

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детский эколого-биологический центр»

ПРИНЯТА
Решением педсовета
Протокол № 6
от 21 марта 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЭБЦ»
Е.Я. Матвиенко
21 марта 2016 г.

**Программа развития
на 2016 – 2018 годы**

Железногорск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт Программы развития МБУ ДО «ДЭБЦ»	3
II.	Краткая аннотация Программы	5
III.	Информационная справка	6
IV.	Модуль аналитический:	7
1.	Общие сведения	7
2.	Анализ деятельности методической службы	9
3.	Анализ общеобразовательной деятельности	13
4.	Работа с одаренными обучающимися Центра	17
5.	Анализ воспитательной деятельности	20
6.	Анализ управленческой деятельности	29
V.	Модуль концептуальный:	31
1.	Миссия Центра	31
2.	Основные проблемы учреждения	32
3.	Концепция образовательной деятельности	35
4.	Концепция воспитательной деятельности	42
5.	Концепция методической деятельности	44
6.	Концепция управленческой деятельности	49

I. Паспорт программы

1.1.	Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» на 2016 – 2018 годы (далее – Программа)
1.2.	Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 28.12.2012 № 273-ФЗ 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 5. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». 6. Приоритетный национальный проект «Образование» 7. Образовательная инициатива «Наша новая школа». 8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» 9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. 10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015 – 2025 гг. 11. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы.
1.3.	Разработчик Программы	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее – Центр)
1.4.	Цель Программы	Обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей, семьи, общества в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания и расширения перечня дополнительных образовательных услуг.
1.5.	Основные направления деятельности организации	<p>Программу образуют следующие приоритетные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обновление содержания дополнительного образования; <input type="checkbox"/> Становление и развитие системы поддержки

		<p>талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие педагогического потенциала; <input type="checkbox"/> Развитие инфраструктуры; <input type="checkbox"/> Увеличение приносящей доход деятельности; <input type="checkbox"/> Формирование среды, направленной на сохранение здоровья детей; <input type="checkbox"/> Совершенствование научно-методического обеспечения
1.6.	Сроки реализации программы	2016 – 2018 годы
1.7.	Источники финансирования	Источники финансирования: муниципальный бюджет, гранты, благотворительная помощь и пожертвования со стороны физических и юридических лиц, приносящая доход деятельность
1.8.	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования; 2. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной эффективно функционировать в современных условиях; 3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования; 4. Обеспечение занятости детей различными видами деятельности. Увеличение охвата детей старшего школьного возраста; 5. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности; 6. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов; 7. Увеличение приносящей доход деятельности.
1.9.	Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» во взаимодействии с: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Образовательными учреждениями г. Железногорска; <input type="checkbox"/> Администрацией г. Железногорска; <input type="checkbox"/> МКУ «Управление образования»; <input type="checkbox"/> Совет депутатов ЗАТО Железногорск.
1.10.	Руководитель Программы: фамилия,	Матвиенко Евгений Яковлевич, директор МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр»,

	имя, отчество, должность, телефон	8(3919) 76-23-53
1.11.	Система контроля хода выполнения Программы	Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы.

II. Краткая аннотация программы

В соответствии с современной парадигмой образования, данная Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Она характеризует специфику содержания деятельности, развития и воспитания детей, в условиях постоянно расширяющегося образовательного пространства, меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, ориентированного на создание условий для формирования у каждого обучающегося представлений о самом себе и об окружающем мире, воспитания духовно-нравственной основы личности, патриотизма.

Программа развития – стратегический документ учреждения, находящегося в режиме функционирования и жизнедеятельности, направлена на:

- формирование новой организационной структуры на базе образовательного учреждения;
- обновление программно-методического обеспечения;
- обновление научно-методического сопровождения;
- удовлетворение спроса на образовательные (в том числе и платные) услуги социума;
- получение качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС;
- внедрение нововведений в образовательную политику образовательного учреждения.

Программа развития учреждения имеет свои особенности:

- стратегический характер развития, акцентированный на ценностно-смысловые и функциональные свойства дополнительного образования как открытой системы;
- инновационную направленность, предоставляющую возможность обучающимся искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности;
- ориентацию на получение качественно нового образовательного результата;
- опору на системно-деятельностный подход и реализацию программ нового поколения;
- инновационную направленность в управленческой деятельности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 3-х лет и разработана с учетом:

- осознания миссии Центра по удовлетворению спроса на образовательные услуги государства, социума, родителей, детей;



- ресурсного обеспечения (материально-технического, кадрового, финансового, организационного, нормативно-правового, научно-методического, информационного);
- требований к качеству дополнительного образования детей;
- целей и содержания дополнительного образования детей региона;
- нормативно-правовой базы всех уровней, регулирующей отношения всех участников образовательной деятельности.

Программа предполагает решение следующих задач:

1. Определение места МБУ ДО «ДЭБЦ» в стратегии развития муниципальной системы дополнительного образования детей, повышение качества и достижение целей на уровне учреждения, муниципалитета на период 2016 – 2018 гг.
2. Анализ состояния – прогнозирование изменений процесса жизнедеятельности Центра;
3. Соотнесение запросов общества на дополнительное образование детей с возможностями бесплатных и платных видов деятельности;
4. Анализ и мониторинг качества достижений и проблем учреждения;
5. Внесение изменений в модель жизнедеятельности и особенности функционирования Центра в рамках модернизации дополнительного образования;
6. Разработка и описание проектов, соответствующих качественно новым образовательным результатам в связи с ФГОС.

III. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» (далее – Центр) – учреждение дополнительного образования детей, входящее в муниципальную систему образования г. Железногорска, осуществляющее свою деятельность по направлениям:

-  Туристско-краеведческое;
-  Естественнонаучное

на основании лицензии № 8006-Л от 07 мая 2015 года, выданной Министерством образования Красноярского края.

Центр прошел типичный путь развития, характерный для внешкольного учреждения.

- 1978 год, январь – открыта городская Станция юных натуралистов.
- 2010 год, июнь – переименована в Муниципальное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр.
- 2011 год, январь – изменилась организационно-правовая форма – Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр.
- 2015 год – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр».

Среди педагогических работников: «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, Отличник народного просвещения – 3.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- Педагоги высшей категории – 7 чел. (47%);
- Педагоги первой категории – 4 чел. (26,5%);
- Педагоги без категории – 4 чел. (26,5%).

МБУ ДО «ДЭБЦ» имеет удаленное месторасположение от основных жилых районов города от 1,5 до 3-х км.. Площадь здания составляет 3533,3 м².

Общее количество помещений 29, из них: учебных кабинетов – 10, административных – 7, методических – 1, актовый зал – 1, зимний сад – 1, туристический зал – 1, теплицы – 2, лаборатории животноводства – 3, плодово-ягодный сад, учебно-опытный участок, площадка для занятий кинологией, складские и иные помещения.

IV. Модуль аналитический

1. Общие сведения

Анализ деятельности МБУ ДО «ДЭБЦ» свидетельствует о том, что 2012-2015 учебных годах Центр осуществлял свою деятельность в соответствии с миссией учреждения «Формирование инновационного имиджа образовательного учреждения в условиях усиления конкуренции за привлечение обучающихся и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых» по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала, и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;
- воспитательная, культурно-досуговая деятельность, направленная на творческие объединения, Центр в целом, и социум;
- методическая деятельность, обеспечивающая развитие профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Центра, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

Для стабильного функционирования и развития Центра были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- воспитания,
- научно-методического обеспечения,
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- управления,
- кадрового обеспечения,

- внешних связей Центра,
- отношений с органами администрации города и МКУ «Управление образования»,
- материально-технического и финансового обеспечения.

Для реализации целей учреждения решались задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с социальным запросом на дополнительное образование детей
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого ребенка в условиях рыночных отношений;
- увеличение количества обучающихся, достигших высоких результатов личностного роста и считающих себя успешными в жизни.

В области воспитания:

- становление воспитательной системы на принципах творческого сотрудничества, продуктивности;
- осуществление равноправного сотрудничества детей и педагогов, создание условий для самоуправления детей;
- создание информационного научно-методического пространства, обеспечивающего мотивацию педагогов к инновационной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательного модуля, включенного в образовательные программы педагогов Центра;
- расширение связей и контактов Центра с общеобразовательными учреждениями, общественными организациями и учреждениями культуры в сфере воспитания и досуга.

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- развитие научно-исследовательской инновационной сферы;
- интеграция образовательной и научной деятельности.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- разработка механизмов взаимодействия учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;
- привлечение институционального управления в условиях изменения организационно-правовых норм деятельности учреждения, обеспечивающих условия для экономического роста Центра и усиления ответственности за конечный результат деятельности.

В области материально-технического обеспечения:

- оптимизация образовательного и воспитательного процесса в учреждении;
- улучшение материально-технической базы Центра;

- улучшение имиджа Центра;
- увеличение доли приносящей доход деятельности.

За этот период осуществлялось систематическое оказание поддержки педагогам и обучающимся в образовательном процессе через разнообразные формы, способствующие адаптации ребенка к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретению практического опыта.

Программа развития за истекший период являлась основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей, педагогического коллектива и партнеров по реализации целей и задач, поставленных в программе.

2. Анализ деятельности методической службы

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с Программой развития, Уставом ДЭБЦ, планом методической работы.

Деятельность методической службы была направлена на решение поставленных задач:

- Повышение профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к системе дополнительного образования;
- Корректировке дополнительных общеобразовательных программ по формированию ключевых компетенций обучающихся;
- Внедрению в образовательный процесс современных технологий;
- Разработке критериев для проведения мониторинга по оценке результатов внедрения современных технологий;
- Разработке и лицензированию программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, группы риска, социально незащищенных;
- Обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- Обеспечение всех дополнительных общеобразовательных программ педагогическими кадрами, владеющими современными технологиями.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников:

Самообразование.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области дополнительного образования в рамках ФГОС нового поколения – является одним из важных направлений в работе методической службы Центра.

Положительным моментом в деятельности методической службы является стабильность участия педагогов в работе по самообразованию, на протяжении 3-х лет она составляет 100%. Все педагоги имели темы по самообразованию, итоги работы предоставлялись в конце учебного года, происходил обмен опытом, направленный на повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Семинары.

Для педагогических работников проведены семинары: по реализации ДОП, внеурочной деятельности, организации научно-исследовательской и проектной

деятельности, работе с одаренными и талантливыми детьми, формированию УУД, применению педагогических и воспитательных технологий, диагностике образовательного результата на основе мониторинга дополнительных образовательных программ, по использованию электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Открытые занятия.

Повышению профессиональной компетентности педагогических работников способствовали открытые занятия. Проведены открытые занятия по применению современных образовательных технологий, внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного подхода, использованию различных форм проведения занятий (беседа, экскурсия, игра, соревнование, практикум, проект, коллоквиум и другие), умению проводить анализ и самоанализ проведенного мероприятия, формированию УУД через систему специально разработанных заданий, форм, методов.

Курсы повышения квалификации.

Методическая служба регулярно организовывала обучение на курсах по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Педагогические работники прошли обучение на курсах в КГПУ, Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования в соответствии с современными требованиями к организации и проведению образовательного процесса.

Профессиональные конкурсы, конференции.

Педагогические работники Центра принимали участие:

- В профессиональных конкурсах: Сомова О.Г., Григорьева Т.В., Александрова И.М. являются победителями конкурсного отбора педагогов ОУ Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми; Александрова И.М. – победитель профессионального конкурса лучших педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование, победитель конкурса на присуждение краевых именных стипендий для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, на стипендию имени зоолога Крутовской Е.А.
- В конференциях различных уровней: краевых, региональных, Российского (Иркутск, Красноярск, Томск, Лесосибирск, Енисейск).

Методической службой проведена целенаправленная работа с педагогическими работниками по совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения современных технологий или элементов технологий:

- развивающего обучения,
- проектных методов обучения,
- модульного обучения,
- исследовательских методов обучения,
- игровых методов,
- обучение в сотрудничестве,
- личностно-ориентированного обучения,
- ИКТ технологий.

Повысилась на 10% результативность освоения ДОП.

При помощи методической службы педагогами проделана определенная работа в рамках ФГОС:

- ☐ Включены в ДОП задачи по формированию ключевых компетенций (коммуникативных, информационных, самоорганизации) обучающихся, являющихся основой системно-деятельностного подхода в образовании.
- ☐ Разработаны ко всем реализуемым ДОП дополнения по формированию метапредметных результатов обучающихся – регулятивных, познавательных, коммуникативных в соответствии с содержанием программы и возрастными особенностями обучающихся.
- ☐ Разработаны задания по диагностике уровня сформированности УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и включены в промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся (все реализуемые ДОП) и целевых ориентиров в дошкольных учреждениях.
- ☐ Пополнен Банк программ Центра авторскими ДОП, направленными на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей: «Эрудит», Капитанова Т.Ф.; «Экодрайв», Капитанова Т.Ф.; «Юные спасатели», Сомов С.Г., Сомова О.Г.; «Юный исследователь», Капитанова Т.Ф.
- ☐ Разработаны рабочие программы по всем реализуемым ДОП.

Методической службой совместно с педагогическими работниками подготовлены и проведены семинары для ОУ города: «Изменение содержания внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС нового поколения», «Интеграция дополнительного и общего образования по достижению метапредметных результатов обучающихся» (проведены открытые занятия в рамках семинара), «Проектная деятельность, как способ формирования УУД обучающихся».

Обобщение опыта за последние три года демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования.

За период реализации программы развития выпущены сборники:

- ☐ «Теория и практика образовательного процесса» (всего выпущено за отчетный период 3 сборника), в сборниках помещены разработки педагогических работников (занятия, семинары, мероприятия).
- ☐ «Лето – это маленькая жизнь», отчетно-методические материалы по организации летнего отдыха и полевой практики учащихся в области естественнонаучных дисциплин и туризма.
- ☐ «Организация практико-ориентированной деятельности учащихся в условиях дополнительного естественнонаучного образования», раскрыт опыт работы педагогов дополнительного образования ДЭБЦ. Сборник издан совместно с КГПУ.
- ☐ «Интеграция возможностей школы и учреждения дополнительного образования в реализации ФГОС» (опыт работы ДЭБЦ и школы № 93).

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса. Консультации индивидуальные и

групповые были оказаны каждому педагогу и группам педагогов по различным направлениям образовательной деятельности: разработке ДОП, дополнений к программам в рамках ФГОС, оформлению документов по аттестации, участию в конкурсах, конференциях, разработке занятий, мероприятий, дидактического материала, вопросам развития личности ребенка в процессе занятий, разработке диагностических методик, необходимых для отслеживания результатов реализации программ. В процессе оказания методической помощи за истекший период отмечается рост профессионализма (квалификационная категория, стаж).

Наряду с положительными результатами в деятельности методической службы имеются и недостатки:

1. Остается актуальной проблема использования в образовательном процессе ТСО и информационных технологий. В основном это связано с ограниченностью финансовых возможностей, отсутствием мотивации педагогов к подобному виду деятельности.
2. В процессе самообразования педагогов присутствие формального подхода к этой работе.
3. На недостаточном уровне находится оказание методической помощи молодым специалистам по организации образовательного процесса (собеседование, посещение занятий администрацией, активизация работы наставников).
4. Много вопросов при работе с детьми, имеющими ограничения по здоровью.
5. Необходимо продолжать работу по применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в рамках ФГОС (усиление контроля со стороны администрации при посещении занятий, проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

3. Анализ общеобразовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2012-2015 годах осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования.

Цель образовательной деятельности: формирование экологически грамотного природопользователя и обеспечение адаптации обучающихся к школе, подготовке к жизни в обществе, социализации, приобретении практического опыта.

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать формированию ключевых компетенций обучающихся;
- создать условия для социального, культурного, профессионального самоопределения личности;
- формировать современное представление об окружающем мире в процессе изучения территории и природы Красноярского края; экологическую культуру личности;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству, опытнической и исследовательской работе;

- обеспечивать выявление и поддержку одаренных и талантливых детей;
- организовывать содержательный досуг, оказывающий позитивное влияние на индивидуальность ребенка, снижающий вероятность вовлечения в асоциальные группировки; пропагандировать здоровый образ жизни.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по трем направлениям:

№ п/п	Направления	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Естественнонаучное	750	768	810
2.	Туристско-краеведческое	80	65	79
3.	Художественное	10	10	10

Дополнительные общеобразовательные программы

Направленность	Наименование программы
Естественнонаучная	Путешествие в страну зоологию
	Основы животноводства
	Юный фермер
	Юный ветеринар
	Зеленая архитектура
	Орнитология
	Современный фитодизайн
	НИР Тайны растений
	Прикладная экология
	Водная экология
	Развитие экологических представлений
	Я в согласии с природой
	Я и моя собака
	Эрудит
	Тайны природы
	Основы экологии
	Зеленый мир
	НИР Юный исследователь
	НИР Прикладная экология
	Мир, в котором я живу
Введение в экологию	
Туристско-краеведческая	Туристско-краеведческая подготовка
	Юные спасатели
	Экодрайв
	НИР Основы геологических знаний
Художественно-эстетическая	Художественная керамика

Реализация дополнительных общеобразовательных программ была направлена на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, укрепление здоровья, профессионального самоопределения, социализацию и адаптацию к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся.

Учебные занятия проходили в Центре и на базе других образовательных учреждений города Железнодорожска (на основе договоров) – школ № 93, № 95, № 100, № 101, № 106; гимназий № 96, № 91; лицей № 102 и ЖСШИ; на базе детских садов № 9, № 20, № 27, № 30, № 58, № 61, № 67.

Количественный и возрастной состав обучающихся

№ п/п	Количество обучающихся	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1	Общее количество, из них:	858	843	899
2	Дошкольники	123	164	200
3	1-4 классы	356	343	397
4	5-9 классы	295	212	266
5	10-11 классы	84	124	36

За последние три года соотношение по возрастному составу: наблюдается увеличение количества дошкольников на 77 человек, увеличение количества обучающихся 1-4 классов на 40 человек, уменьшение количества обучающихся 5-9 классов на 30 человек, уменьшение количества обучающихся 10-11 классов на 48 человек.

За три года в среднем составляют:

1. Дошкольники – 162 человека (18,7%);
2. Обучающиеся 1-4 классов – 365 человек (42%);
3. Обучающиеся 5-9 классов – 257 человек (29,7%);
4. Обучающиеся 10-11 классов – 81 человек (9,6%).

Наибольший процент обучающихся приходится на учащихся 1-4 классов (42%). Низкий процент обучающихся 10-11 классов (9,6%).

Проблема – увеличение количества обучающихся 10-11 классов до 20%, возможно решение этой проблемы через привлечение обучающихся на ДОП по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения; усиление мотивации со стороны педагогов по привлечению данных обучающихся на научно-исследовательские программы («НИР прикладная экология», «Эрудит», «Тайны растений»).

Соотношение количества мальчиков и девочек по возрастам за три года в среднем составляет:

Обучающиеся	Мальчики	Девочки
Дошкольники	50,2%	49,8%

1-4 класс	41,8%	58,2%
5-9 класс	34%	66%
10-11 класс	40%	60%

Сохранность контингента обучающихся.

2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
83%	73,7%	84,4%

Средний процент сохранности контингента обучающихся за три года – 80,4% (по муниципальному заданию – 70%).

Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ (на основе мониторинга)

Учебный год	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка
2012-2013	Максимальный уровень: 50,8% Средний уровень: 43,1% Минимальный уровень: 6,1%	Максимальный уровень: 47,8% Средний уровень: 46,7% Минимальный уровень: 6,3%
2013-2014	Максимальный уровень: 50,3% Средний уровень: 43,5% Минимальный уровень: 6,2%	Максимальный уровень: 48,7% Средний уровень: 42,6% Минимальный уровень: 8,7%
2014-2015	Максимальный уровень: 50,7% Средний уровень: 43,1% Минимальный уровень: 6,2%	Максимальный уровень: 45,6% Средний уровень: 51,6% Минимальный уровень: 2,8%

Средние показатели результативности за три учебных года:

- максимальный уровень – 50,6%;
- средний уровень – 43,2%;
- минимальный уровень – 6,2%.

Результативность реализации дополнительных общеобразовательных программ доказывает высокий уровень освоения ДОП – 96%.

Количество выпускников

Учебный год	Количество выпускников
2012-2013	425
2013-2014	429
2014-2015	416

В среднем количество выпускников составило: 423 человека, остается стабильным в течение отчетного периода.

Качество реализации образовательных услуг

Показатели качества	2012-2015 гг.
Полнота усвоения программного материала обучающимися	100%
Прочность усвоения программного материала	93,8%
Полнота выполнения календарно-тематического плана	94,3%
Удовлетворенность родителей обучающихся качеством предоставления образовательной услуги	95% (значение по муниципальному заданию – 75% респондентов)

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством предоставления образовательной услуги по организации отдыха и оздоровления обучающихся	98% (значение по муниципальному заданию – 75% респондентов)
--	---

Сформированность ключевых компетенций (на основе мониторинга)

	Дошкольники	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационная	19%	35%	87%	92%
Коммуникативная	21%	38%	76%	91%

4. Работа с одаренными обучающимися Центра

Для одаренных детей в ДЭБЦ проводятся занятия по программам, предусматривающим научно-исследовательскую работу (НИР) обучающихся со 2 по 11 класс.

1. «НИР Юный исследователь»
2. «Эрудит»
3. «НИР Прикладная экология»
4. «НИР животноводство»
5. НИР «Тайны растений»
6. НИР «Основы геологических знаний»
7. ЗЕНШ

Количество групп и количество обучающихся в группах НИР

Табл. 1

Группы НИР	2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
«НИР Юный исследователь»	3	18	4	20	6	27
«Эрудит»	11	55	13	61	10	59
«НИР животноводство»	1	5	1	5	-	-
НИР «Тайны растений»	2	10	2	10	3	15
«НИР Прикладная экология»	1	5	3	30	2	10
«НИР геология»	1	5	0	0	0	0
ЗЕНШ			2	20	-	-
ИТОГО	19	98	25	146	21	81

Участие в конференциях и олимпиадах по годам с 2012-2015 гг.

Табл. 2

Уровни	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров

Городской	5	64	53	8	90	67	6	105	74
Краевой	10	25	44	9	60	25	13	84	38
Региональ ый и межрегион альный	4	34	16	3	24	9	5	34	18
Российский	12	78	19	11	68	47	9	69	38
Междунаро дный	2	10	3	2	12	3	3	14	4
ИТОГО	33		135	33		151	36		172

Как видно из графика № 3 и таблицы 2, количество обучающихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность возросло на муниципальном уровне с 64 участников до 105 в 2014-15гг., что на 17% больше. Учебно-исследовательская и проектная деятельность в ДЭБЦ востребована учащимися с 3 по 11 класс.

На краевом уровне, достижения обучающихся улучшились на 26,4% за два учебных года, а в 2015 году этот показатель снизился, из-за количества проводимых мероприятий (6 мероприятий не проводились краевым центром). На краевых конференциях уделяется больше внимания олимпиадным заданиям и проектным работам обучающихся. Поэтому, необходимо упор сделать при работе с учащимися в этом учебном году на проектную или проектно-исследовательскую деятельность.

Достижения обучающихся на российском уровне увеличились за три года на 7,2%. (рис.2). Общее количество призовых мест в 2013-14 году составило 135, а в 2014-15 учебном году - 172 места, в процентах динамика достижений равна 27,4%.

Участия на Международном уровне остаются на одном уровне и участие в них в основном дистанционно.

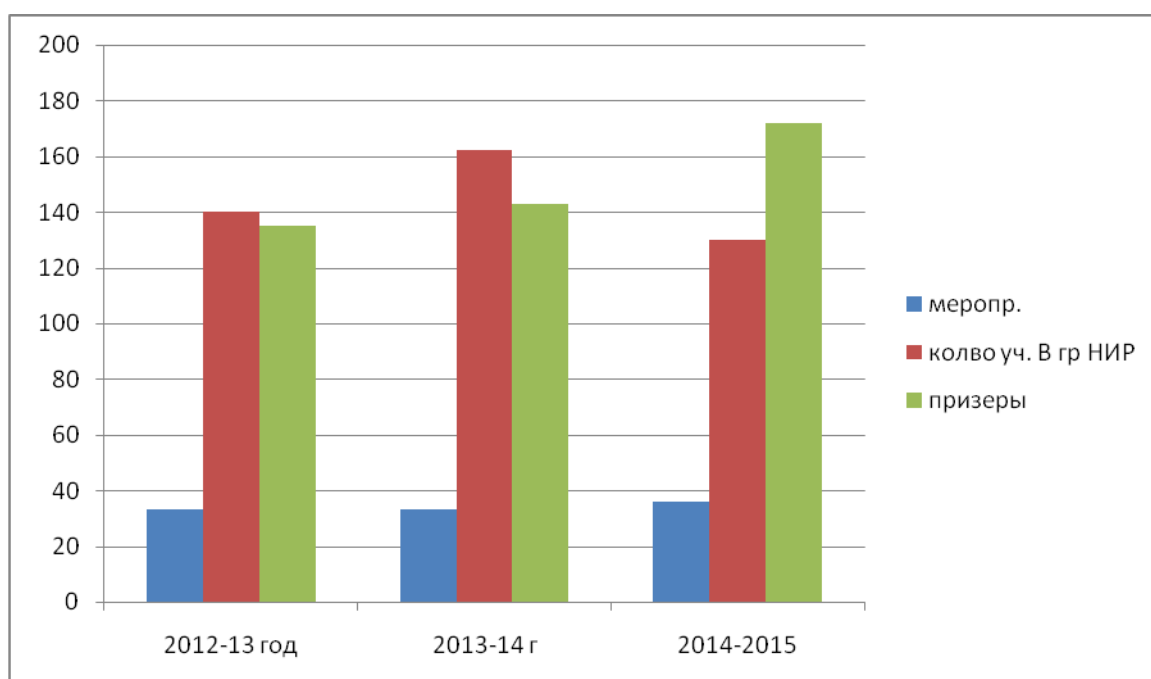


Рис.1 Результативность обучающихся занимающихся в группах НИР 2012-2015 гг.

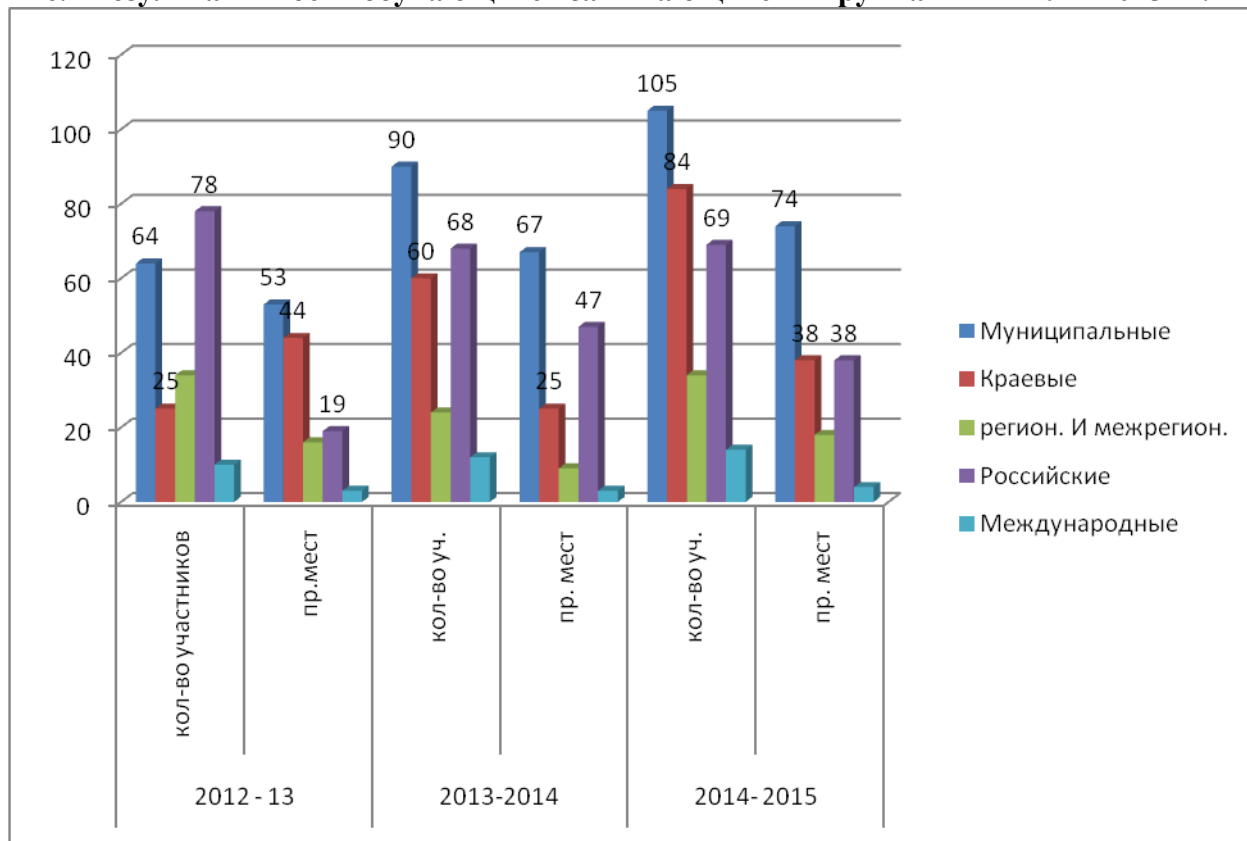


Рис.2. Динамика вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность их результативность с 2012 г. по 2015 г.

Достижения на всех уровнях очень хорошо прослеживаются на рис. 3.

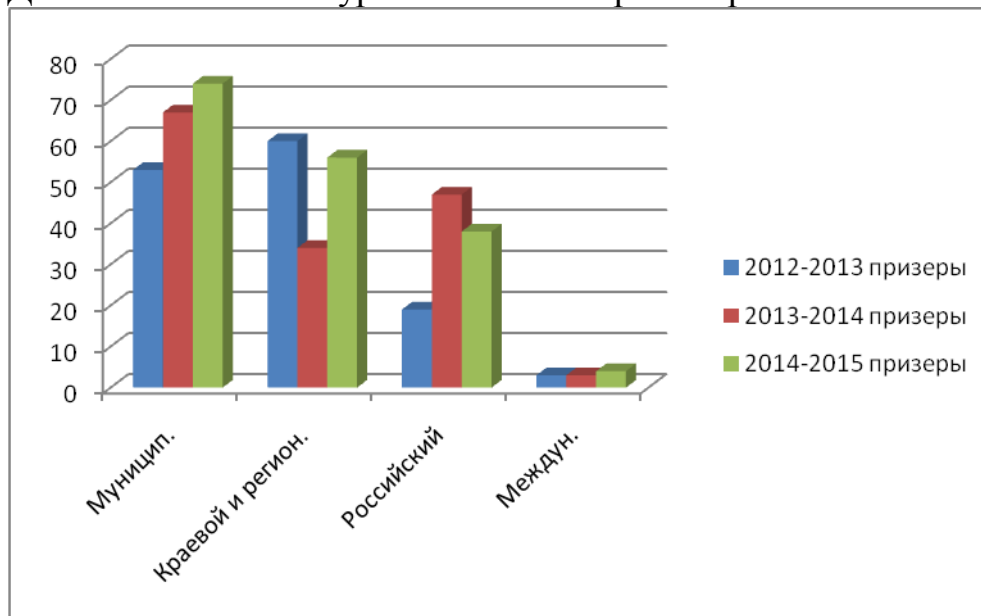


Рис.3 Достижения обучающихся Центра в участии на различных уровнях в: конференциях, конкурсах, олимпиадах с 2012 по 2015 года

Как видно из рис.3 Достижения обучающихся за три года. Зеленым цветом результаты за прошлый год они выше прошлых лет как: на муниципальном, краевом, региональном, межрегиональном и международных уровнях.

ВЫВОД:

1. Количество учащихся вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность увеличилось на 83 учащихся это на 105% в 2014-15 учебном году больше, чем в 2012-13 учебном году.
2. Качество участия в конкурсах, особенно в муниципальных улучшается по годам. В 2014-15 году увеличилось по сравнению с 2012-13 годом на 20% (на 29 призовых мест больше).
3. На 17,5% уменьшилось участия в интеллектуальных конкурсах, особенно на краевом уровне.
4. Количество призеров увеличилось на 5,5%, это говорит о качестве подготовки учащихся педагогами центра.

Предложения:

1. Продолжить систематическую работу по выявлению и сопровождению одаренных детей.
2. Диагностика по формированию УУД у учащихся по программам НИР.

5. Анализ воспитательной деятельности

Стратегической целью в области воспитания определено: «Создание условий для формирования и развития творческой личности, способной к успешной самореализации и самоопределению в современном мире и преобразованию окружающей действительности».

В связи с поставленной целью в учреждении реализуются следующие задачи:

- совершенствование воспитательной системы;
- разработка и реализация воспитательных мероприятий, включенных в образовательные программы педагогов Центра;
- формирование системы ценностей обучающихся;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности обучающихся;
- выработка основ общей культуры и сохранение психофизического здоровья;
- поиск и внедрение и разнообразных путей и форм содержания воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- организация содержательного, полноценного, интересного семейного досуга на основе коллективного творчества детей и взрослых;

- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения, общения и досуга;
- организация коллективной познавательной деятельности;
- расширение форм досуга школьников.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса.

Организация массовой работы.

Ежегодно проводится набор в объединения, анкетирование вновь прибывших детей, вовлечение в активную природоохранную деятельность.

Традиционные акции, в которых принимают участие обучающиеся Центра:

- Акция «Покормите птиц зимой»,
- Акция «Зимняя планета детства»,
- Экологический субботник.

Ежегодно происходит увеличение количества участников массовых мероприятий Центра. По муниципальному заданию 7% детей, обучающихся в Центре, должны принимать участие в массовых мероприятиях. В ДЭБЦ эта цифра значительно выше.

Сравнительная таблица по годам.

Годы	Количество участников, всего	Количество обучающихся ДЭБЦ	%
2011-2012	3713	473	12,7
2012-2013	2065	370	17,9
2013-2014	4897	960	19,6
2014-2015	3168	1225	38

Общее количество участников уменьшилось за счет того, что в 2014-2015 учебном году не проводили сетевые образовательные проекты, в которых участвуют почти все школы. Зато, возросло количество обучающихся ДЭБЦ, принимающих активное участие в мероприятиях Центра.

Участие в массовых мероприятиях различного уровня способствует решению нескольких задач:

- развитие творческого потенциала обучающихся,
- расширение кругозора обучающихся,
- приобщение к здоровому образу жизни,
- приобщение к природоохранной деятельности,
- формирование положительного имиджа учреждения,
- повышение ИКТ – компетентности при применении IT-технологий.

Мероприятия туристско-спортивной направленности за 2012-2015 гг.

Ежегодно учащиеся объединения «Туристско-краеведческая подготовка» принимают участие в 15 городских, краевых, Всероссийских мероприятиях.

Сравнительная таблица участников и призеров мероприятий.

Годы	Количество участников	Количество призеров
2012-2013	164	98
2013-2014	107	74
2014-2015	163	109

В 2014 году трое учащихся на основании требований Единой Всероссийской спортивной квалификации выполнили 2-ой юношеский спортивный разряд по спортивному туризму. В 2015 семь обучающихся выполнили III спортивный разряд и десять – I юношеский разряд по спортивному туризму.

Ежегодно для популяризации спортивного туризма (СТ) проводятся городские соревнования по СТ (3 раза в год)

Сентябрь	Городские соревнования по спортивному туризму (с 2008 года)
Ноябрь	Первенство ЗАТО Железногорск по СТ на дистанциях в закрытых помещениях (с 2011 года)
Апрель	Первенство ЗАТО Железногорск по СТ (с 2008 года)

Ежегодное число участников от 80 до 100 человек. Наиболее активно участвующие школы №№: 91, 93, 98, 100, 102, 104, 106.

В каникулярное время (три раза в год) ежегодно проводятся Туристические сборы в ДООЛ «Орбита». Число участников от 20 до 40 человек. Основная цель сборов – повышение туристического мастерства участников соревнований.

Кинологические мероприятия за 2012-2015 гг.

Кинологи со своими четвероногими питомцами ежегодно принимают участие в городских, краевых, региональных мероприятиях. В год участвуют в 15 мероприятиях разного уровня. Количество участников от 1 до 5.

Всегда высокие результаты.

В городских мероприятиях принимают участие до 25 человек, в основном те учащиеся, которые занимаются в объединении кинологии.

Городские кинологические мероприятия проводятся 2 раза в год - весной и осенью. Традиционные соревнования «Я и моя собака» - октябрь (начиная с 2011 года). Городские соревнования «Супер-дрессировщик» - апрель (начиная с 2012 года).

Сравнительная таблица по годам.

Годы	Количество участников	Количество призеров
2012-2013	48	15
2013-2014	60	20
2014-2015	50	16

Объединение кинологии существует с самого начала создания Центра. Добивается высоких результатов за последние три года благодаря активному участию во многих соревнованиях проводимых в Краевом центре (г. Красноярск) и СФО (г. Новокузнецк).

В 2014 году двум обучающимся Администрацией города присуждены «Денежные поощрения одаренных детей» за участие в спортивной деятельности (Сушкова Алина, Маслова Олеся).

В 2015 году Приказом Министерства спорта Красноярского края присвоены спортивные разряды по кинологическому спорту Аджилити пяти обучающимся Центра.

Мероприятия творческой направленности.

ДЭБЦ ежегодно принимает участие в следующих мероприятиях творческой направленности:

1. Акция «Зимняя планета детства» - декабрь;
2. Акция «Покормите птиц зимой», конкурс «Кормушка» - ноябрь;
3. Творческие конкурсы форума «Зеленая планета» - март;
4. Конкурс «Гео-декор».

Участие по годам (количество участников/количество победителей).

№	Конкурс	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Акция «Зимняя планета детства»	128/12	161/24	225/40	343/300
2	Акция «Покормите птиц зимой»	18/5	20/10	164/25	250/120
3	«Подари пернатым дом»	-	-	-	229/104
4	«Зеленая планета»	100/23	116/20	157/29	250/120
5	Конкурс «Гео-декор»	468	310	195	176

Кроме того, принимаем участие в мероприятиях творческой направленности по возможности:

Так, например, в 2013 году массово принимали участие в краевом конкурсе «Усы. Лапы. Хвост». Было представлено 35 работ, из них 22 работы Лицея № 102.

В 2014 году приняли участие в краевой акции «Сохраним лес живым» (конкурс рисунка), заняли в крае общекомандное 2 место.

В 2013 году принимали участие во Всероссийских конкурсах «Крылатые фантазии», «Приключения «Зеленого кошелька», «Мой снежный барс». Были выставлены единичные работы.

В 2013-2014 году повысилась активность учащихся центра в участии в акции «Зимняя планета детства», так как стали отмечать новые показатели в муниципальном задании. Необходимо, чтобы не менее 7% учащихся принимали участие в мероприятиях.

В 2014-2015 году приняли участие впервые в Межрегиональном творческом конкурсе «Экодром – 2015», в разных номинациях заняли 1, 2 и 3 места. В общекомандном зачете заняли 3 место.

На сегодняшний день так выглядит картина по участию наших учащихся в мероприятиях.

Количество участников массовых мероприятий городского уровня по годам:

№	Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество мероприятий	15	17	20	32
2	Всего количество участников, из них:	1363	2065	3456	2900
3	количество учащихся Центра	473	1267	960	1225

Самыми массовыми мероприятиями считаются акции городского, краевого, российского уровней.

Ежегодно принимаем участие в акциях:

- Краевая акция «Покормите птиц зимой» - ноябрь – март.
- Всероссийский Экологический субботник «Зеленая весна» - апрель ,
- Краевая акция «Подари пернатым дом» - апрель.
- Краевая акция «Сохраним лес живым» - апрель – май.
- Всероссийская акция «С любовью к России делами добрыми едины» - апрель – май.
- Всероссийская акция «Зеленая весна» - 2014, 2015 гг.

В 2014-2015 году возросло количество проводимых акций и количество участников. Только в 1 полугодии проведено 4 акции, в которых приняло участие 1377 человек, из них учащихся Центра 547.

Активизировалась работа по участию в мероприятиях **Всероссийского ООДЭД «Зеленая планета»**. С 2011 года проводятся следующие конкурсы:

- «Зеленая планета глазами детей» - конкурс рисунков, поделок из природного материала
- Конкурс по сказкам С.В. Савицкой
- Конкурс «Экодизайн»
- Конкурс театральных и фольклорных коллективов «Экология. Творчество. Дети»

№	конкурс	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	«Зеленая планета»	100/23	116/ 20	157/29	250/120
2.	Конкурс по сказкам С.В.	90/ 20	68/20	86/20	-

	Савицкой				
3.	Экодизайн	-	20/6	20/5	-
4.	«Экология. Творчество. Дети»	1/1	6/6	5/5	9/2
5.	«Зеленые технологии глазами молодых»	-	-	-	3/2

Самые плодотворные годы – 2012 и 2013. Получено от «Зеленой планеты» - грамот Всероссийского уровня – 23 и 26 соответственно.

В 2015 году «Зеленой планетой» предложен новый конкурс «Зеленые технологии глазами молодых».

Участие в проектной деятельности.

В 11 – 15 гг. продолжено участие в конкурсах проектов на получение грантов.

Проект	сумма гранта (руб.)
2011-2012	
«Молодежный анимализм»	25 000
НПК «ПиПАО»	300 000
2012-2013	
«Мы- туристы!»	50 000
НПК «ПиПАО» -2	200 000
«Радиофобия – миф и реальность»	100 000
2013-2014	
«Лапа в ладошке»	96 824
«Лето-это маленькая жизнь»	300 000
«Чистый берег»	100 000
2014-2015	
«Четвероногие целители»	250 000
«Лапа в ладошке»- 2	100 000
«Контактный зоопарк»	36 260

С 2014 года наши учащиеся и молодые педагоги участвуют в конкурсе молодежных проектов «Железногорск 2020», сумма гранта - 10000 руб.

Реализованные проекты:

«Дадим земле шанс»

«На старт, внимание... гав!»

«Мой зверь... на фото»

В 2015 году - весной выиграли 4 гранта на сумму 38 000 руб. Осенью – 2 гранта - 17 000 рублей.

Проекты:

«Первые шаги в туризме»

«Летающий пес»

«ЛапУсики»

«Смех – залог здоровья»

«Кошки и собаки на планете людей»

«Как подружиться с собакой»

Выводы по участию в мероприятиях и проектной деятельности: Массовые мероприятия разной направленности и разного уровня являются неотъемлемой частью работы Центра.

Массовые мероприятия положительно сказываются на формировании имиджа Центра в городе, популяризация тех направлений, которые активно развиваются в Центре (туризм, кинология).

Активизировалась работа по участию в массовых экологических акциях. Активизировалась работа по проектам. Активное участие детей и подростков способствует повышению уровня экологической культуры, социальной активности подрастающего поколения.

Вместе с тем отмечаются и недостатки в данном направлении:

1. Для проведения больших массовых экологических праздников не хватает ресурсов: материальных, финансовых, кадровых.
2. Для поощрения участников различных акций, конкурсов муниципальный призовой фонд.
3. Для участия в краевых и городских мероприятиях необходим собственный транспорт.
4. Участники массовых мероприятий никак не учитываются в муниципальном задании.
5. При составлении плана мероприятий на следующий год наряду с традиционными необходимы изменения, которые отражают изменения происходящие в стране, крае, городе.
6. Слабое межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.
7. Требуется совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов.

Работа с родителями

Работа с родителями всегда стояла в планах воспитательной работы педагогов, но систематической работы не велось.

Работа с родителями носит эпизодический характер.

Большая часть родителей интересуется занятием своих детей в объединениях Центра. Так анкетирование родителей за последние 3 года показало, что 95% удовлетворены работой ДЭБЦ, одной из трудностей в анкетах указана удаленность от центра и невозможность детям вовремя приехать на занятия.

В Центре существует книга отзывов, где родители постоянно пишут свои отзывы (100% положительные).

Выводы:

1. Работа с родителями не является приоритетной в работе педагогов.

2. В настоящее время в некоторых конкурсах приветствуется участие детско-взрослых команд. Например, конкурс «Снежная сказка двора», «Покормите птиц зимой». В них родители принимают участие, но в основном детей - дошкольников.

Предложения:

- Поощрять родителей 1 раз в год на выпускном вечере.
- Проводить родительские собрания в объединениях не реже 2-х раз в год.
- Организовывать мероприятия с участием родителей – не менее 2-х раз в год.
- Учитывать количество привлеченных родителей к активной жизни Центра в Положении о стимулировании работников.
- Поощрять педагогов за привлечение денежных средств родителей.
- Проводить платные мероприятия для родителей.

Работа с педагогами

Работа с педагогами ведется в нескольких направлениях:

1. Еженедельные планерки с педагогами. Инструктивно-методические совещания, в основном в начале и конце учебного года при планировании и отчетах за год.
2. Семинары по актуальным темам образования и воспитания.
3. Временные творческие группы по подготовке мероприятий.
4. Педсоветы по актуальным вопросам воспитания.
5. Отчеты и анализ работы за полугодие.

Ежегодно в сентябре проводится ИМС, на котором обговаривается план работы на весь учебный год, требования к оформлению документов и пр. Проводится педсовет по утверждению плана мероприятий на весь учебный год. Планируются временные творческие группы (ВТГ).

За период с 2012 по 2015 год проведены следующие семинары по ВР:

- «Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей»
- «Образование для устойчивого развития»
- «Организация сотрудничества в учебных группах»
- «Воспитательная компонента»
- «Стратегия развития воспитания до 2020 года»
- Проектная деятельность

Традиционно в течение учебного года планируется от 6 до 8 ВТГ по подготовке и проведению мероприятий:

1. Акции «Зимняя планета детства»
2. Школы «Мир, в котором я живу»
3. Конкурса «Зеленая планета»
4. Туристических сборов
5. Первенства по спортивному туризму
6. Выпускного вечера.

ВТГ планирует работу, распределяет обязанности, после мероприятия проводится обсуждение и анализ.

Один раз в полугодие педагоги сдают анализ ВР. Существует план контроля по ВР.

Выводы:

1. Работа с педагогами проводится регулярно.
2. Ежемесячно планируются новые мероприятия, анализируются уже проведенные.
3. Для улучшения качества проводимых мероприятий создаются ВТГ из числа педагогов.

Среди недостатков по работе с педагогами следует отметить низкий уровень исполнительской дисциплины. Отчеты и планы сдаются позже обозначенного срока.

6. Анализ управленческой деятельности

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но, прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от этих результатов.

В функции управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Центра была положена следующая концептуальная идея: *«Становление организационной культуры Центра, обеспечивающей его динамичное развитие».*

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Центра, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива.

За годы реализации программы развития Центра развитие новых форм управления дали импульс совершенствованию работы учреждения. Введение ФГОС, предлагающих совершенно новые подходы к оценке качественно нового

образовательного результата, сотрудничество с другими типами образовательных учреждений создало условия для перехода учреждения в новое качественное состояние. Поэтому миссия Центра на современном этапе – комплекс целей и задач в жизнедеятельности учреждения, направленных на построение образовательного пространства, создаваемого на основе тесного взаимодействия Центра с д/садами и школами. Формирование гибкой, динамичной, многоуровневой системы на основе индивидуального подхода.

В стратегии управления учреждением была заложена идея совершенствования системы управления на основе увеличения общественной составляющей при общественно-государственном характере управления образованием, формирования гражданского запроса на образование. Особое место в управлении учреждением занимала общественная составляющая, которая была представлена:

- собранием трудового коллектива;
- методическим советом;
- педагогическим советом.

Важным компонентом общественной составляющей деятельности учреждения было функционирование **методического совета**, который занимался повышением качества научно-методического сопровождения образовательного процесса, обсуждал вопросы стратегии и тактики деятельности методической работы. В состав методического совета входят: заместители директора по УВР и ВР, методисты.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая деятельность (эту функцию реализует методическая служба);
- работали временные творческие коллективы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;
- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы;
- проводятся еженедельные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, систематичностью, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается - расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

Оптимизация управления вызывает возрастающий научный интерес к проблемам функционирования и развития учреждения, а также тесного

взаимодействия науки и практики. Это требует не только от руководителя, но и от всего коллектива постоянного повышения профессиональной компетентности, поиска эффективных форм управления учреждением.

Возникла необходимость перехода учреждения в новое качественное состояние в связи с изменением миссии учреждения.

V. Модуль концептуальный на 2016-2018 гг.

1. Миссия МБУ ДО «ДЭБЦ»

Формирование гибкой, динамичной, многоуровневой системы взаимодействия Центра с д/садами и школами, направленной на развитие возможностей по удовлетворению образовательных потребностей детей посредством обновления содержания и разнообразия дополнительных образовательных услуг.

Миссия Центра на современном этапе – это комплекс целей и задач в жизнедеятельности учреждения, в решении задач по духовно-нравственному, культурно-эстетическому развитию детей, обеспечению компетентностно-ориентированного образования обучающихся. Программа определяет основные функции Центра по развитию дополнительного образования детей в учреждении:

- Функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого;
- Создание условий, направленных на формирование у детей способов организации своего образования, получения знаний, стимулирующих и обеспечивающих возможность познания изменяющегося мира, реальность постижения способов саморазвития;
- Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач города;
- Обеспечение качественно нового образовательного результата на основе компетентностно-ориентированного подхода в образовательной деятельности;
- Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, инновационной информационной среды на основе освоения современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

2. Основные проблемы образовательного учреждения

Педагогическое сообщество Центра, сознавая важность и приоритетность поставленных задач перед дополнительным образованием детей в стратегических документах, определяет политику в области образования на основании анализа деятельности Центра.

МБУ ДО «ДЭБЦ» располагает опытом внешкольной работы, дополнительного образования детей, традициями, сложившимися в течение 40 лет. Но вопрос о результативности педагогической деятельности, оценки качества работы педагогического коллектива и управления качеством в ОУ продолжает оставаться актуальным в системе дополнительного образования.

Проблемы и противоречия, на решение которых будет направлена Программа развития:

- ☐ Проблемы «качества» и «содержания» ДОД не имеют должной научной трактовки в свете современных требований;
- ☐ Отсутствуют регламентные требования к содержанию и качеству ДОД;
- ☐ Недостаточные условия (материально-технические, социально-педагогические, финансовые, кадровые, научно-методические) для работы в новых условиях учреждения;
- ☐ Отсутствует преемственность базового и дополнительного образования детей;
- ☐ Недостаточный уровень взаимодействия детских объединений в воспитательном пространстве;
- ☐ Недостаточная интеграция дополнительного, общего и профессионального образования.

На основании выявленных проблем считаем необходимым определить ведущие концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей, связанные с пониманием термина «дополнительное образование детей»:

- ☐ Осуществление образования, направленного на создание условий для развития и воспитания личности ребенка, способствующего повышению духовно-нравственного и культурного уровня, его профессиональной ориентации, приобретению социального опыта в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами;
- ☐ Создание открытой образовательной системы;
- ☐ Организация условий, предоставляющих возможность детям искать и находить формы образования, соответствующие творческой индивидуальности личности, обеспечивающих формирование готовности человека к самостоятельному сознательному выбору своих жизненных стратегий;
- ☐ Организация взаимодействия Центра с детскими садами и школами
- ☐ Осуществление процесса коммуникации, направленного на дальнейшее самосовершенствование и жизнеопределение обучающегося.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, который усиливает ориентацию на результат, отражающий социальные ожидания по отношению к образованию со стороны личности (семьи), общества, государства, Программа усиливает требования к результатам обучающихся:

- ▣ Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, социальные компетенции, личностные качества).
- ▣ Метапредметные (освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться).
- ▣ Предметные (освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания).

Центр, как учреждение дополнительного образования детей, обладая значительным ресурсом для реализации современной стратегии в области общего образования, имеет все возможности для создания своей индивидуальной Концепции программы, как источника прогрессивного развития учреждения.

Это помогло сформулировать новую образовательную политику нашего образовательного учреждения, включиться в поиск нового содержания дополнительного образования детей, в т.ч. и платного, осмыслить методологические основы образовательного процесса, обновить управленческую деятельность.

Приоритетные педагогические принципы:

1. Принцип творческого развития и самосовершенствования педагогов и обучающихся.
2. Принцип интеграции и сотрудничества ОУ разных типов.
3. Принцип открытости.
4. Принцип творческого самоопределения и самореализации.
5. Принцип системно-деятельностного подхода.
6. Принцип компетентностного подхода.
7. Принцип конкурентоспособности.

Стратегическая цель программы развития

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества в качественном дополнительном образовании путем обновления содержания дополнительных образовательных услуг в соответствии с ФГОС.

Стратегическая цель в области обучения

Обеспечить доступное качественное дополнительное образование детей, основанное на реализации компетентностно-ориентированных дополнительных общеобразовательных программ.

Стратегическая цель в области воспитания

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности обучающегося в процессе разнообразных видов социальных практик и проб.

Стратегическая цель в области научно-методического обеспечения

Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов на основе реализации индивидуальных образовательных программ.

Стратегическая цель в области управления

Создать новые модели управления, адекватные целям инновационного развития учреждения и обеспечивающие достижение заданных результатов.

Стратегическая цель в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Создать условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешную реализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Стратегическая цель в области работы с талантливыми детьми

Адаптировать систему поиска и поддержки талантливых детей к современным требованиям.

Стратегическая цель в области обновления инфраструктуры

Создать современный социокультурный Центр, взаимодействующий с организациями всей социальной сферы: общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями.

Задачи программы:

- Обеспечение инновационной направленности образовательного процесса через целеполагание, содержание, технологии, формы, методы, средства, результаты, контроль.
- Введение современных интерактивных технологий в образовательный процесс.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагога и обучающегося для обеспечения качественного дополнительного образования.
- Введение в учебный процесс событийных образовательных мероприятий.
- Создание системы мониторинга личностных достижений обучающихся.
- Освоение современной системы оценивания достижений обучающихся.
- Введение учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательный процесс.
- Создание и реализация программы поддержки здоровья обучающихся и педагогов, пропаганда здорового образа жизни.
- Расширение спектра образовательных услуг:
 - в области научно-методического обеспечения,
 - в области управленческой деятельности,
 - в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья,

- в работе с талантливыми и одаренными детьми,
- в области инфраструктуры,
- в приносящей доход деятельности.

3. Концепция образовательной деятельности

Мы определяем результаты педагогической деятельности определенным набором личностных качеств и компетенций, закрепленных в модели выпускника.

Компетентное образование определяется как умение разрешить проблему – найти выход из создавшегося положения, сделать самостоятельный выбор и принять на себя ответственность за него. Компетентностный подход определяется в теоретических построениях и в практической деятельности.

Выпускник Центра – человек, научившийся познавать и умеющий претворять знания в дело, готовый выбрать профессию, сферу приложения своих знаний и сил, способный обеспечить собственную жизнь свободного человека, адаптированного в социуме.

Понимание «модель выпускника» рассматривается не как стандарт, под который «подгоняется» каждый выпускник, а ориентир для выбора направлений и форм образовательного процесса.

Реализация стратегических задач современного образования возможна в создании инновационной модели взаимодействия социальных партнеров, направленной на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС, что и предусмотрено Программой.

Под взаимодействием мы понимаем:

- Продуктивную связь элементов, принадлежащих разным системам (д/сад, школа и УДО), что повышает эффективность обучения в непрерывном образовании как базовой компетенции.
- Качественно новый результат, недостижимый без взаимодействия, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов, вырабатываемых внутри данного комплекса.
- Привлечение учреждений разных типов образования, способствующее созданию нового качественного содержания (компетентностно-ориентированное образование), которое может удерживаться только во взаимодействии и исчезает при разрушении комплекса.

Значимые компоненты педагогической системы Центра:

1. Цели обучения, воспитания, развития и саморазвития обучающегося;
2. Содержание обучения, отраженное в дополнительных общеобразовательных программах, пособиях и других носителях учебной информации;
3. Технологии, формы, методы обучения, воспитания, социализации, развития и саморазвития обучающихся;
4. Средства обучения и воспитания, применяемые в системе дополнительного образования детей;

5. Процесс и результативность управления образовательным процессом (включая режим развития образовательного процесса и режим функционирования);
6. Система контроля качества образовательного процесса, включая современные образовательные методики диагностирования и оценки эффективности развития и функционирования, как отдельных элементов, так и всей системы дополнительного образования детей;
7. Инновационная деятельность педагогического коллектива, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность, направленную на непрерывное совершенствование системы обучения и воспитания.

Общая характеристика программного содержания

Содержание образовательного процесса включает в себя множество разнообразных дополнительных общеобразовательных программ, социальных проектов. Особый акцент делается на усиление личностно-развивающих воспитательных аспектов осуществляемой деятельности.

По каждому направлению образовательного процесса определяется деятельность, предполагающая:

- обновление содержания учебных программ, разработка педагогических инноваций, внедрение новых направлений, методов и технологий дополнительного образования детей;
- развитие личностно-развивающих аспектов творческой и познавательной, практико-ориентированной деятельности детей;
- формирование информационного поля и благоприятной образовательной среды;
- активное включение обучающихся в социум.

Развитие интеллектуально-творческого потенциала в УДО

Разработанные программы нового поколения, учебно-исследовательская деятельность, конкурсы проектов, занятий позволяют сделать вывод: год от года потенциал Центра совершенствуется и развивается. Содержание деятельности учреждения строится на идее образования как фактора развития личности, развития одаренности и таланта. В учреждении реализуются разнообразные направления развития способностей детей.

В процессе этой деятельности определяются формы поддержки обучающихся:

- осуществляется индивидуальная педагогическая поддержка в ходе образовательного процесса (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальные задания, консультации, приобщение к исследовательской работе);
- апробируются диагностические методики;
- используются современные технологии эвристического, проблемного, исследовательского характера;
- поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации, развития в общем

информационном пространстве.

Большое внимание уделяется работе по выявлению одаренных детей. Для этого в Центре используются различные формы работы: конкурсы, конференции, проекты, программы, экспедиции, интенсивные школы, круглые столы.

Образовательная деятельность в Центре строится по законам проектной методики.

Основные элементы проекта:

- Замысел (проблемы, задачи);
- Средства реализации;
- Результативность решения задач.

Образовательная деятельность Центра имеет все признаки проекта:

- наличие движения, развития, изменения – как основного содержания проекта;
- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- разграниченность этапов действия.

Управление проектом предполагает систему действий (менеджмент) по реализации проекта. На процесс реализации проекта оказывает влияние:

- стиль руководства, психологический климат и атмосфера в команде;
- взаимоотношения, распределение прав и обязанностей;
- команда «мозгового центра» - методической службы;
- методы и средства коммуникации – достоверный и оперативный обмен информацией.

Программа развития Центра относится к одному из многих видов проектов – социальному, учебно-образовательному типов, является изложением целей и принципов воспитания и обучения в интересах личности, государства.

Образовательная концепция Программы четко ставит вопрос об управлении качеством образования, где качество образования как основной результат учебно-воспитательной деятельности включает следующие компоненты:

1. Обученность обучаемого (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии.
2. Воспитанность, предполагающая овладение богатством культуры, способность к эмоционально - ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме.
3. Развитие всех сторон личности, высокого уровня её фундаментальных возможностей.
4. Здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, развития, воспитания.

Оценка качества образовательного процесса

Качество образования и образовательных результатов

В концепции под качественным образованием понимается совокупность образовательных результатов, которые обеспечивают возможность обучающемуся самостоятельно решать проблемы, заниматься разнообразными видами деятельности, способствующими их развитию. Результат образовательной деятельности обучающихся – показатель уровня образовательного процесса: качество процесса приводит к ожидаемому качественному результату.

Основой современных результатов являются:

- сквозные образовательные результаты как базовые;
- образовательная самостоятельность (умение обучающегося самостоятельно продвигаться и развиваться);
- образовательная инициатива (умение выстраивать образовательную траекторию, создавать необходимые для развития ситуации и умение адекватно их реализовывать);
- образовательная ответственность (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях);
- образовательный результат есть овладение ключевыми компетентностями, что означает универсальные способы действия, которыми должен овладеть человек по вхождению в современные процессы;
- предметные компетентности представляются в виде уровня освоения культурных средств и способов действия (т. е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре), позволяющих обучающемуся решать учебные и внеучебные задачи, продолжить обучение на последующих ступенях образования;
- социальный опыт – опыт, приобретенный обучающимся в собственной деятельности по решению общественно значимых задач. Опыт предполагает наличие способностей одновременно понимать, объяснять и действовать в сфере определенной компетенции. Таким образом, существует процесс перехода от данных к опыту: данные (осознание), информация (усвоение), знание (деятельность).

Базовые показатели (индикаторы) и уровни оценки качества

Объектами оценки качества в Программе являются следующие элементы:

- дополнительная общеобразовательная программа, соответствующая возрастной ступени обучающегося;
- образовательные условия (психолого-педагогические, кадровые, финансовые, методические, информационные, материально-технические), необходимые для эффективного, доступного и результативного образования;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как наиболее значимый объект оценки. Образовательные достижения включают в себя как учебные, так и внеучебные результаты.

Оценка результативности включает четыре блока базовых показателей (индикаторов):

- ☐ индикаторы процесса (% обучающихся, имеющих индивидуальный прогресс в образовании; % детей второго и последующих годов обучения; % обучающихся, занимающихся разнообразными видами деятельности; % обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; % занятий с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. информационных);
- ☐ индикаторы результатов (промежуточные и итоговые (когнитивные) учебные достижения, некогнитивные результаты);
- ☐ индикаторы ресурсов (финансирование по источникам, квалификация педагогов, эффективность использования образовательных технологий и ресурсов);
- ☐ выполнение муниципального задания.

Оценка качества носит уровневый характер. Оценка качества деятельности образовательного учреждения базируется не только на индивидуальных достижениях, но включает в себя оценку условий, в рамках которых организуется образовательный процесс (оценка дополнительных общеобразовательных программ, оценка кадрового состава, материально-технические условия, оценка информационно-коммуникационного ресурса, оценка финансового и управленческого обеспечения).

Интеграция оценки качества ОУ формируется на основе преемственности и взаимодействия нашего учреждения и базового образования (муниципальный и региональный). Оценка качества ориентируется на принцип индивидуализации, что означает нахождение обучающимися своего индивидуального пути движения к получению качественного образования.

Критерии оценки качества:

1. Постановка индивидуализированных целей с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.
2. Прозрачность критериев для оценки учебных достижений, как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.
3. Внешняя оценка Центра, выполнение муниципального задания.
4. Сбалансированность внешнего и внутреннего оценивания (самооценивания).
5. Гибкость системы оценивания, комбинирование разных форм оценивания (контроля), накапливаемых в портфолио обучающегося.
6. Направленность оценки на развитие обучающегося и учреждения.

Модернизация образовательного процесса в Центре направлена на приведение его от цели до результата, в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является проведение мониторинга, фиксирующего творческие успехи (личностные достижения) обучающегося. Достижения связанные не только с освоением предметных областей учебного плана, но и с участием обучающегося в разнообразных видах образовательной деятельности, которые способствуют приобретению социального опыта.

Особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью образовательного процесса в Центре является:

- Свободный выбор каждым ребенком образовательной направленности, профиля программы и времени её освоения, педагога;
- Многообразие видов учебной и внеучебной деятельности;
- Интеграция общеобразовательных программ, дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий;
- Возможность участия в различных практиках и пробах;
- Удовлетворение спроса на образовательные услуги, в т.ч. и платные.

Показателем качества процесса обучения является личностный рост обучающихся, который зависит от способностей и уровня их развития, мотивации выбора деятельности, возраста детей в группе, одаренности обучающихся, для которых в Центре создаются условия для развития природных задатков в соответствии со склонностями, интересами, способностями.

Личностный рост мы рассматриваем с позиций:

- самого ребенка, что является самым значимым;
- педагога;
- родителей;
- общественного признания: конкурсы, конференции, проекты, программы разного уровня.

В результате взаимодействия в образовательной среде обучающийся приобретает опыт, трансформируемый в знания, усваивает различные способы деятельности, приобретает навыки самостоятельности, инициативы, ответственности, учится принимать решения в нестандартных ситуациях.

Педагоги Центра используют образовательные технологии, предоставляющие возможность обучающимся получать личностные, социальные и профессиональные навыки, быть готовыми к активной самостоятельной жизни.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ДЭБЦ»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ, способствующих оптимизации образовательного пространства	В течение года	Педагоги, методическая служба
2	Дальнейшая разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагоги, методическая служба
3	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности	Сентябрь-май	Директор
4	Создание инновационной модели взаимодействия партнеров по ОД, направленной	В течение года	Заместитель директора по УВР, методическая

	на достижение единого качественно нового образовательного результата, соответствующего ФГОС		служба
5	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам	В течение года	Педагоги, методист
6	Участие в грантовых мероприятиях	В течение года	Педагоги, заместитель директора по ВР
7	Создание условий для развития ребенка на этапах дошкольного образования (3-5 лет) в виде дополнительных платных услуг	Сентябрь-май	Педагоги, методическая служба

4. Концепция воспитательной деятельности

Педагогический коллектив Центра в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берет за основу понятия:

Воспитание – социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Основные принципы воспитания

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления обучающихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в Центре;
- принцип выбора - создание ситуации выбора для каждого обучающегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности для стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки - отказ от авторитарного воспитания, доверие к обучающемуся, поддержка его социально ценных стремлений;
- принцип нравственного примера - личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально - педагогического партнерства - партнерские отношения с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования детей и общеобразовательными учреждениями, культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития - создание условий для формирования личности педагога и обучающегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;

- принцип интегративности - открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности и социального партнерства, организованного в «**Пространстве реального действия**», которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие (пространства):

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Под пространством реального действия мы понимаем совокупность пяти пространств: образовательное пространство, информационное пространство, досуговое пространство, пространство социальной практики, пространство творчества. Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое.

Цели пространств.

Цель образовательного пространства – получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства – воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее использовать и обрабатывать.

Цель досугового пространства – организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики – формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества – удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей.

В основе пространств лежат разнообразные **виды деятельности**:

- учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая игра, сюжетно-ролевая, познавательная игра);
- учебное сотрудничество (коллективно распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа).

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Динамика воспитательного процесса оценивается по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются несколько основных предметов диагностики:

- *Личность самого обучающегося*: динамика роста достижений обучающегося в том

или ином виде деятельности, ценностные ориентации.

- *Детский коллектив объединения*: сплоченность, комфорт каждого ребенка в коллективе, принадлежность в коллективе, взаимоотношения, характеристика коллектива со стороны ребенка.

- *Профессиональные позиции педагога*: отношение к инновациям, профессиональные затруднения педагога, профессиональный рост, комфортность педагога в коллективе.

- *Сообщество родителей* (основных заказчиков на образование и воспитание): соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к Центру, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ДЭБЦ»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Организация выставок семейного творчества, семейных проектов, организация тематических выставок одного дня	Сентябрь-октябрь	Педагоги, заместитель директора по ВР
2	Разработка ДОП для детей с особыми образовательными потребностями: инклюзия, одаренные дети, адаптивный спорт	В течение года	Педагоги, заместитель директора по ВР
3	Организация работы с детьми различных видов дезадаптации: детей-инвалидов и детей с девиантным поведением (организация специальных детских объединений и методик)	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, методист, педагоги

5. Концепция методической деятельности

Руководствуясь Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, новым законом «Об образовании» и образовательной инициативой «Наша новая школа» мы одной из стратегических линий деятельности Центра планируем совершенствование методической службы.

Педагогический коллектив Центра определил концептуальные подходы к развитию научно-методической деятельности учреждения, исходя из понятия

«научно-методическое сопровождение» деятельности Центра. Управляемое методической службой взаимодействие педагогического сообщества направлено на долгосрочные перспективы удовлетворения образовательного спроса.

Определены **методические функции**, сложившиеся в нашей практике:

- информационно-аналитическая;
- программно-методическая;
- проектная и учебно-исследовательская.

Технологии и методы методического управления:

- технология мониторинга;
- технология занятий, мероприятий;
- технология совершенствования образовательной инфраструктуры;
- технология работы с педагогическими кадрами;
- технология программно-целевого сопровождения;
- консалтинговые технологии;
- технологии изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта;
- методы обучения педагогических кадров.

Методическая деятельность в Центре реализуется на общепедагогических принципах научности, актуальности, целесообразности, конкретности, объективности, перспективности, индивидуализации. Методическая деятельность основывается на следующих концептуальных идеях:

- Формирование созидательной педагогической среды.
- Совершенствование стратегии развития методической деятельности.
- Изучение и использование в педагогической деятельности современных технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Смыслом методической деятельности Центра становится сотрудничество методистов и педагогов по освоению методического пространства, которое рассматривается как реализация позиций педагога и обучающегося в различных видах деятельности.

Методическое пространство Центра мы определяем как среду, в которой осуществляется реализация педагогических и общечеловеческих ценностей.

Механизм реализации концепции методического обеспечения

- Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога.

- ▣ Системно-деятельностный подход в обучении, взаимодействие педагога и обучаемого в совместной деятельности.
- ▣ Организация жизнедеятельности педагогического сообщества, позволяющая удовлетворять потребности в любой деятельности для самореализации, общественном признании своих действий, заботе о других и внимании к себе.
- ▣ Управление, методическое сопровождение опытно-исследовательской деятельности, социального партнерства.
- ▣ Формирование творческого коллектива педагогов с высоким инновационным потенциалом.

Контроль реализации концептуальных основ

Методической службой осуществляется текущий мониторинг процесса реализации методических событий, проводится своевременная корректировка ситуаций, оказывающих неблагоприятное воздействие на реализацию методического процесса в Центре, рассматриваются результаты методической деятельности на заседаниях методического совета, педагогического совета.

Риски

Реализация Программы развития, концептуальных идей методической деятельности может столкнуться с проблемами:

- ▣ недостаточный уровень методической и научной культуры у молодых педагогов,
- ▣ нежелание находиться в инновационном поиске и неумение использовать педагогическую рефлексию,
- ▣ неуверенность в собственных силах,
- ▣ недостаточная готовность к условиям работы в сфере дополнительного образования детей,
- ▣ затруднения в выстраивании взаимоотношений с обучающимися, их родителями,
- ▣ инертность ряда педагогических кадров в осуществлении преобразований в достижении качественно нового образовательного результата.

Стратегия развития методической деятельности

Методическая деятельность направлена на эффективное использование всех видов ресурсов Центра: педагогических, методических, управленческих, экономических, на создание мотивации и механизмов улучшения качества. Для этого требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности, создании особой инновационной среды, поиск новых форм сотрудничества учреждения с педагогическим сообществом.

На первом уровне (организационный) стратегии развития используются следующие методы и технологии управления качеством:

- Формирование банка данных и статистики на основе диагностики.
- Совершенствование технологии мониторинга.
- Совершенствование педагогического аудита.
- Совершенствование технологии образовательной инфраструктуры.
- Развитие программно-целевого управления.
- Планирование и постоянное улучшение деятельности Центра.

Второй уровень (деятельностный) развития методической деятельности требует использования следующих методов и технологий:

- Технология работы с диагностической информацией.
- Технология педагогического анализа.
- Технология изучения, внедрения и распространения передового педагогического опыта.
- Технологии маркетинговой деятельности.
- Методы обучения педагогических кадров.
- Контроль – оценка основных процессов и их результатов, включая оценку достигнутого прогресса в уровне знаний и навыков обучающихся.

Третий уровень (аналитический) качества методической деятельности включает:

- Управление процессами обучения, воспитания, развития.
- Мониторинг – измерение и оценка, обработка и анализ основных процессов и их результатов.
- Проведение маркетинговых исследований.

В системе обеспечения качества образования методистами используются:

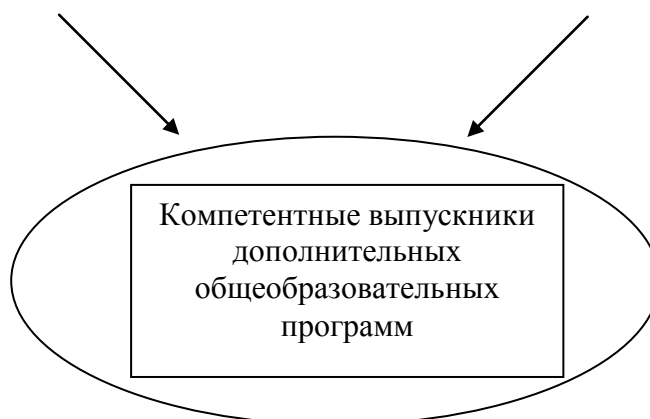
- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии проектной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

МОДЕЛЬ КАЧЕСТВА ДЭБЦ



запросам детей, родителей, социума:
1. Соответствие ДОО запросам детей, их родителей.
2. Соответствие ДОО государственным требованиям.
3. Имидж УДО, гарантирующий качественно новый образовательный результат.
Взаимодействие УДО с внешней средой

образовательный процесс:
1. Качество условий образовательного процесса
2. Качество реализации образовательного процесса
3. Качество результатов образовательного процесса
Взаимодействие компонентов УДО



МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Алгоритм

- ▣ Мониторинг качества: образовательной, воспитательной, методической, управленческой деятельности.
- ▣ Повышение профессионализма педагогических кадров и формирование мотивации к улучшению качества.
- ▣ Подготовка к аттестации, Портфолио педагога.
- ▣ Оценка и экспертиза качества.
- ▣ Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
- ▣ Методическая продукция по обеспечению образовательной деятельности.
- ▣ Создание банка данных методической продукции.
- ▣ Разработка параметров управления качеством.

Основные процессы методической деятельности Центра:

1. Мониторинг рынка образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей;
2. Проектирование, разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
3. Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству;
4. Развивающая, воспитательная, организационно-массовая, научно-исследовательская работа с учащимися;

5. Повышение мастерства педагогических кадров;
6. Опытно-исследовательская, инновационная деятельность.

Эти процессы ориентированы на основные элементы образовательной системы, являющиеся методическими объектами управления качеством.

Методическая служба является инициатором в разработке дополнительных образовательных программ нового поколения. Разработанные под руководством методической службы программы предусматривают взаимодействие базового и дополнительного образования детей. Помимо учебных задач, комплексно решаются задачи воспитания, развития учащихся, основанные на интегративных возможностях основного и дополнительного образования детей.

Контроль качества образовательной деятельности в ДЭБЦ

Методическое обеспечение образовательного процесса предопределяет неизбежность контроля качества деятельности педагогов.

Контроль – особая деятельность, связанная с выявлением ошибок и затруднений с целью их исправления.

Мы считаем, что в функции контроля должны входить:

- помощь педагогам в образовательной деятельности;
- овладение методикой разработки программ, открытых занятий, мероприятий;
- поддержка инновационного поиска педагога;
- сопровождение профессионального роста педагогов;
- оценка деятельности педагога на основе критериев;
- распространение опыта работы педагога, общественное признание достижений.

Используются **виды контроля**:

- ▣ *Целостный* - всестороннее исследование деятельности педагога.
- ▣ *Нормативный* - соответствие имеющимся нормативно-правовым актам, действующим в сфере дополнительного образования детей, нормам построения программных документов.
- ▣ *Методический* контроль - анализ и оценка программы, календарно-тематического плана, методической продукции, деятельности педагога.
- ▣ *Педагогический* – выявление уровня профессиональной подготовленности педагогических кадров.
- ▣ *Социально-профильный* – выявление соответствия содержания инструментально-методических характеристик, диагностико-контрольных средств за реализацией программы, получения качественно нового образовательного результата.
- ▣ *Текущий* контроль – осуществляется в соответствии с годовым планом работы Центра, своевременно фиксирует достижения и отклонения в образовательном процессе, вырабатываются соответствующие рекомендации.

Контролирующая деятельность создает возможности оперативно корректировать образовательный процесс, персонализировать и индивидуализировать его формы.

Управление качеством позволяет:

- использовать принципы сотрудничества базового и дополнительного образования детей и педагогических ресурсов Центра, повышать качество и доступность образования;
- создавать ситуацию управляемой и планируемой методической деятельности, ориентированной на социальные ожидания;
- совершенствовать механизм методического сопровождения и управления качеством в образовательном пространстве.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ДЭБЦ»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Формирование банка данных и статистики на основе диагностики образовательного процесса	В течение года	Методическая служба
2	Совершенствование технологии мониторинга	Сентябрь-май	Методическая служба
3	Проведение маркетинговых исследований	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов: курсы повышения квалификации, аттестация	В течение года	Зам. директора по ВР, методическая служба
5	Публикация авторских методических материалов педагогов Центра	В течение года	Педагоги, методическая служба

6. Концепция управленческой деятельности

Система стратегического управления как основной аспект системы управления учреждением позволяет понять идеи стратегического управления как принцип и механизм внутренней перестройки всей управляющей системы с ее переориентацией на главные стратегические результаты работы учреждения.

Главные характеристики современного качества стратегического управления учреждения проявляются на разных уровнях:

- жизнедеятельность учреждения (качество образования, жизнедеятельность участников образовательного процесса, социальные эффекты);
- имидж учреждения;
- компоненты, работающие на достижение поставленных целей.

В соответствии со стратегической целью программы приоритетом управленческой деятельности нашего учреждения является управление качеством дополнительного образования детей.

В основу управленческой деятельности положены следующие концептуальные идеи:

1. *Совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Центра.*

Деятельность в данном направлении включает:

- процесс планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования задают требования нормативных и правовых документов процедуры лицензирования;
- обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными;
- управление образовательным процессом учреждения (обучение, воспитание, развитие);
- совершенствование системы мониторинга и контроля;
- контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями, в том числе и ФГОС;
- совершенствование образовательного процесса на основе ИКТ;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях;
- повышением квалификации педагогов.

2. *Способность обеспечить ориентацию на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.*

Это свойство системы учрежденческого управления предполагает ориентацию на развитие учреждения, наращивание его потенциала, инноваций. Для модели управления характерно стремление к качественным изменениям. Динамичное развитие учреждения обеспечивает становление организационной культуры учреждения.

Организационная культура – совокупность преобладающих в нашем коллективе ценностей убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение учреждения, механизм его функционирования, создать нормы деятельности и поведения.

Это социальное партнерство взаимодействия внутри образовательного учреждения с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

3. *Адаптивность системы управления учреждением.*

Управление адаптируется к центровскому сообществу, а также к порождаемым им образовательному, воспитательному, досуговому и другим процессам. Адаптивность предполагает приспособление к управлению учреждением, его потребностям в целом и требованиям к управлению в частности.

Адаптивность управления немыслима без современной реакции управляющей системы на изменение ситуации, имеет адресный характер, точно определяет «мишени» и адресатов воздействия. Воздействие на образовательный процесс система управления строит с учетом особенностей объекта индивидуального и дифференцированного подхода.

Значение адаптивности возрастает с изменениями внешней среды. При этом возрастает значение функций информационного самообеспечения системы

управления, анализа и диагностики, прогнозирования потребностей и возможностей среды и объекта, самоконтроля эффективности управленческих воздействий и взаимодействий.

4. Совершенствование системы управления.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива: принимает и заключает коллективный договор, обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья обучающихся, заслушивает отчеты о работе руководителя, заместителя директора, председателя ПК и др.

Педагогический совет учреждения: обсуждает и принимает годовой план учреждения, утверждает образовательные программы педагогов, проводит выборы в состав методического совета, заслушивает информацию и отчеты педагогов.

5. Развитие системы управления учреждением на основе маркетинговой деятельности.

Маркетинг в учреждении направлен на изучение потребностей родителей и обучающихся в образовательных услугах, осуществляет деятельность по распространению сведений об этих услугах, пропаганде этих услуг, а также организаторскую работу по их предоставлению и созданию новых услуг.

Маркетинговая деятельность в учреждении включает:

- анализ окружающей образовательной среды;
- разработку стратегических прогнозов на основе тенденций рынка образовательных услуг, спроса реакции потребителя (родителей обучающихся) на новые предложения;
- анализ внутренней образовательной среды с целью использования для маркетинга;
- разработку предложений по открытию (сокращению) новых программ, проектов, творческих объединений;
- анализ тенденций развития взаимоотношений образовательного учреждения с заказчиками и потребителями;
- создание информационно - аналитического банка действующих стандартов, норм и требований к условиям, качеству и содержанию предоставляемых образовательных услуг;
- обоснование необходимого методического обеспечения услуг в реальных условиях учреждения;
- планирование оперативно востребованных образовательных услуг, основанное на прогнозируемом спросе потребителя;
- обоснование и расчет необходимых вложений, ресурсов (финансовых, кадровых, интеллектуальных) для создания условий реализации предложенных услуг;
- эффективную систему взаимодействия учреждения и органов управления для обеспечения правового статуса, предоставляемых

образовательных услуг (своевременное лицензирование, аттестация, оформление документов, финансовой отчетности);

- обеспечение системы подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка;
- обеспечение рекламно - информационной деятельности;
- формирование спроса и стимулирование сбыта образовательных услуг;
- планирование (расчет) цены каждой платной образовательной услуги;
- разработка рациональной системы приближения образовательных услуг к их потребителям.

6. Реализация сетевого взаимодействия, социального партнерства и интегративности образования как одного из условий создания общего образовательного пространства.

Деятельность по решению данной проблемы направлена на создание и апробацию модели взаимодействия нескольких типов учреждений (Центр – д/сад - школа). Создается единое современное «Пространство реального действия», необходимое для полноценного личностного развития ребенка и поиска путей его самоопределения.

Обосновывая актуальность идеи взаимодействия, мы придаем важнейшее значение и создаем необходимые условия для обеспечения взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования детей.

Взаимодействие в Центре это:

- *продуктивная связь форм, методов, технологий, принадлежащих разным системам образования;
- *привлечение разных типов образования, способствующих созданию нового качественного содержания (компетентностно - ориентированное образование);
- *качественно новый результат, который может быть зафиксирован с помощью системы индикаторов.

Для продуктивного взаимодействия будут созданы условия:

- Формирование у взаимодействующих учреждений разного типа ресурсов, объединение которых дает качественно новый результат образования и значительные возможности.
- Разработка программы взаимодействия, определяющей компетенцию, принцип работы, планирование, защищающей интересы каждого из типов образования и управляющей развитием процесса взаимодействия.
- Проектное рассмотрение инновационной деятельности как процесса, в ходе которого разрабатывается новая образовательная модель социального партнерства «Пространство реального действия».

Мы считаем, что наше учреждение обладает значительным ресурсом для реализации совместной стратегии в области дошкольного и общего образования. Социальное партнерство строится на принципах добровольности, взаимовыгодности и взаимодополняемости, открытости участников партнерства.

Модель взаимодействия «Пространство реального действия» соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и

включает следующие пространства: образовательное; информационное; досуговое; социальной практики; творчества.

Взаимодействие с партнерами по сетевому взаимодействию строится на основе договоров и имеет разные степени продвижения и интеграции.

7. Роль лидерской компетенции руководителя в системе управленческой деятельности.

Важнейшей характеристикой организационной культуры руководителя учреждения являются следующие действия:

1. Создание в образовательном учреждении положительной энергетики, атмосферы работоспособности, взаимопонимания, взаимопомощи, позитивных ожиданий.

Демонстрация и признание личных достижений педагогов, проявление восхищения высоким уровнем компетентности, доверие способам решения проблем, предлагаемых педагогом.

2. Объективное оценивание работы коллег, формулирование генерального направления работы так, чтобы в него мог включиться любой педагог, оценивать работу каждого, отмечать, как эта оценка повлияла на педагога.

3. Способность оказывать влияние на людей (без доминирования), при этом уделять внимание каждому и давать совет в нужный момент.

4. Способность быть наставником, доверие педагогу, проявление его в персональной поддержке.

5. Способность заботиться о коллегах, забота о здоровье и условиях труда, мотивация на эффективные способы решения проблем.

6. Умение выстраивать отношения с педагогами и договариваться, открыто информировать о содержании деятельности и перспективах развития, коллективно обсуждать планы.

7. Способность стратегически мыслить с целью обеспечения профессионального роста и создания конкурентноспособного образовательного учреждения.

8. Способность быстро переключаться, научиться работать в условиях высокого уровня неопределенности и риска, быстро реагировать на разные проблемы, ориентироваться, исходя из реальной ситуации.

9. Быть источником воодушевления и позитивного настроения, уметь вдохновлять, побуждать желание работать лучше, вести за собой.

10. Обладать способностью создавать команду, поддерживать в коллективе чувство единства, взаимной поддержки, создавать благоприятную обстановку для творчества, коллективного обсуждения приоритетных направлений деятельности.

11. Владение способностью позиционирования педагога на различных уровнях, представление интересов педагога на конкурсах, проектах, презентациях и т. д.

12. Создание условий для дальнейшего развития членов педагогического коллектива, предоставление возможностей личного профессионального роста.

8. Совершенствование инфраструктуры учреждения, позволяющей обеспечить реализацию творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся.

Одно из направлений модернизации и инновационного развития образования связано с развитием современной образовательной инфраструктуры.

Инфраструктура учреждения будет реализовываться на принципах преемственности, непрерывности, доступности, постоянного обновления, обеспечения индивидуализации спроса и возможностей его удовлетворения, поощрения инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, расширения образовательного пространства за счет внеучебной деятельности и взаимосоотрудничества с другими образовательными учреждениями.

Совершенствование инфраструктуры поможет освоить новое, предоставит возможность участвовать в инновационных и исследовательских проектах. От того, как будут обустроены условия обучения, жизнедеятельность учреждения, система отношений учреждения и общества зависит во многом развитие современной инфраструктуры учреждения. Для нашего учреждения данный вопрос предстает в нескольких аспектах:

- внешний облик учреждения должен быть изменен. Мы получим более высокие результаты, если заниматься обучающимся будет удобно, комфортно, интересно, привлекательно;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ требует перемен не только в содержательном плане (их обновление, изменение цели, задач, разработка новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС), но и оснащенность кабинетов техническими средствами, дидактическими материалами, пособиями и др.,
- оформление отдельных кабинетов учреждения нуждается в современных дизайнерских решениях, обеспечивающих комфортную образовательную среду (туристический зал, зимний сад, тепличный комплекс, ограждение территории УОУ, плодовый сад);
- развитие инфраструктуры учреждения связано с расширением образовательного пространства учреждения, открытие его филиалов;
- в условиях новых требований к дополнительному образованию наше учреждение заинтересовано в том, чтобы работать эффективно, предоставлять качественные образовательные услуги, востребованные обществом.

Показателями эффективности управления качеством обучения считаем:

- обученность детей и подростков (объем и глубина знаний, умение их использовать в практической деятельности), сформированность основных приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение и т.д.), владение способами творческой деятельности;
- готовность администрации и педагогов учреждения к управлению качеством обучения обучающихся (объем и глубина теоретических и методических знаний, в том числе, по организации процесса управления качеством обучения);
- сформированность у администрации и педагогов положительной мотивации к управлению качеством обучения на диагностической основе;
- качество обучения - выполнение общеобразовательных программ, знание индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и их учет в

процессе обучения, соблюдение норм оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

СИСТЕМА ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ДО «ДЭБЦ»

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
<i>Комплектование учебных объединений</i>			
1	Формирование объединений	сентябрь	директор
2	Формирование базы учета учащихся Центра	октябрь	зам. директора по УВР
3	Диагностика интересов учащихся, поступающих в объединения	октябрь-ноябрь	зам. директора по ВР
<i>Программно-методическое, материально-техническое оснащение</i>			
1	Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год	май	зам. директора по УВР
2	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	сентябрь-май	зам. директора по УВР
3	Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов	сентябрь-май	методист по ИТ
4	Обновление материально-технического оснащения кабинетов	в течение года	директор
5	Благоустройство учебно-опытного участка	март-октябрь	методист
6	Организация работы по обеспечению наглядности при изучении дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь-май	зам. директора по УВР, методист
7	Разработка и утверждение образовательной программы Центра	сентябрь	педколлектив, директор
8	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	в течение года	зам. директора по УВР
<i>Совершенствование образовательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение</i>			
1	Мониторинг достижений учащихся	в течение года	педагоги, педагог-организатор
2	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	в течение года	зам. директора по УВР
3	Внедрение новых форм организации летнего отдыха	в течение года	методист
4	Внутриучрежденческий контроль	в течение года	зам. директора по УВР
<i>Досуговая деятельность Центра</i>			
1	День открытых дверей	сентябрь	директор
2	Организация и проведение выставок работ творческих объединений учащихся	январь-май	зам. директора по ВР

3	Организация работы в каникулярное время	ноябрь-апрель	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
4	Творческие отчеты объединений	апрель-май	педагоги
5	Организация летнего отдыха учащихся	июнь-август	директор

Программа развития освещает только основные моменты деятельности учреждения на 2016-2018 г. Ежегодные планирования отражают более подробную информацию о деятельности Центра.

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- ▣ будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- ▣ система образования должна быть открытой и динамичной;
- ▣ в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность, иницирующая и организующая свой уникальный процесс освоения мира;
- ▣ принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, педагогов, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Центре является подготовка экологически грамотного природопользователя, способного к непрерывному обучению и решению различных жизненно важных задач.