

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский эколого – биологический центр»  
МБУ ДО «ДЭБЦ»

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»  
*Е.Я. Матвиенко*  
Е.Я. Матвиенко  
Принята на педагогическом совете  
Протокол №1 от 13.09.2016г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я И МОЯ СОБАКА»  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ОТ 13.09.2016 г)

Срок реализации: 3 года  
Возраст обучающихся: 9-18 лет

Составитель: Кутянина Анна Владимировна  
педагог дополнительного образования

Железногорск – 2016

## **Пояснительная записка.**

### **Направленность-**

Программа «Я и моя собака» имеет эколого-биологическую направленность.

**Новизна программы** состоит в применении личностного – ориентированного подхода, направленного на сотрудничество через организацию различных форм индивидуального и коллективного участия. Программа предусматривает проведение показательных выступлений, выставок и соревнований с выездом в другие города и воинские части.

**Актуальность программы.** Программа удовлетворяет потребности детей-любителей собак, в организованном обучении, получении информации о правилах ухода и дрессировке собак, требованиях, предъявляемых к содержанию животных в городских условиях. В настоящее время эти вопросы особенно актуальны, поскольку в городе содержится значительное количество собак, а клубы собаководов перестали существовать, поэтому владельцы животных испытывают определённые трудности, связанные с получением профессиональной кинологической помощи. Как следствие, низка культура содержания собак, что ухудшает чистоту дворов, детских площадок и улиц, и представляет определённую угрозу для здоровья горожан.

Программа предназначена для практического обучения основам кинологии и формирования культуры содержания, животных в городских условиях.

Программа также предоставляет возможность профессионального самоопределения, что важно для обучающихся 15-18 лет.

**Педагогическая целесообразность.** Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся. По Эльконину Д.Б., ведущим типом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение.

Для учащихся 12-14 лет приоритетным становится общение со сверстниками. Эти возрастные особенности учтены в программе, развивающей такие качества, как внимательность, наблюдательность, готовность помочь, сопереживание, доброта, великодушие.

Для учащихся 15-18 лет важен выбор профессии, собственное самоопределение. Для них необходимо удовлетворение потребности в самовыражении, развитие способности к самоконтролю, осознанный выбор в принятии решений.

**Условие вхождения в программу:** – свободное, без наличия дополнительных знаний.

## **Цель:**

Развитие личности в процессе освоения кинологических знаний и практического их применения.

## **Задачи:**

- обучить основам кинологии;
- научить дрессуре и тренировке собак;
- формировать культуру содержания собак в городских условиях;
- способствовать активному участию в показательных выступлениях и соревнованиях со своими питомцами;
- способствовать развитию волевых, коммуникативных качеств личности; наблюдательности и эмпатии;
- развивать интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; критически оценивать результаты своей деятельности.

## **Отличительная особенность:**

За основу взята первая программа Клуба юных собаководов города Москвы по подготовке собак для службы в рядах Вооруженных сил; созданная в 1956 году руководителем клуба - Шерешевской Л.С.

Внесены изменения в тематическое планирование: введены разделы: ОКП (общий курс послушания), и УГС (управляемая городская собака); гонка – буксировка; элементы цирковой дрессуры.

**Возраст детей** от 12 до 18 лет.

Срок реализации программы 3 года.

Программой предусматривается систематическое проведение занятий продолжительностью в два академических часа по 40 минут, два раза в неделю (144 часа в год) на занятие и перемена 10 минут, в соответствии с нормами СанПиНа. Занятия проводятся в разновозрастных группах, в зависимости от уровня подготовки учащихся и их питомцев. Возможно проведение занятий как по группам так и по п\группам.

## **Ожидаемые результаты:**

**1-ый год обучения – « Пойми свою собаку».**

### **Учащиеся должны знать:**

- поведенческие особенности собак;
- правила содержания собак в городе и в сельской местности;
- особенности высшей нервной деятельности собаки;
- методы дрессировки;
- общую анатомию собак
- более 30-ти пород собак (историю и официальные стандарты);

- *Болезни собак;*
- *Корма собак;*
- *Правила проведения соревнований с собаками;*
- *Правила работы в группе;*
- *Обязанности хендлера.*

**Учащиеся должны уметь:**

- *Наблюдать за своей собакой, делать выводы на основе наблюдений;*
- *Отличать породы собак;*
- *Оказывать первую помощь собаке;*
- *Составлять режим кормления;*
- *Вести дневник наблюдения;*
- *Составлять режим дрессировки и тренировки своего питомца;*
- *Работать в команде;*
- *Выявлять и применять индивидуальные приёмы воздействия на свою собаку;*
- *Управлять своей собакой;*
- *Проявлять терпение и настойчивость;*
- *Пользоваться различными источниками информации, уметь работать со специальной литературой.*

**2-ой год обучения « Ты и я – вместе дружная семья».**

**Учащиеся должны знать:**

- *Правила интенсивного обучения собак;*
- *Нормативы испытаний по УГС и цирковые номера;*
- *Правила соревнований по кинологическому спорту;*
- *Породы собак не менее 50-ти. (историю и официальные стандарты);*
- *Психологию собак.*

**Учащиеся должны уметь:**

- *Выполнять инструкции по содержанию и выгулу собак;*
- *Применять методику интенсивного обучения для своей собаки;*
- *Не допускать срывов нервной деятельности своего питомца;*
- *Различать 50 пород собак, делать промеры и описание согласно стандарту породы;*
- *Контролировать свои действия и действия своего питомца;*

- *Своевременно корректировать процесс обучения собаки;*
- *Проводить отчёт о проделанной работе.*

### **3-ий год обучения «Собаки в городе»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- *Нормативы и правила испытаний по ОКП, ОКД, Аджилити и цирковые номера;*
- *Нормативы и правила соревнований по буксировке;*
- *Требования, предъявляемые экспертной комиссией к организации и проведению выставок и соревнований;*
- *Стандарты пород собак.*

#### **Учащиеся должны уметь:**

- *Проводить экспертизу выставочных животных;*
- *Оформлять выставочную документацию (оценочные листы, протоколы и ведомости и пр.);*
- *Консультировать владельцев собак по поводу особенностей экстерьера питомца и возможности его коррекции;*
- *Определять и поддерживать оптимальный режим упражнений с учётом индивидуальных особенностей, степени активности собак;*
- *Презентовать результаты своей работы в объединении в различных условиях;*
- *Организовывать соревнования и испытания собак.*

#### **Способы проверки:**

Проверка ожидаемых результатов проводится с помощью мониторинга развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной программы (*За основу взята методика определения результатов образовательной деятельности Н.В. Клёнова и Л.Н. Буйлова, Д.О. №12, 2004 г. с-19-21*) См. Приложение 1  
Промежуточный контроль знаний проводится один раз в полугодие.

#### **Формы предоставления итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

Выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады.

Теоретических и практических навыков учащихся, проверяются, через тесты, соревнования, игры, олимпиады и викторины.

Итоговое занятие проводится в конце каждого года. Учащиеся должны научиться;

**Проверка знаний за полугодие – тестирование и сдача зачётов.**

**Итоговое занятие** – тестирование и испытание по ОКП и ОКД, УГС, а так же Аджилити, буксировка и элементы цирковых номеров, участие в олимпиадах и викторинах.

Проводится мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной программы.

# Учебно-тематический план

## Первого года обучения.

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория часов	Практика часов
1	Водное занятие	2	1	1
2	Правила содержания собак	2	1	1
3	Воспитание собаки.	18	11	7
4	Методы обучения собак. Навыки и порядок их отработки	8	4	4
5	Игры и развлечения	6	3	3
6	Анатомия и физиология собаки	14	7	7
7	Забота о здоровье	8	4	4
8	Кормление собаки	8	4	4
9	Породы собак	10	5	5
10	Практическая дрессировка собак	46	20	26
11	Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады	20	6	14
12	Тестирование и сдача зачётов	2	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>

## Учебно-тематический план

### Второго года обучения

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория час.</b>	<b>Практика Часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Практическая дрессировка собак.</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>
<b>3</b>	<b>Изучаем породы собак.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Психология собак.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Практическая дрессировка собак.</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>6</b>	<b>Экскурсии, выставки, соревнования, викторины, олимпиады и выступления.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Тестирование и сдача зачётов по дрессировке собак.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>



**Учебно-тематический план  
Третьего года обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего Часов</b>	<b>Теория Часов</b>	<b>Практика часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Нормативы и правила испытаний по ОКП, ОКД, УГС и соревнований – (стажировка).</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>Нормативы и правила по проведению выставок, олимпиад и викторин – (стажировка).</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Встреча со специалистами</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Поиск нужной информации, для своей презентации.</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Тренировка собак.</b>	<b>62</b>	<b>22</b>	<b>40</b>
<b>7</b>	<b>Экскурсии, выставки, соревнования, олимпиады, викторины и показательные выступления - (стажировка).</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>8</b>	<b>Презентация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>

## **Материально – техническая база и методическое обеспечение программы.**

- 1. Кабинет кинологии;**
- 2. Дрессировочная площадка;**
- 3. Компьютерный кабинет на базе СЮН;**
- 4. Актный зал СЮН для проведения массовых мероприятий;**
- 5. Дрессировочные снаряды для физического развития собак и их владельцев – *барьеры, горка, разрушенный мостик, лестница, качели, колёса, мостики, переползания, качающийся мостик, слалом;***
- 6. Информационные стенды;**
- 7. Таблицы по различным программным темам;**
- 8. Переносные снаряды - *барьерчики (для карликовых собачек). Качели для них же. Слалом, колесо, обручи, кегли, мячики, закрытый туннель, мягкий туннель;***
- 9. Велосипеды, коляски;**
- 10. Техническое оснащение – *телевизор, магнитофон, видеокамера, цифровой фотоаппарат.***

( прилагается схема дрессировочной площадки.)

# Литература

## Для детей

1. Джейн Эдди. *СОБАКИ* - ООО Астрель, 2001. - 464 с.
2. В. Д. Давыденко. Как правильно дрессировать собаку - Мн.: Современный литератор, 2004. – 256 с.
3. Зубко В.Н. Воспитание щенка. – ТОО «Бонд и сын», 146270, Москва, а/я 125. – 192 с.
4. Фишер Д. *О чём думает ваша собака.* – С.Пб.: Азбука, 1999. – 304 с.
5. *Спортивная дрессировка собак служебных пород.* – ТОО «Типография. ПЭМ» М.: 1994. – 224 с.
6. Круг В. *Идеальная собака.* – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998. – 576 с.
7. Дмитриев Ю. *Воспитание и дрессировка собак.* – М.: Новое, 2003. – 367 с.
8. Соколов В. *Собаки Мира* – М.: АСТРЕЛЬ АСТ, 2000. – 607 с.
9. А. П. Мозовер П. В. Крушинский и др. *Служебная собака: Руководство по подготовке и содержанию служебных собак* - Д.; ВАП 1994 – 576 с.
10. Г. И. Сваровски, М. Воспитание собаки - Отто, Г. Вундерлих; (Пер. с нем. Н. Кретовой). – Калининград: ИПП «Янтар. Сказ», 1994. – 281 с.

## Для педагога.

1. Берман Ё. *Поведение собак.* – М.: Цитадель, 2000. - 191 с.
2. Дмитриев Ю. *Воспитание и дрессировка собак.* – М.: Новое, 2003. – 404 с.
3. Зубко В. *Воспитание щенка.* – М.: БнС, 2000. – 246 с.
4. Зубко В. *Всё о собаке.* – М.: Эра, 2001. – 328 с.
5. Килкоммонс Б. *Ребёнок и собака.* – М.: Аквариум, 2000. - 367 с.
6. Круг В. *Идеальная собака.* – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998. – 576 с.
7. Леон Ф. *Психология собаки.* – М.: Центрополиграф, 20005. – 308 с.
8. Лиз Палика *Питание и здоровье собаки.* – Москва.: Центрополиграф, 2006. – 234 с.
9. Прайор К. *Не рычите на собаку.* – М.: «Селена +», 107113. 1993. - 416 с.
10. Томас А. *Домашний настольный справочник по дрессировке собак.* – М.: 2003. – 226 с.
11. Фишер Д. *О чём думает ваша собака.* – С.Пб.: Азбука, 1998. – 576 с.
12. *Спортивная дрессировка собак служебных пород.* – ТОО «Типография ПЭМ». 121471, Москва, Можайское шоссе. Д. 25. 2005. – 224 с.

Мониторинг развития обучающегося

в процессе освоения им дополнительной программы

За основу взята методика определения результатов образовательной деятельности Н.В. Клёнова и Л.Н. Буйлова, Д.О. №12, 2004 г. с-19-21

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p>Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) <b>1 год обучения</b> - поведенческие особенности собак; - правила содержания собак в городе и в сельской местности; - особенности высшей нервной деятельности собаки; - методы дрессировки; - общую анатомию собак; - более 30–ти пород собак (историю и официальные стандарты); - болезни собак; - корма собак; - правила проведения соревнований с собаками; - правила работы в группе; - обязанности хендлера. <b>2 год обучения</b> - правила интенсивного обучения собак; - нормативы испытаний по УГС и цирковые номера; - породы собак не менее 50-ти. (историю и официальные стандарты); - психологию собак. <b>3 год обучения</b> - нормативы и правила испытаний по ОКП, ОКД, Аджилити и цирковые номера; - требования, предъявляемые экспертной комиссией к организации и проведению выставок и соревнований;</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой) <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½) <i>максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	<p>1  2  3</p>	<p>Наблюдение, тестирование, участие в выставках и викторинах</p>

<p>- стандарты пород собак.</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией</p> <p>Высшая нервная деятельность</p> <p>Аджилити</p> <p>Хендлерство</p> <p>Стандарт породы</p> <p>ОКП, ОКД</p> <p>УГС</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины)</p> <p><i>средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Собеседование</p>
<p>2. Практическая подготовка ребёнка</p> <p>2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p><b>1 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за своей собакой; делать выводы на основе наблюдений;</li> <li>- отличать породы собак;</li> <li>- оказывать первую помощь собаке;</li> <li>- составлять режим кормления;</li> <li>- вести дневник наблюдения;</li> <li>- составлять режим дрессировки и тренировки своего питомца;</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- выявлять и применять индивидуальные приёмы воздействия на свою собаку;</li> <li>- управлять своей собакой;</li> <li>- проявлять терпение и настойчивость;</li> <li>- пользоваться различными источниками информации, уметь работать со специальной литературой.</li> </ul> <p><b>2 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять инструкции по</li> </ul>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)</p> <p><i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение, участие в выставках, викторина, контрольное задание</p>

<p>содержанию и выгулу собак;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методику интенсивного обучения для своей собаки;</li> <li>- не допускать срывов нервной деятельности своего питомца;</li> <li>- различать 50 пород собак, делать промеры и описание согласно стандарту породы;</li> <li>- контролировать свои действия и действия своего питомца;</li> <li>- своевременно корректировать процесс обучения собаки;</li> <li>- проводить отчёт о проделанной работе.</li> </ul> <p><b>3 год обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить экспертизу выставочных животных;</li> <li>- оформлять выставочную документацию (оценочные листы, протоколы и ведомости и пр.);</li> <li>- консультировать владельцев собак по поводу особенностей экстерьера питомца и возможности его коррекции;</li> <li>- определять и поддерживать оптимальный режим упражнений с учётом индивидуальных особенностей, степени активности собак;</li> <li>- презентовать результаты своей работы в объединении в различных условиях;</li> <li>- организовывать соревнования и испытания собак</li> </ul>				
<p>2.2 Владение специальным оснащением и амуницией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами по уходу за собакой;</li> <li>- средствами буксировки, экипировки;</li> <li>- тренировочными снарядами</li> </ul>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оснащения</p>	<p>Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при использовании специального оснащения)</p> <p><i>средний уровень</i> (пользуется специальным оснащением с помощью педагога)</p> <p><i>максимальный уровень</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Наблюдение</p>

		пользуется специальным оснащением самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
<b>Мониторинг в области личностного развития</b>				
3. Организационно-волевые качества:				Наблюдение
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течении определённого времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	
		-терпения хватает больше чем на ½ занятие	2	
		-терпение хватает на все занятие	3	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	
		-иногда - самим ребёнком	2	
		-всегда - самим ребёнком	3	
3.4. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребёнок постоянно находится под контролем извне;	1	
		- периодически контролирует себя сам;	2	
		- постоянно контролирует себя сам.	3	
4. Ориентационные качества:				Анкетирование наблюдение
4.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная	1	
		- заниженная	2	
		- нормальная	3	
5. Поведенческие качества:				

<p>5.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению «спору» в процессе взаимодействия)</p> <p>5.2 . Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение воспринимать общие дела, как свои собственные</p>	<p>-периодически провоцирует конфликты</p> <p>-сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p>-пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p> <p>-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p> <p>Наблюдение</p>
<p>6. Коммуникативные качества</p> <p>6.1. Сотрудничать и работать в команде и со своим питомцем;</p>	<p>Способность сотрудничать и работать в команде и со своим питомцем</p>	<p><i>Минимальный уровень</i> испытывает серьёзные затруднения при работе в команде и со своим питомцем;</p> <p><i>Средний уровень</i> работает в команде и со своим питомцем; с помощью педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i> работает самостоятельно, не испытывает трудности, и может организовать работу команды (и собаку)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Подготовка и реализация выставок и соревнований</p>
<p>6.2. Представлять результаты работы в удобной для восприятия форме.</p>	<p>Способность представлять результаты работы в</p>	<p><i>Минимальный уровень</i></p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение</p>



	удобной для восприятия форме	<p>испытывает серьёзные затруднения в представлении подготовленной информации</p> <p><i>Средний уровень</i> Представление подготовленной информации с помощью педагога</p> <p><i>Максимальный уровень</i> Свободно владеет подготовленной информацией и выступает на публике</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
--	------------------------------	--	-------------------	--

Содержание программы:

## « Пойми свою собаку»

1–ый год обучения

**Тема № 1. Вводное занятие.** (2часа).

### **Теория:**

- Знакомство с программой, правилами поведения на СЮН и в объединении. Краткий обзор литературы по кинологии.
- Инструкция по технике - безопасности.

### **Практика**

- Знакомство с дрессировочной площадкой.

**Тема №2. Правила содержания собак.** (2часа).

### **Теория:**

- Права и обязанности владельца собаки.
- За что владельца собаки, можно наказать?

### **Практика**

- Показ работы дрессировщика с собакой в полной готовности и амуниции. - Освоение приёмов из общего курса послушания.
- Преодоление полосы препятствия.

**Тема №3. Воспитание собаки.** (18часов).

### **Теория:**

- Органы чувств.
- Как развивается умственная деятельность собаки.
- Агрессивность и другие поведенческие проблемы.
- Врождённые инстинкты или безусловные рефлексы.
- Приобретённые инстинкты (условные рефлексы).
- Раздражители, применяемые при дрессировке собак.
- Образование динамических стереотипов.
- Процессы возбуждения и торможения.
- Типы высшей нервной деятельности.

- Амуниция для собак, её назначение и применение.

- Одежда дрессировщика во время работы с собакой.

### **Практика:**

*Практические работы;*

- *Зарисовка схем:*
  - (схематическое изображение рефлекторной дуги);
  - (пояснение образования рефлекторной дуги на конкретном примере);
  - (составных элементов команды);
  - (отработки условных рефлексов 1-го и 2-го порядка);
  - (анализа «механического» раздражителя).
- *Обучение собак к отвлекающим видам раздражителей.*
- *Тестирование собак на типы высшей нервной деятельности.*
- *Игры; «Найди меня» и «Кто быстрее»*

#### **Тема №4. Методы обучения собак. Навыки и порядок их отработки. (8часов).**

**Теория:**

- *Механический, вкусопоощрительный, контрастный и подражательный метод.*
- *Понятие о методике дрессировки собак.*
- *Навык как динамический стереотип.*
- *Вспомогательные средства, используемые при обучении собак.*

**Практика:**

*Практические работы:*

- *Зарисовка схем:*
  - (Схема анализа «механического» раздражителя);
  - (Схема порядка отработки приёма дрессировки).
- *Обучение собак, подходить к дрессировщику, применяя методы (Вкусопоощрительный и механический метод).*
- *Обучение собак, преодолений препятствий с применением методов (контрастным и подражательным).*

#### **Тема № 5. Игры и развлечения (6часов).**

**Теория:**

- *В какие игры играть со своей собакой.*
- *Игры в домашней обстановке.*
- *Игры с собакой : «Нора», «Преодоление препятствия», «Золотоискатель», «Название объектов», «Апортирование». «Катание мяча», «Достань игрушку», «Служи». «Канатоходец», «Дворецкий», «Делай как я, делай лучше меня».*

## **Практика:**

*Практические работы:*

- *Обучение дрессировщиков играть со своими питомцами:*
- *Придумай свою игру с собакой.*

## **Тема № 6. Анатомия и физиология собаки. (14часов).**

### **Теория:**

- *Общие сведения о строении и функциях организма собаки.*
- *Система органов движения.*
- *Система органов пищеварения.*
- *Система органов дыхания.*
- *Органы чувств.*
- *Система общего покрова организма.*

### **Практика:**

*Практические работы:*

- *Работа с литературой.*

*Зарисовка схем:*

*(схема расположения внутренних органов млекопитающего);*

*(схема разветвления бронхов);*

*(схема строения слизистой оболочки обонятельной области носа у собаки);*

*(схема строения кожи).*

*Лабораторные работы:*

- *подсчет у собаки пульса, дыхания.*
- *проверка зрения, слуха и обоняния.*
- *строение шерстного покрова.*

## **Тема № 7. Забота о здоровье. (8часов).**

### **Теория:**

- *Уход за собакой.*
- *Болезни собак.*
- *Основные признаки заболеваний.*
- *Прививки, для чего, от чего и зачем их нужно ставить собакам.*

### **Практика:**

*Практические работы;*

- *«Собираем инвентарь по уходу за собаками»*
- *«Собираем и укомплектовываем вет. Аптечку».*
- *Игра «Доктор Айболит».*

### **Тема № 8. Кормление собаки. (8часов).**

#### **Теория:**

- *Питательная ценность кормов.*
- *Общие рекомендации по питанию.*
- *Сбалансированная диета.*

#### **Практика:**

*Практические работы:*

- *Коэффициент роста.*
- *Таблица питания и рацион.*
- *Выбор лакомства для обучения и тренировки собак.*
- *Игра - «Ресторан для Бобика».*

### **№ 9. Породы собак. (10 часов).**

#### **Теория:**

- *История и официальные стандарты.*
- *Дисквалифицирующие пороки, присущие всем породам.*
- *Охотничьи собаки.*
- *Пастушьи собаки (овчарки).*
- *Декоративные собаки и собаки-компаньоны.*

#### **Практика:**

*Практические работы;*

- *Измерение собак и биологический осмотр.*
- *Оформление учётной карточки (по группам пород).*
- *Выставочный показ собак.*

### **Тема № 10. Практическая дрессировка собак. (50часов).**

#### **Теория:**

- *Дрессировщик как основной раздражитель для собаки.*
- *Раздражители, применяемые при дрессировке собак.*
- *Навыки и порядок их отработки.*

- Факторы дрессировки, обеспечивающие «безотказность» действия собаки.
- Индивидуальный подход при дрессировке.
- Основная ошибка дрессировщика.
- Значение внешних условий для дрессировки собак.
- Тренировка и её задачи.
- Нежелательные связи у дрессируемой собаки.
- Специальное снаряжение для дрессировки собак.
- Использование принуждения, поощрения и запрещения.
- Методика положительного подкрепления.
- Методика отрицательного подкрепления.
- Проблемы владельцев, связанные с дрессировкой.
- Первый урок для вашего щенка.
- Обучение команде «рядом».
- Обучение команде «сидеть».
- Обучение правилам поведения в доме.
- Воспитание взрослой собаки.
- Методы и техника построения приёма.

### **Практика:**

*Практические работы;*

*Зарисовка схем:*

*(приёмы общей дрессировки собак).*

- Демонстрация работы дрессировщика, на примере обученной собаки, приёмов из ОКП и ОДК.

*Индивидуальные занятия учащихся с собаками по общей дрессировке:*

- Дрессировка и тренировка собак - свободное состояние.
- Дрессировка и тренировка собак - подход к дрессировщику.
- Дрессировка и тренировка собак - хождение рядом.
- Дрессировка и тренировка собак - прекращение нежелательных действий собаки.
- Дрессировка и тренировка собак - отказ от корма.
- Дрессировка и тренировка собак - посадка собаки.
- Дрессировка и тренировка собак - укладка собаки.
- Дрессировка и тренировка собак - стояние собаки.
- Дрессировка и тренировка собак - подноска предметов.

- Дрессировка и тренировка собак: преодоление препятствий (барьер, лестница, бум, качели, горка, колесо, окоп и туннель).
  - Дрессировка и тренировка собак : приучение собаки к выстрелам.
  - Групповые занятия по общей дрессировке:
  - Обучение собак выдержки 1 -1,5 минут, на расстоянии 15метров.
  - Обучение собак выполнять команды в комплексе «Сидеть», «Стоять», «Лежать», «Место» и «Ко мне!» (выдержка 1 – 1,5 минут.).
  - Проверка собак на пригодность к определённой профессии – (сторожевая, розыскная, пастушья, собака спасатель, собака-компаньон и др.).
  - Безотказность выполнения собакой всех действий, отрабатываемых при дрессировке и тренировки.
- Конкурс на лучшего дрессировщика. «Пойми свою собаку».

**Тема № 11. Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады. (20часов).**

**Теория:**

- Знакомство с правилами проведения массовых мероприятий.
- Подбор документации по проведению выставок и соревнований.

**Практика:**

- Экскурсия воинскую часть -3377, МЧС, «Собаки на службе»,
- г. Красноярск на соревнования «Мастер – дрессировщик», «Аджилити».
- Олимпиада «Узнай породу»
- Викторина «Юный кинолог».
- Соревнования «ОКП», «ОКД» и «УГС».

*Праздник:*

- Показательные выступления «Делай как я, делай лучше меня».

**Тема № 12. – Тестирование и сдача зачётов. (2часа).**

**Теория:**

- Тестирование.

**Практика:**

- Зачёт по ОКП или ОКД.

## Содержание программы

### « Ты и я – вместе дружная семья».

2-ой год обучения

#### Тема № 1. Вводное занятие. (2 часа).

##### Теория:

- Знакомство с программой.
- Повторение и закрепление правил Т.Б. и П.Б.

##### Практика:

*Практические работы;*

- Повторение и закрепление навыков « Преодоление собаками препятствий» и « ОКП и ОКД.».

#### Тема № 2. Практическая дрессировка собак. (40 часов).

##### Теория:

- Работа с литературой.
- Правила интенсивного обучения собак.
- Чувствительность психики.
- Собака тоже умеет «говорить».
- Что необходимо знать хозяину о внутреннем мире собаки.
- Поведение, характерное для определённых пород.
- Проблемы владельцев связанные с дрессировкой.
- Проблемы, связанные со стрессом.
- Последствия неправильной дрессировки.
- Отношения между собаками.
- Проблемы агрессии.
- Проблемы страхов (тревожность).
- Дискуссия о проблеме дрессировщика и его собаки.
- Нормативы испытаний по УГС и цирковым номерам.
- Нормативы испытаний по «Флайболу» и «четырёхборью».
- Способы разрешения конфликтов хозяин – собака.
- Выдержка.
- Факторы дрессировки, обеспечивающие «безотказность» действия собаки.



## **Практика:**

### *Практические работы:*

- Повторение и закрепление навыков по дрессировке собак (ОКП) и (ОКД).
- Демонстрация собак по (ОКП) и (ОКД) без поводков.

### *Практические работы:*

- Отработка упражнений движений собаки рядом с дрессировщиком (без поводка). Во время движений посадка, укладка и стойка собак.
- Отработка навыка, прекращение нежелательных действий собаки. Команды «Фу!».
- Тренировка собак по закреплению навыков в комплексе команды - «Место», «Ко мне!» и возвращение на место с выдержкой 15 – 25 сек.
- Тренировка и отшлифовка у собак навыков по преодолению препятствий с касательными зонами.
- Обучение собак курсу (УГС) – с применением раздражителей.
- Обучение собак работать во время присутствия шума, выстрела, бега посторонних людей. Выдержка (1.5 мин.).
- Обучение и тренировка собак вызову лая по команде «Голос».
- Обучение и тренировка собак команде «Ползи».
- Обучение собак не реагировать на выстрелы.
- Обучение собак цирковым номерам: - змейка, кувырки, танцы под музыку, прыжки различные - через живые препятствия и многие другие предметы.
- Обучение собак цирковым номерам - держать на носу мелкие предметы и живые объекты (грызуна или птичку).
- Обучение собак цирковым номерам хождению на задних лапах вперед и назад.
- Обучение собак «Флайболу».
- Обучение собак джампингу, снукеру и гэмблезу.
- Обучение собак «буксировке санника».
- Конкурс на лучшего дрессировщика «Ты и я вместе дружная семья».

## **Тема № 3. Изучаем породы собак. (24часов)**

### **Теория:**

- История и официальные стандарты собак.
- Дисквалифицирующие пороки, присущие всем породам собак.
- Классификация пород;*
- Первая группа – пастушьи и скотогонные собаки.

- Вторая группа – пинчеры, инауцеры, молоссы, горные и швейцарские скотогонные собаки.
- Третья группа – терьеры.
- Четвёртая группа - таксы.
- Пятая группа – шпицы и примитивные собаки.
- Шестая группа – гончие.
- Седьмая группа – легавые.
- Восьмая группа – ретриверы, спаниели, водяные собаки.
- Девятая группа – декоративные собаки и собаки компаньоны.
- Десятая группа – борзые.

### **Практика:**

*Практические работы;*

- Показ собаки в движении и стойке.
- Биологический осмотр собак. Измерение собак, заполнение оценочных карточек.
- Обучение хендлеров выставлять собак на выставке.

### **Тема № 4. Психология собак. (14 часов).**

#### **Теория:**

- Оценка силы нервных процессов.
- Оценка силы тормозного процесса.
- Оценка подвижности процессов возбуждения и торможения.
- Определение типологических свойств нервной системы у собак.
- Установление типологических свойств собаки в процессе её дрессировки.
- Зависимость между реакциями поведения собак и типом высшей нервной деятельности.
- Условия формирования типа нервной системы собаки.

#### **Практика:**

*Практические работы;*

- Выявление формы агрессии у собак, занимающихся в группе.
- Факторы дрессировки, обеспечивающие «безотказность» действия собаки.

*Зарисовка схем:*

*(раздражителей, используемых при дрессировке);*

*(основная схема дрессировки собак);*

*(приёмы специальной дрессировки).*

- *Наблюдение за собаками во время тренировки. Определение подвижности процессов возбуждения и торможения у собак.*

*Опытническая работа;*

- *Опыт с применением трещотки с целью определения некоторые типологических свойств собаки.*

- *Определения, значений тренировки, для изменения подвижности нервных процессов у собак.*

- *Наблюдение за собаками во время общения друг с другом.*

## **Тема № 5. Практическая дрессировка собак. (42 часа)**

### **Теория:**

- *Знакомство с новыми правилами и инструкциями по испытаниям собак флайболу и четырёхборью.*

- *Знакомство с правилами по буксировке велосипедиста.*

- *Экипировка собак (шлейки, повадки).*

- *Специальное снаряжение для дрессировки собак.*

- *Методы и приёмы специальной дрессировки собак.*

- *Подбор собак для буксировки.*

- *Тренировка и её задачи.*

- *Значение внешних условий для дрессировки собак.*

- *Навыки и порядок их отработки.*

- *Основная ошибка дрессировщика.*

- *Тестирование всех собак на пригодность.*

- *Индивидуальный подход при дрессировке.*

- *Знакомство с методическим пособием «Аджилити – спорт с собакой».*

- *Повторный инструктаж по Т.Б. и поведение на дрессировочной площадке.*

### **Практика:**

*Практические работы:*

*Зарисовка схем;*

*(тактической подготовки спортсмена к соревнованию).*

- *Обучение и тренировка собак по Флайболу.*

- *Обучение и тренировка собак «буксировке санника».*

- *Обучение и тренировка дрессировщиков и их собак по четырёхборью; джампинг – снукер – гэмблерз и стандарт.*

- *Обучение и тренировка собак - буксировке велосипедиста.*

- Обучение и тренировка собак цирковым номерам.
- Обучение и тренировка дрессировщиков и их собак «Фирстайлеру».
- Обучение и тренировка собак Аджилити – двоеборье (стандарт + джампинг).
- Обучение и тренировка собак – троеборью (стандарт + джампинг + эстафета).
- Обучение и тренировка собак Аджилити – многоборью.
- Обучение и тренировка дрессировщиков и их собак
- Зачёт по цирковым номерам.
- Зачёт по Аджилити.
- Конкурс на лучшего дрессировщика (Мастер спорта).

## **Тема № 6. Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады. (20часов).**

### **Теория:**

- Знакомство с правилами проведения массовых мероприятий.
- Подбор документации по проведению выставок и соревнований.
- Просмотр док. фильма «Собака и спорт», «Золотой ошейник».

### **Практика:**

#### *Экскурсия;*

- Выезд в воинскую часть -3377, МЧС, «Собаки на службе».
- г. Красноярск на соревнования «Мастер – дрессировщик».
- Городская выставка собак «Золотой ошейник».
- Краевые соревнования по «Аджилити».
- Краевая Олимпиада «Узнай породу».
- Краевая викторина «Юный кинолог».

#### *Праздник:*

- Показательные выступления «Делай как я – делай лучше меня».

## **Тема № 7. Тестирование и сдача зачётов по дрессировке собак. (2часа).**

### **Теория:**

- Инструктаж.

### **Практика:**

- Тестирование.
- Зачёт по (ОКД) или (УГС), или Аджилити.

## «Собаки в городе»

3-ий год обучения

### **Тема № 1. Вводное занятие. (2 часа).**

#### **Теория:**

- Знакомство с программой.
- Повторный инструктаж по ТБ и ПБ.

#### **Практика:**

- Повторение и закрепления навыков по выбору самих дрессировщиков.
- Преодоление дрессировочных снарядов.

### **Тема № 2. Нормативы и правила испытаний по ОКП., ОКД, УГС, и соревнований – (стажировка). (20 часов).**

#### **Теория:**

- Национальные виды дрессировки. Общий курс дрессировки (ОКП) и (ОКД).
- Управляемая городская собака (УГС).
- Правила и нормативы проверки подготовленности и испытания собак по курсу «Комплексная дрессировка» («КД»), («КД-1»), («КД-2»), («КД-3»).
- Международный порядок испытаний, класс – 1 IPO-1.
- Международный порядок испытаний, класс – 2 IPO-II.
- Международный порядок испытаний, класс-3 IPO-III.
- Соревнования, их организация и правила проведения.
- Подбор документации: (оценочные листы, протоколы и штрафные очки).
- Составление правил и нормативов по эстафете придуманным учащимся.

#### **Практика:**

##### *Практические работы:*

- Подготовка и проведение испытаний по ОКП и ОКД.
- Подготовка и проведение испытаний по УГС.
- Подготовка и проведение испытаний по Аджилити.
- Подготовка и проведение испытаний комплексной дрессировки (КД).
- Подготовка и проведение испытаний IPO-1, IPO-2 и IPO-3.
- Подготовка и проведение соревнований по буксировке собак.
- Подготовка и проведение испытаний эстафеты.

### **Тема № 3. Нормативы и правила по проведению выставок, олимпиад и викторин – (стажировка) (20часов).**

#### **Теория:**

- Самостоятельное ознакомление с нормативами и правилами проведения выставок.
- Возможности хендлера, вывести собаку на первое место. По каким критериям оценивается собака.
- Оформление рекламы.
- Знакомство с нормативами и правилами проведения олимпиад «Узнай породу».
- Знакомство с нормативами и правилами проведения викторин «Как правильно дрессировать собаку».

#### **Практика:**

*Практические работы;*

- Подготовка собак к показу в ринге (подбор амуниции «выставочный вариант»).
- Обучение хендлеров к показу собак на выставках.
- Расстановка собак в ринге. Описание и подсчет баллов.
- Заполнение оценочных листов.
- Подбор вопросов и ответов по олимпиаде «Узнай породу».
- Подбор вопросов и ответов к викторине «Как правильно дрессировать собаку».

### **Тема № 4. Встреча со специалистами: (4часа).**

#### **Теория:**

- Подготовка к встрече гостей.
- Встреча гостей - диалог с гостями (вопросы и ответы).

#### **Практика:**

- показ работы своего питомца.

### **Тема № 5. Поиск нужной информации для своей презентации. (14часов).**

#### **Теория;**

- Самостоятельная работа с разными источниками информации.
- Требование к представлению работы презентации.

#### **Практика:**

- Подбор материала для презентации.
- Создание презентации.

## **Тема № 6. Тренировка собак. (62 часа).**

### **Теория:**

- Психические расстройства.
- Усталость, и режим тренировок.
- Формы проявления неврозов.
- Помощник и его значение при дрессировке.
- Методика положительного подкрепления.
- Методика отрицательного подкрепления.
- Навыки и порядок их отработки.
- Приёмы дрессировки.
- Значение внешних условий для дрессировки собак.
- Основная ошибка дрессировщика.
- Методика интенсивного обучения.
- Индивидуальный подход дрессировщика к собаке.
- Методы и техника построения приема.
- Повторение правил и инструкций во время работы с собакой.

### **Практика:**

*Практические работы;*

- Тренировка собак по «УГС».
- Преодоление полосы препятствий.
- Отработка навыков по Аджилити (касательные зоны).
- Отработка навыков по буксировке.
- Обучение и тренировка собак Аджилити – пауэр-энд-спид.
- Обучение и тренировка спортсменов и собак по Аджилити – тайм-гэмпл.
- Тренировка по Флайболу.
- Тренировка по полосе препятствий.
- Тестирование рабочих качеств собак.
- Отработка навыков по Флайболу и четырёхборью – стандарт, джампинг, гэмплерз и снукер.
- Обучение и тренировка собак Аджилити - эстафета (парная и командная).
- Сдача зачётов на мастера – дрессировщика.

**Тема № 7. Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады. (20часов).**

**Теория:**

- Знакомство с правилами проведения массовых мероприятий.
- Подбор документации по проведению выставок и соревнований.

**Практика:**

- Экскурсия в/ч -3377, МЧС, «Собаки на службе».
- Краевые соревнования в г. Красноярске «Мастер – дрессировщик», «Аджилити». Краевая олимпиада «Узнай породу» в г. Красноярске.
- Краевая викторина «Юный кинолог» в г. Красноярске.
- Городская выставка собак «Золотой ошейник».
- Всероссийская выставка собак г. Красноярск «Золотое состояние Сибири»
- Показательные выступления «Собаки в городе».

**Тема № 8. Презентация работы «Я и моя собака». (2часа)**

**Практика:**

- Представление презентации.



Проверка умений учащихся управлять собакой за второй год обучения.

Таблицы баллов оценки работы собаки на испытаниях - управляемой городской собаки.

(УГС).

**Таблица минимальных баллов**

<b>№</b>	<b>Наименование навыка</b>	<b>Высшая оценка 100 баллов</b>	<b>Диплом 1 ст. 90 баллов</b>	<b>Диплом 2 ст. 80 баллов</b>	<b>Диплом 3 ст. 60 баллов.</b>
1	Хождение собаки рядом с дрессировщиком и присутствие раздражителей (шум, погремушки, зонтики, выстрелы и др).	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
2	Посадка, укладка, стойка собаки на выдержку 3 мин. В присутствии другой собаки.	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
3	Преодоление полосы препятствий в присутствии раздражителей (др. животные, шумы, выстрелы, машины и др).	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
4	Место, подход к дрессировщику и возвращение на место в присутствии раздражителей (по усмотрению судей).	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
5	Прекращение нежелательных действий раздражитель фигурант со стегом.	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6	Активность, заинтересованность,				

	общее впечатление	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
--	-------------------	-----------	-----------	-----------	----------

**Оценка работы дрессировщика. Высшая оценка 100 баллов.**

<b>№</b>	<b>Наименование навыка</b>	<b>Количество баллов</b>
1	Вялое управление с собакой	<b>10</b>
2	Воздействие на собаку без необходимости	<b>30</b>
3	Нарушение указаний судьи	<b>20</b>
4	Грубое отношение с собакой	<b>Снимается с испытаний</b>

( прилагается схема дрессировочной площадки.)

## Оценочный лист.

Ф.И.О \_\_\_\_\_ вл. кличка собаки \_\_\_\_\_

порода \_\_\_\_\_ год.рожд. \_\_\_\_\_

<i>№№</i>	<i>Наименование Навыка.</i>	<i>Всего баллов</i>	<i>Диплом 1ст. 90 баллов</i>	<i>Диплом 2ст. 80 баллов</i>	<i>Диплом 3ст. 60 баллов</i>
1	<i>Сдача раппорта</i>				
2	<i>Отношение к наморднику (в свободном состоянии)</i>				
3	<i>Хожжение рядом (с изменением темпа и повороты в движении и на месте)</i>				
4	<i>Проверка в комплексе; (посадка, укладка и стойка)</i>				
5	<i>Проверка в комплексе (место и подход)</i>				
6	<i>Аппортировка</i>				
7	<i>Отношение к корму</i>				
8	<i>Нежелательные действия</i>				
9	<i>Преодоление снарядов:</i>				
	<i>Барьер</i>				
	<i>Глухой забор или горка</i>				
	<i>Бум</i>				
	<i>Лестница</i>				
10	<i>Отношение к выстрелу</i>				

**Примечание:** за грубое отношение к собаке, дрессировщик, дисквалифицируется.

Ст. судья \_\_\_\_\_

Судьи \_\_\_\_\_

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Я и моя собака». 1-го года обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Формы подведения ИТОГОВ</b>
1	<b>Правила содержания собак.</b>	<i>Дискуссия, игра и беседа.</i>	<i>Объяснительно – иллюстративный метод. Элементы проблемного метода.</i>	<i>Игра «Наши милые соседи».</i>
2	<b>Воспитание собаки.</b>	<i>Рассказ, беседа, практическая работа, игра.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Демонстрация собак.</i>	<i>Игры «Найди меня», «Кто быстрее».</i>
3	<b>Методы обучения собак.</b>	<i>Рассказ, беседа, практическая работа.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Демонстрация собак</i>	<i>Зачет по некоторым навыкам из курса послушания ОКП.</i>
4	<b>Игры и развлечения.</b>	<i>Рассказ, беседа, практическая работа, игра.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Демонстрация собак.</i>	<i>Игры: «Нора», «Преодоление препятствия», «Золотоискатель», «Название объектов», «Апортирование». «Катание мяча», «Достань игрушку», «Служи». «Канатоходец», «Дворецкий», «Делай как я, делай лучше меня»</i>
5	<b>Анатомия и физиология собаки.</b>	<i>Рассказ, беседа, лабораторная работа.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов</i>	<i>Оформление результатов работ.</i>
			<i>объяснительно – иллюстративный метод,</i>	<i>игра «Доктор Айболит».</i>

6.	<b>Забота о здоровье.</b>	<i>Дискуссия, беседа, практическая работа, игра.</i>	<i>элементы проблемного и эвристического методов.</i>	
7.	<b>Кормление собаки.</b>	<i>Рассказ, беседа, дискуссия, практическая работа, игра.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов.</i>	<i>Игра - «Ресторан для Бобика».</i>
8.	<b>Породы собак.</b>	<i>Рассказ, беседа, практическая работа.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Просмотр док. фильмов «Выставки собак». Демонстрация собак.</i>	<i>Заполнение оценочных листов с описанием своего питомца. Выставочный показ собак.</i>
9.	<b>Практическая дрессировка собак.</b>	<i>Рассказ, беседа, практическая работа. Конкурс.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Демонстрация собак.</i>	<i>Зачёт по каждому навыку ОКП, ОКД и УГС.</i>
10.	<b>Экскурсии, выставки, соревнования, выступления, викторины и олимпиады.</b>	<i>Рассказ, беседа, содержание собак в питомнике, практическая работа. Праздник.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Демонстрация собак.</i>	<i>Оформление материалов экскурсий, выставки, соревнований, викторин и олимпиад. Показательные выступления со своей собакой.</i>
11.	<b>Тестирование и сдача зачётов.</b>	<i>Рассказ, дискуссия, беседа, практическая работа.</i>	<i>объяснительно – иллюстративный метод, элементы проблемного и эвристического методов. Практическая работа.</i>	<i>Тестирование и сдача зачётов по ОКП, ОКД и УГС.</i>



