная сферы; в качестве ведущей деятельности отмечается общение и мыслительная деятельность. Программа удовлетворяет потребности в общении, поскольку предполагает организацию совместной деятельности в процессе её освоения, а также мотивирует обучающихся на расширение кругозора в данной предметной области, освоение новых знаний и интеллектуальную деятельность.

Цель: Формирование представлений о ведении фермерского хозяйства в процессе практической деятельности.

Задачи:

1. Научить основам грамотного ведения фермерского хозяйства на практике.
2. Формировать умение планировать свою деятельность и работать на результат.
3. Развивать коммуникативные умения и навыки самоорганизации.

Отличительные особенности.

Основное отличие данной программы от существующих программ для взрослых по ведению фермерского хозяйства в том, что она разработана для дополнительного образования детей с учётом их возрастных психолого-педагогических особенностей и потребностей.

Возраст 13-17 лет.

Срок реализации I год, 144 часа или 72 часа

Формы занятий: рассказ, беседа, экскурсия, практическая работа, лабораторная работа, консультация, игра.

Режим: Программа может быть реализована 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа), а также 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа).

Условия вхождения в программу - Свободное, без предъявления требований к начальной подготовке в данной предметной области.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Должны знать:

1. основы ведения фермерского хозяйства
2. виды и породы сельскохозяйственных домашних животных и их биологические особенности.
3. основы правильного кормления и содержания животных.
4. наиболее часто встречающиеся болезни животных и правила их профилактики.
5. Основы ведения племенной работы.
6. О состоянии и перспективах развития фермерских хозяйств в регионе.

Должны уметь:

1. составлять план зоотехнических мероприятий.
2. проводить отбор и подбор пар
3. проводить бонитировку животных
4. оказывать первую помощь
5. определять стати животных

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговое занятие. Зачет за полугодие и по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения по образовательной программе.

Учебно-тематический план (144 часа)

№ п.п	Наименование тем	Всего Часов	Количество	
			Теория	Практ
1	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1
2	Тема 2. Кролиководство, как отрасль животноводства	16	4	12
3.	Тема 3. Болезни кроликов и меры их профилактики	26	10	16
4	Тема 4. Птицеводство	60	22	38
5	Тема 5. Племенная работа в животноводстве	14	4	10
6	Тема 6. Козоводство	8	2	6
7	Тема 7. Овцеводство	10	2	8
8	Тема 8. Основы зоогигиены	6	2	4
9	Тема 9. Итоговое занятие «Как открыть свою	2	1	1
	Итого	144	48	96

Учебно-тематический план (72 часа)

№ п.п	Наименование тем	Всего Часов	Количество	
			Теория	Практ
1	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1
2	Тема 2. Кролиководство, как отрасль животноводства	10	2	8
3.	Тема 3. Болезни кроликов и меры их профилактики	14	4	10
4	Тема 4. Птицеводство	22	8	14
5	Тема 5. Племенная работа в животноводстве	6	2	4
6	Тема 6. Козоводство	6	2	4
7	Тема 7. Овцеводство	6	2	4
8	Тема 8. Основы зоогигиены	4	2	2
9	Тема 9. Итоговое занятие «Как открыть свою ферму»	2	1	1
	Итого	72	24	48

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 час).

Теория. Ознакомление с планом работы на год.

Практика. «Сельскохозяйственные животные» - экскурсия в лаборатории животных.

Тема 2. Кролиководство, как отрасль животноводства (16 час)

Теория. Биологические особенности кролика; основные породы кроликов. Содержание и разведение кроликов. Помещение для кроликов. Кормушки, поилки, инвентарь. Кормление и разведение кроликов. Анализ производства продукции кролиководства. Итоговое занятие.

Практика. Практические работы: «Содержание кроликов в живом уголке», «Составление рациона кормления кроликов», «Подбор инвентаря по уходу за животными», «Подбор пород кроликов для получения определённой сельхозпродукции (мяса, шкур, пуха)», экскурсия на ферму ч/п «Содержание кроликов по методу И.Н.Михайлова», Игра «Фермер».

Методы - Поисковый, исследовательский. Формы - лабораторные работы, экскурсии на ферму ч/п

Тема 3. Болезни кроликов и меры их профилактики (26 час)

Теория. Вирусные болезни кроликов ВГБК. Вирусные энтериты. Инфекционный стоматит. Бактериальные болезни.

Стригущий лишай. Псороптоз. Туберкулёз. Кокцидиоз. Незаразные болезни (гастрит). Конъюнктивит. Ринит.

Необходимый минимум ветеринарных знаний.

Практика. Практическая работа «Диагностика и меры профилактики вирусных заболеваний кроликов». Практическая работа «Диагностика и меры профилактики бактериальных заболеваний кроликов, лечение». Практическая работа «Диагностика

гастрита и меры профилактики, лечение». Практическая работа «Диагностика конъюнктивита и ринита, профилактика и лечение».

Тема 4. Птицеводство (60 час).

Теория. Биологические особенности домашней птицы. Особенности размножения. Куры.

Породы кур.

Породная группа. Линия, кросс. Содержание и уход. Требования к размещению и строительству птицефермы. Корма и кормление, питательные вещества и их роль в организме. Белки, минеральные вещества, витамины. Болезни птиц и их профилактика. Авитаминозы. Воспаление зоба. Болезни органов дыхания; ринит. Паразитарные болезни - клещи. Кнемидокоптоз ног. Профилактика болезней птиц.

Утки.

Биологические особенности, породы уток. Содержание уток. Птичник.

Инвентарь и оборудование. Вольеры и водоёмы. Уход за птицей.

Особенности содержания мускусных уток. Болезни. Профилактика заболеваний.

Корма и особенности кормления.

Разведение уток, выращивание молодняка.

Перепела. Породы перепелов, содержание. Особенности кормления перепелов.

Особенности разведения перепелов. Отбор птицы на племя. Содержание родительского стада, инкубация. Выращивание перепелят. Способы и условия содержания перепелят.

Гуси.

Биологические особенности. Породы гусей. Особенности кормления и содержания в условиях фермерского хозяйства. Вольеры и водоемы. Болезни птицы, профилактика заболеваний.

Итоговое занятие.

Практика.

Практическая работа «Разработка проекта птицефермы». Защита проекта птицефермы. Практическая работа «Составление рациона питания для кур».

Практическая работа «Кормление кур». «Диагностика заболеваний кур, меры профилактики». Практическая работа «Разработка проекта фермы по разведению уток». Практическая работа «Разработка проекта по разведению гусей» Защита проектов. Практическая работа «Разработка проекта по разведению перепелов».

Защита проектов. Практическая работа «Разработка проекта по разведению птицы в фермерском хозяйстве». Практическая работа «Составление рациона питания для уток», практическая работа «Составление рациона питания для гусей», практическая работа «Составление рациона питания для перепелов». Практическая работа «Кормление перепелов», практическая работа «Кормление уток», практическая работа «Кормление гусей». Практическая работа «Диагностика заболеваний перепелов, меры профилактики». Практическая работа «Диагностика заболеваний уток, гусей, меры профилактики».

Тема 5. Племенная работа в животноводстве (14 час)

Теория.

Основы племенного дела. Методы разведения. Чистопородное разведение. Промышленное разведение с\х животных, отличительные особенности от племенного разведения. Организация племенного учета животных. Племенная работа в фермерском хозяйстве. Зоотехнический учет.

Практика.

Практическая работа «Бонитировка кроликов». Экскурсия в городской зоопарк «Организация племенной работы », экскурсия в зоопарк «Роев ручей», «Организация племенной работы». Практическая работа «Племенной и зоотехнический учет».

Тема 6. Козоводство (8 час).

Теория.

Биологические особенности коз. История возникновения козоводства. Породы коз. Продуктивность пород. Разведение коз в фермерском хозяйстве. Особенности содержания и кормления коз. Корма для выращивания коз. Продукция козоводства. Болезни коз, профилактика болезней. Ветеринарный минимум для владельцев коз. Приёмы оказания первой ветеринарной помощи.

Практика.

Практическая работа «Составление рациона кормления коз», практическая работа «Уход за козами», практическая работа «Диагностика заболеваний коз», практическая работа «Разработка проекта по разведению коз в фермерском хозяйстве».

Тема 7. Овцеводство (10 часов).

Теория.

Биологические особенности овец. История возникновения овцеводства. Породы овец. Продуктивность пород. Разведение овец в фермерском хозяйстве. Особенности содержания и кормления овец. Корма для выращивания овец. Продукция овцеводства. Болезни овец, профилактика болезней. Ветеринарный минимум для владельцев овец. Отличительные особенности содержания и разведения овец.

Практика.

Практическая работа «Составление рациона кормления овец», практическая работа «Уход за овцами», практическая работа «Диагностика заболеваний овец», практическая работа «Разработка проекта по разведению овец в фермерском хозяйстве».

Тема 8. Основы зоогигиены (6 час).

Теория.

Ветеринарно-санитарные требования к содержанию с\х животных. Охрана хозяйств от заноса инфекции. Карантин, дезинфекция, дератизация. Проведение карантинных мероприятий. Личная гигиена работников фермерского хозяйства.

Практика.

Практическая работа «Составление памяток по содержанию с\х животных в фермерском хозяйстве» (кролики, овцы, козы, куры, утки, гуси, перепела и другие животные). Практическая работа «Составление плана проведения карантинных

мероприятий в фермерском хозяйстве».

Тема 9. Итоговое занятие. Игра «Как открыть свою ферму». Зачет. Возможно проведение в форме тестовых заданий.

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

№	Тема	Формы занятий	Методы и приемы	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, рассказ, экскурсия	Объяснительно-иллюстративный, элементы эвристического.	Оформленные материалы экскурсии
2.	Кролиководство, как отрасль животноводства	Беседа, рассказ, практическая работа	Объяснительно-иллюстративный, работа с литературой, демонстрация иллюстраций, работа с дидактическими карточками	Итоги игры, оформленные материалы экскурсии
3.	Болезни кроликов и меры их профилактики	Рассказ, беседа, практическая работа, консультация.	Объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического, демонстрация иллюстраций, работа с живыми объектами, работа с дидактическими карточками, наблюдение	Контрольное задание
4.	Птицеводство	Рассказ, беседа, практическая работа, проектирование консультация.	Объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического, работа с живыми объектами, дидактическими карточками, литературой, демонстрация иллюстраций, наблюдение	Проект
5.	Племенная работа в животноводстве	Рассказ, беседа, практическая работа, экскурсия.	Объяснительно – иллюстративный, элементы эвристического, демонстрация иллюстраций, работа с дидактическими карточками, работа с живыми объектами.	Контрольное задание, оформленные итоги экскурсии
6.	Козоводство	Рассказ, беседа, практическая работа, консультация.	Эвристический, объяснительно-иллюстративный. Демонстрация иллюстраций, работа с живыми объектами.	Контрольное задание.
7.	Овцеводство	Рассказ, беседа, практическая работа, консультация.	Объяснительно – иллюстративный, элементы программного.	Контрольное задание.
8.	Основы зоогигиены	Рассказ, беседа, практическая работа, лабораторная	Элементы проблемного, эвристического, объяснительно – иллюстративный, постановка проблемных вопросов,	Контрольное задание, оформленные результаты

		работа.	демонстрация иллюстраций, таблиц, работа с дидактическими карточками, рисование.	лабораторной работы.
9.	Итоговое занятие «Как открыть свою ферму»	Рассказ, беседа, игра, тестирование, зачёт	Объяснительно – иллюстративный, элементы программированного, выполнение тестов.	Зачёт, итоги игры

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории с животными – 3, общая площадь =325м

Выгульные дворы - общей площадью 670м

Вентиляция приточная, вытяжная;

Водоснабжение центральное;

Отопление батарейное;

Клетки из оцинкованного железа.

Кухня (Эл.плиты «Лысьва»)

Туалетные комнаты - «Д» и «М»

Клетки для мелких грызунов

Вольеры для птиц

Видеомагнитофон

Телевизор

Компьютер

Микроскопы

Лупы

Аквариумы Террариумы

Перевязочные материалы

Ножницы

Скальпели

Шприцы -5.0, 10,0,20.0

Стерилизатор

Опрыскиватель 2 л: и 10 литров

Необходимые медикаменты для оказания первой помощи животным

Животные

Класс млекопитающие

(кролики, козы, овцы);

Класс птицы

(куры, гуси, утки, перепела, индоутки);

Библиография

1. Артемичев М.А. Рецептурный справочник по болезням птиц. Изд. Колос 1966. 151с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль-Академик развития, 1997. 240с,ил.
3. Борисович Л.В. Кириллов Л.В. и др. Инфекционные болезни животных.

- М; Агропромиздат, 1997.-288с.
4. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии и физиологии, и гигиене человека. Пособие для учащихся. Изд. 2-е., перераб. М; Просвещение. 1978.-239с. силл.
 5. Збарский Б.И. Иванов И.И. Мардашев СР. Биологическая химия -второе М; изд. Медгиз 1954.
 6. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы; Экология 5-11 кл. М;, Дрофа. 1998.-160с.
 7. Кузнецов А.К. Ветеринарная хирургия, офтальмология и ортопедия. Л; отделение изд. Колос. 1969. 496с. с ил.
 8. Лукина Е.В. Экзотические птицы в вашем доме. Л; Изд. Ленинградский университет. 1986.-296с.
 9. Михеев А.В. Руководство к лабораторным занятиям по зоологии. Учебное пособие для пед.институтов. М; Просвещение. 1969. 200с. с илл.
 10. Ю.Пакулова В.М. Работа с терминами на уроках биологии; Книга для учителя. М; Просвещение. 1990-96с. илл.
 11. П.Пакулова В.М., Иванова Н.В. Прохорчук Е.Н. и др. Школьный лабораторный практикум по биологии. Учебное пособие. Красноярск. Изд. КГПУ-1997.-100с.
 12. Роммер А., Паорсонс Т., Анатомия позвоночных; в 2-х томах Т-1 пер. с англ. - М; Мир, 1992 -358с. илл. Т-2 пер. с англ. М; Мир 1992-406с. илл.
 13. И.Рютова В.П. Болезни кроликов М; Россельхозиздат. 1988.
 14. Справочник частной патологии и - терапии для ветеринарных медиков и студентов. С-Петербург 1906.
 15. Филлипович Э.Г. Витамины и жизнь животных. ВО. Агропромиздат. 1989.
 16. Хрипкова А.Г., Коган А.Б., Костин А.П. и др. Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 9-10 классов -2-е изд. Перер. М: Просвещение, 1982, -192 с. илл.
 17. П.Хадорн.Э. Венер Р. Общая зоология. Пер. с нем. М Мир, 1989. 528с. илл.
 18. Червяков Р.К., Терезова А.Н. Физиология с рецептурой. М. Колос, 1981,- 386с. илл. (Учебное пособие для средних с\х учебных заведений).
 19. Шишков В.П. Ветеринарно-энциклопедический словарь. Изд. Советская энциклопедия. М. 1981.
 20. Борисович Л.В. Кириллов Л.В. Инфекционные болезни животных. М. Агропромиздат, 1987, 288с.
 21. Петрухин И.В. Петрухин Н.И. Кормление домашних и декоративных животных. Справочная книга. М. Нива России. 1992, - с.33

**Мониторинг результатов обучения по программе «Юный ветеринар»
(по методике Клёновой Н.В. МГДТюТ и Буйловой Л.В. доцент МИОО.)**

Таблица № 1

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) Должны знать: - Биологические особенности животных; - Виды кормов, норма и режим кормления; - Зоогиgienические требования к содержанию животных; - Приёмы по уходу животными; - Диагностику, признаки заболеваний основных систем органов животных 1.2. Владение специальной терминологией	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой)	1	Наблюдение, контрольные задания, тестирование
		<i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½) <i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	2 3 – здесь и далее 3х балльная шкала	
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, степень самостоятельности работы			

<p>- Определять основные стати; - Определять живую массу; - Определять зоогигиенические требования к содержанию животных; - Владеть основными приёмами ухода за животными; - Владеть основными приёмами диагностики животных; - Уметь оказывать первую ветеринарную помощь животным.</p> <p>Оформлять материалы экскурсий, практических работ. Работать со специальным инструментом и оборудованием.</p> <p>Принимать участие в зоотехнических мероприятиях, связанных с сохранением здоровья животных и человека.</p>		<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков, выполняет задания только с помощью педагога)</p> <p><i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½, при выполнении работ требуется консультационная помощь педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно).</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3– здесь и далее 3х балльная шкала</p>	<p>Наблюдение, отчёты по практическим, лабораторным работам и экскурсиям, контрольные задания, защита проекта.</p>
---	--	--	---	--

Мониторинг личностного развития.

<p>Сотрудничать и работать в команде;</p>	<p>Способность сотрудничать и работать в команде</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе в команде)</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает в команде с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Подготовка и реализация проектов</p>
---	--	--	----------------------------	---

		(работает самостоятельно, не испытывает трудности)		
Выступать на публике (защищать проект)	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся, испытывает серьёзные затруднения в подаче, подготовленной информации)</p> <p><i>средний уровень</i> (подача обучающимся подготовленной информации с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (Свободно владеет подготовленной информацией и выступает на публике)</p>	1 2 3	Защита проекта.
Вступать в проект и работать над проектом	Самостоятельно работать над проектом	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения работе над проектом)</p> <p><i>Средний уровень</i> (работает над проектом с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно работает над проектом)</p>	1 2 3	Проект. Мини-проекты
Умение критически оценивать результат своей деятельности (делать аргументированные выводы)	Самостоятельность в оценке своей деятельности	<p><i>Минимальный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при оценке своей деятельности)</p> <p><i>Средний уровень</i> (оценивает свою деятельность с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно оценивает свою деятельность)</p>	1 2 3	Практическая работа по проекту
Умение планировать	Самостоятельность в	<i>Минимальный уровень</i>	1	Практическая работа по проекту

результат своей деятельности	планирование результатов своей деятельности	<p>(обучающийся испытывает серьёзные затруднения при планирование результата своей деятельности)</p> <p><i>Средний уровень</i> (планирует результат своей деятельности с помощью педагога)</p> <p><i>Максимальный уровень</i> (самостоятельно планирует результат своей деятельности)</p>	<p>2</p> <p>3</p>	проект
------------------------------	---	---	-------------------	--------